………………….İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

OSMANİYE

2025-2026 Eğitim Öğretim yılı 4.sınıflar sene başı zümre toplantısı aşağıdaki gündem maddeleriyle beraber 3 Eylül 2024 Çarşamba günü müdür yardımcısı Osman ASLAN başkanlığında okulumuz 4.sınıf öğretmenlerinin katılımıyla saat 13:00 da 4/A sınıfında yapılacaktır.

Bilgilerinize arz ederim.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ………………  4.Sınıflar Zümre Başkanı |

GÜNDEM MADDELERİ

1-)Açılış, yoklama, yönetmeliğin zümre ile ilgili [35](file:///C:\Users\ASUS\Desktop\AppData\Local\Temp\Temp1_İlköğretim_Kurumlarındaki_Çalışmalar.zip\İlköğretim_Kurumlarındaki_Çalışmalar\(02)%20Uygulamaya_Dair_Doküman\İlköğretim_Kurumları_Yönetmeliği.doc#M95). Maddesinin okunması,

2-)Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi,

3-)Mevzuattaki yenilik ve değişikliklerin, yeni gelen emir, genelge ve tebliğlerin incelenmesi,

4-)Öğretim yılı iş [takvimi](file:///C:\Users\ASUS\Desktop\AppData\Local\Temp\Temp1_İlköğretim_Kurumlarındaki_Çalışmalar.zip\İlköğretim_Kurumlarındaki_Çalışmalar\(04)%20Kanun_Mevzuat_Klasörü\Çalışma_Takvimi\Devamlı_Takvim.xls) ve öğretmen yıllık çalışma [programı](file:///C:\Users\ASUS\Desktop\AppData\Local\Temp\Temp1_İlköğretim_Kurumlarındaki_Çalışmalar.zip\İlköğretim_Kurumlarındaki_Çalışmalar\(02)%20Uygulamaya_Dair_Doküman\Yıllık_İdari_Çalışma_Planı.doc)nın hazırlanması,

5-)Müfredatın incelenmesi ,Ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılması, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin hususların görüşülmesi,

6-)Kazanımların gerçekleştirilmesi için yapılan etkinliklerin, etkinliklerin yapılmasında kullanılan yöntem ve tekniklerin belirlenmesi,

7-) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP)ile ders planlarının görüşülmesi,

8-) Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması,

9-) Bilim, kültür, sanat, spor alanlarında ve sosyal sorumluluk programları kapsamında yapılacak faaliyetlerin belirlenmesi,

10-) Obezite ve dijital bağımlılığa karşı zümre bazında yapılacak çalışmaların tespit edilmesi,

11-) Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, anket, araştırma, gezi ve gözlemlerin planlanması, derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması,

12-)Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre programlanması,

13-) Diğer zümre ve bölüm öğretmenleri ile yapılacak işbirliğinin esaslarının belirlenmesi,

14-) Bilim ve teknolojideki gelişmelerin derslere yansıtılmasını sağlayıcı kararların alınması,

15-) Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,

16-)Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi

17-) Başarıyı arttırıcı tedbirlerin saptanması,

18-) Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için yapılacak olan uygulamaların ve öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması ve

karara bağlanması,

19-) Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,

20-) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri/ Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların planlanması,

21-) 1.Dönem yapılacak sosyal etkinlikler/belirli gün ve haftalarda yapılacak çalışmaların belirlenmesi

22-) İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi,

23-) Kapanış

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | UYGUNDUR  ….09.2025  Okul Müdürü |  |

**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ……………..İLKOKULU 4.SINIFLAR SENEBAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTISI**

|  |  |
| --- | --- |
| TOPLANTI TARİHİ | 03.09.2025 |
| TOPLANTI YERİ | 4/A Sınıfı |
| TOPLANTI SAATİ | 13:00 |
| TOPLANTIYA KATILANLAR | Müdür Yardımcısı Osman ASLAN,  4/A Sınıfı Öğretmeni A.S ,4/B Sınıfı  Öğretmeni B.T,4/C Sınıfı Öğretmeni  C.K,Rehber Öğretmen R.K |

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1-)Açılış, yoklama, yönetmeliğin zümre ile ilgili** [35](file:///C:\Users\ASUS\Desktop\AppData\Local\Temp\Temp1_İlköğretim_Kurumlarındaki_Çalışmalar.zip\İlköğretim_Kurumlarındaki_Çalışmalar\(02)%20Uygulamaya_Dair_Doküman\İlköğretim_Kurumları_Yönetmeliği.doc#M95). **Maddesinin okunması,**

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı …………… İlkokulu 4.Sınıflar Sene başı Zümre Öğretmenler Kurulu toplantısı 03.09.2025 tarihinde saat 13:00 de 4/A sınıfında Müdür Yardımcısı Osman ASLAN başkanlığında ilgili öğretmenlerin katılımıyla başlamış ve gündem maddelerinin görüşülmesine geçilmiştir.Yazman olarak 4/C Sınıf Öğretmeni Z.T.seçilmiştir.

Müdür Yardımcısı Hasan KARA tarafından İKY nin zümre ile ilgili 35.maddesi okundu.

***MADDE 35 –****(1)  Zümre öğretmenler kurulu; okul öncesi eğitim kurumlarında okul öncesi eğitimi öğretmenlerinden, ilkokullarda aynı sınıfı okutan sınıf öğretmenleri ve varsa alan öğretmenlerinden, ortaokul ve imam-hatip ortaokullarında ise aynı alanın öğretmenlerinden oluşur.*

*(2) Aynı sınıfı okutan bir sınıf öğretmeni veya aynı dersi okutan yalnızca bir alan öğretmeni olması durumunda zümre öğretmenler kurulu toplantısı yapılmaz. Ancak bu öğretmenler kurul kapsamında yapacakları çalışmalara yıllık çalışma programında yer verirler.*

*(3) Zümre öğretmenler kurulu, öğretmenler kurulunda yapılacak çalışma planına uygun olarak eğitim ve öğretim yılı başında, ortasında, sonunda ve ihtiyaç duyuldukça toplanır. Toplantılar, zümre öğretmenleri arasından seçimle belirlenen öğretmenin başkanlığında yapılır.*

*(4) Zümre öğretmenler kurulunda; öğretim programı, ders planlarının düzenlenmesi, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme değerlendirme araçları, öğrenci başarı düzeyi, okulun fiziki mekânlarının ve ders araç gereçlerinin kullanımı gibi hususlar görüşülerek okulun çevre imkânları analiz edilir ve iş birliği oluşturulur.*

*(5) Ders yılı sonunda yapılan zümre öğretmenler kurulunda; daha önce yapılan zümre öğretmenler kurulu kararlarının izleme-değerlendirme raporu hazırlanır ve okul müdürlüğüne sunulur.*

Ekli gündem maddeleri katılımcılarla soruldu. Gündem maddesine herhangi bir ekleme yapılmadı ve diğer maddelerin görüşülmesine geçildi.

**2-) Bir önceki toplantıda alınan kararların değerlendirilmesi,**

2024-2025 Eğitim Öğretim yılı sene sonu zümre toplantısında alınan kararlar Zümre Başkanı tarafından okundu. Alınan kararların uygulanma dereceleri değerlendirildi. Uygulamada herhangi bir eksikliğin bulunmadığı tespit edildi.

**3-)Mevzuattaki yenilik ve değişikliklerin, yeni gelen emir, genelge ve tebliğlerin incelenmesi,**

2025-2026 Eğitim Öğretim yılında yeni gelen resmi yazı emir ve genelgeler Müdür Yardımcısı Hasan KARA tarafından okundu, buna göre;

2025-2026 Eğitim Öğretim yılı için okulda yapılan hazırlık ve planlama çalışmaları anlatıldı. Yeni gelen emir ve genelgeler hakkında bilgilendirmeler yapıldı.

NOT: Varsa yeni değişiklikler yazılacaktır.

**4-)Öğretim yılı iş** [**takvimi**](file:///C:\Users\Casper\Desktop\SİTEYE%20EVRAKLAR%202021\AppData\Local\Temp\Temp1_İlköğretim_Kurumlarındaki_Çalışmalar.zip\İlköğretim_Kurumlarındaki_Çalışmalar\(04)%20Kanun_Mevzuat_Klasörü\Çalışma_Takvimi\Devamlı_Takvim.xls) **ve öğretmen yıllık çalışma** [**programı**](file:///C:\Users\Casper\Desktop\SİTEYE%20EVRAKLAR%202021\AppData\Local\Temp\Temp1_İlköğretim_Kurumlarındaki_Çalışmalar.zip\İlköğretim_Kurumlarındaki_Çalışmalar\(02)%20Uygulamaya_Dair_Doküman\Yıllık_İdari_Çalışma_Planı.doc)**nın değerlendirilmesi,**

****

**TOPLAM=37 Hafta ve 180 iş günü olarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmiştir.**

**ÖĞRETMEN ÖRNEK YILLIK ÇALIŞMA PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **YAPILACAK ÇALIŞMALAR** | **DÜŞÜNCELER** |
| **EYLÜL** | 1. 1.2.3.4. sınıflara ait ders programının incelenmesi.  2. Zümre öğretmenler kurulu toplantısı.  3. Yıllık programın yapılması.  4. Dersliğin eğitim öğretime hazırlanması.  5. Ders dağılım çizelgesinin hazırlanması.  6. İlköğretim Haftası (Okulların açıldığı ilk hafta)  7. Sınıf eşyalarının eksiklerinin tespiti.  8. Çevre incelemesi.  9.Kullanılacak ders araç gereçlerinin belirlenmesi |  |
| **EKİM** | 1.Dünya Çocuk Günü ( Ekim Ayının İlk pazartesi günü)  2. Vücut ölçülerinin tespiti.  3. Sınıf Grafiklerinin hazırlanması.  4. Eğitici Kulüplerin kurulması.  5. Hayvanları Koruma Günü (4 ekim)  6. Kızılay Haftası. (29 Ekim- 4 Kasım)  7. Cumhuriyet Bayramı Kutlamaları ( 28-29 Ekim)  8. Sınıf veli toplantısı yapılması. |  |
| **KASIM** | 1. Atatürk Köşesinin zenginleştirilmesi.  2. Atatürk Haftası ( 10-16 Kasım)  3.Öğrenci gelişim raporlarının hazırlanması.  4. Öğretmenler Günü ( 24 Kasım)  5. Eğitici Kulüp çalışmalarının denetimi**.**  6. Sınıf kitaplığının zenginleştirilmesi. |  |
| **ARALIK** | 1. Vakıf Haftası (3-9 Aralık)  2. İnsan Hakları Haftası (4-10 Aralık)  3. Tutum Yatırım ve Türk Malları Haftası ( 12-18 Aralık)  4. Vücut ölçülerinin yeniden alınıp karşılaştırılması.  5. Yeni yıl hazırlıkları |  |
| **OCAK** | 1. 2. Veli toplantısının yapılması.  2. Verem Savaş Eğitimi Haftası ( Yılbaşını izleyen ilk hafta)  3. Enerji Tasarrufu Haftası (2. pazartesi ile başlayan hafta)  4. 2. Öğretmenler Kurulu toplantısı.  5. 1. dönem çalışmalarının değerlendirilmesi.  6. Dönem sonu evraklarının yazımı. |  |
| **AYLAR** | YAPILACAK ÇALIŞMALAR | **DÜŞÜNCELER** |
| **ŞUBAT** | 1. I.Dönemin değerlendirilmesi  2. Öğrenci velileri toplantısının yapılması.  3. Milli Eğitim Bakanlığı vakfı kuruluş gününün kutlanması.  4. Öğrenci boy ve ağırlık ölçülerinin alınması ve e-okul  sistemine işlenmesi.  5. Eğitici Kulüp çalışmalarının gözden geçirilmesi.  6. Mesleki yayınların okunması. |  |
| **MART** | 1. Deprem Haftasının kutlanması.  2. Yeşilay Haftası  3. İstiklal Marşı’nın Kabulü ( 12 Mart)  4. Orman Haftası.  5. Okulun çevresine dikilecek ağaç ve çiçeklerin temin  edilmesi.  6. Kütüphaneler Haftasının kutlanması. |  |
| **NİSAN** | 1. Sağlık Haftasının kutlanması.  2. Öğrenci gelişim raporlarının hazırlanması.  3. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nın  hazırlıklarının yapılarak, bayramın kutlanması.  4. Turizm Haftasının Kutlanması.  5. Eğitici kulüplerin toplanıp faaliyetlerinin gözden  geçirilmesi.  6. Mesleki yayınların Okunması. |  |
| **MAYIS** | 1. Okul bahçesine dikilen ağaç ve çiçeklerin bakımının  yapılması.  2. Trafik Haftası.  3. Anneler Günü’nün kutlanması.  4. Sakatlar gününün kutlanması.  5. Mesleki Yayınların takip edilerek okunması.  6. 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Geçlik ve Spor Bayramı’nın  Kutlanması. |  |
| **HAZİRAN** | 1. Okul Aile Birliği toplantısını yapılması  2. Çevre koruma haftasının kutlanması.  3. Karne ve kanaat not cetvellerinin e-okul sistemine işlenmesi.  4. Karneler dağıtılarak 2025-2026 Öğretim yılının sona  erdirilmesi.  5. Sınıf geçme defterlerinin ve not çizelgelerinin çıkarılması.  6. Yılsonu öğretmenler kurulu toplantısının yapılarak, seminer çalışmalarının başlatılması. |  |

**Olarak belirlenmiştir. Çalışma planına ekleme ve çıkarma yapılabilir.**

5-) **Müfredatın incelenmesi ,Ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılması, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin hususların görüşülmesi,**

**İlkokul sınıflarına göre haftalık ders saatleri aşağıdaki gibidir.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DERSLER** | **SINIFLAR** | | | |
| **1.Sınıf** | **2.Sınıf** | **3.Sınıf** | **4.Sınıf** |
| **TÜRKÇE** | **10** | **10** | **8** | **8** |
| **MATEMATİK** | **5** | **5** | **5** | **5** |
| **HAYAT BİLGİSİ** | **4** | **4** | **3** |  |
| **FEN BİLİMLERİ** |  |  | **3** | **3** |
| **SOSYAL BİLGİLER** |  |  |  | **3** |
| **YABANCI DİL** |  | **2** | **2** | **2** |
| **DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK B.** |  |  |  | **2** |
| **GÖRSEL SANATLAR** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **MÜZİK** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **OYUN ve FİZİKİ ETKİNLİKLER** | **5** | **5** | **5** | **2** |
| **SERBEST ETKİNLİKLER** | **4** | **2** | **2** |  |
| **İNSAN HAKLARI YURT.ve DEM.** |  |  |  | **2** |
| **TRAFİK GÜVENLİĞİ** |  |  |  | **1** |
| **TOPLAM** | **30** | **30** | **30** | **30** |

Okul Müdür yardımcısı- Osman ASLAN; Ünitelendirilmiş yıllık planlar ve günlük planların düzenlenmesi ile ilgili olarak; 2551 sayılı tebliğler dergisine uygun olarak yıllık ve günlük planların müfredat incelenerek hazırlanmasının ve serbest zaman etkinliklerinde planlamanın aylık olarak yapılmasının uygun olacağını söyledi.

4-A Sınıf Öğretmeni- A.Ş**:** -2482 sayılı tebliğler dergisi uyarınca yazı programına uygun olarak Türkçe dersinin bir saatinde yazı dersinin işlenmesinin uygun olacağını söyledi.

Ünitelendirilmiş yıllık planlar iş takvimi incelenerek hazırlanıp ve uygulanacaktır. Ünitelendirilmiş yıllık planlar ve işleniş süreleri aşağıya çıkarılmıştır.

**TÜRKÇE TEMA ve TARİHLERİ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tema No | Tema Adı | Başlama Tarihi | Bitiş Tarihi | Hafta | Ders Saati |
| 1 | Okuma Kültürü | 8 Eylül 2025 | 3 Ekim 2025 | 4 | 32 |
| 2 | Milli Mücadele ve Atatürk | 6 Ekim 2025 | 7 Kasım 2025 | 5 | 40 |
| 3 | Erdemler | 17 Kasım 2025 | 12 Aralık 2025 | 4 | 32 |
| 4 | Bilim ve Teknoloji | 15 Aralık 2025 | 16 Ocak 2026 | 5 | 40 |
| 5 | Doğa ve Evren | 2 Şubat 2026 | 27 Şubat 2026 | 4 | 32 |
| 6 | Milli Kültürümüz | 2 Mart 2026 | 3 Nisan 2026 | 4 | 32 |
| 7 | Çocuk Dünyası | 6 Nisan 2026 | 8 Mayıs 2026 | 5 | 40 |
| 8 | Sağlık ve Spor | 11 Mayıs 2026 | 19 Haziran 2026 | 5 | 40 |
| TOPLAM | |  | | 36 | 288 |

**MATEMATİK TEMA ve TARİHLERİ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ünite No | Kazanım Sayısı | Başlama Tarihi | Bitiş Tarihi | Ders Saati |
| 1. Ünite | 10 | 8 Eylül 2025 | 15 Ekim 2025 | 28 |
| 2. Ünite | 5 | 16 Ekim 2025 | 21 Kasım 2025 | 21 |
| 3. Ünite | 14 | 24 Kasım 2025 | 09 Ocak 2026 | 34 |
| 4. Ünite | 12 | 12 Ocak 2026 | 5 Mart 2026 | 29 |
| 5. Ünite | 16 | 6 Mart 2026 | 30 Nisan 2026 | 32 |
| 6. Ünite | 15 | 4 Mayıs 2026 | 19 Haziran 2026 | 29 |
|  | 72 |  |  | 173 |

**FEN BİLİMLERİ TEMA ve TARİHLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ünite No | Ünite Adı | Kazanım Sayısı | Başlama Tarihi | Bitiş Tarihi | Hafta | Ders Saati |
| 1 | Yer Kabuğu ve Dünya’mızın Hareketleri | 5 | 8 Eylül 2025 | 10 Ekim 2025 | 5 | 15 |
| 2 | Besinlerimiz | 6 | 13 Ekim 2025 | 28 Kasım 2024 | 6 | 18 |
| 3 | Kuvvetin Etkileri | 5 | 1 Aralık 2025 | 26 Aralık 2025 | 4 | 12 |
| 4 | Maddenin Özellikleri | 10 | 29 Aralık 2025 | 27 Şubat 2026 | 7 | 21 |
| 5 | Aydınlatma ve Ses Teknolojileri | 12 | 2 Mart 2026 | 24 Nisan 2026 | 7 | 21 |
| 6 | İnsan ve Çevre | 2 | 27 Nisan 2026 | 8 Mayıs 2026 | 2 | 6 |
| 7 | Basit Elektrik Devreleri | 3 | 11 Mayıs 2026 | 22 Mayıs 2026 | 2 | 6 |
| Fen, Mühendislik ve Girişimcilik Uygulamaları: Yıl Sonu Bilim Şenliği (Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünü etkili bir şekilde sunmaları beklenir.) | | 3 | 1 Haziran 2026 | 19 Haziran 2026 | 3 | 9 |
| TOPLAM | | 46 |  | | 36 | 108 |

**SOSYAL BİLGİLER TEMA ve TARİHLERİ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ünite No | Ünite Adı | Kazanım Sayısı | Başlama Tarihi | Bitiş Tarihi | Hafta | Ders Saati |
| 1 | Farklıyız, Arkadaşız | 5 | 8 Eylül 2024 | 10 Ekim 2025 | 5 | 15 |
| 2 | Geçmişte Biz | 4 | 13 Ekim 2025 | 21 Kasım 2025 | 5 | 15 |
| 3 | Sosyal ve Doğal Çevremiz | 6 | 24 Kasım 2025 | 9 Ocak 2026 | 7 | 21 |
| 4 | Zaman İçinde teknoloji | 5 | 12 Ocak 2026 | 27 Şubat 2026 | 5 | 15 |
| 5 | Ekonomik Faaliyetler | 5 | 2 Mart 2026 | 10 Nisan 2026 | 5 | 15 |
| 6 | Ben Bir Vatandaşım | 4 | 13 Nisan 2025 | 8 Mayıs 2026 | 4 | 12 |
| 7 | Dünya Ailesi | 4 | 11 Mayıs 2025 | 19 Haziran 2025 | 5 | 15 |
| TOPLAM | | 33 |  | | 36 | 108 |

**6-)** **Kazanımların gerçekleştirilmesi için yapılan etkinliklerin, etkinliklerin yapılmasında kullanılan yöntem ve tekniklerin belirlenmesi,**

4-A Sınıf Öğretmeni-A.Y ;“Derslerin işlenişi sırasında; anlatım, soru-cevap, deney, gözlem, inceleme, bireysel ve birlikte çalışma, tümevarım tümdengelim, gösterip yaptırma, rol yapma, araştırma, gezi gibi yöntem ve tekniklerden faydalanıldığını söyledi. Okul Müdür yardımcısı- A.D ; bunun yanında “Çağdaş Öğretim Yöntemleri ” olan “ Beyin Fırtınası, Kubaşık Öğrenme, Kavram Haritası, Balık Kılçığı” gibi yöntemlerin de derslerin işlenişi esnasında uygulanmasının faydalı olacağını söyledi.

4/A Sınıf Öğretmeni A.Y, yeni programa uygun olarak derslerin işlenişinde ilk hedefin öğrenci merkezli olması gerektiği  kararlaştırıldı. Yapılan eğitim ve öğretimin ezberden uzak, somut kaynaklı, deney ve gözlemle desteklenen, özellikle öğrenciyi yaparak yaşayarak öğrenmeye sevk edici olması gerektiği kararlaştırıldı.

4/B Sınıf Öğretmeni-B.Y; Eğitim ve öğretimin öğrenci merkezli olması gerektiğini, mümkün olduğunca görsel materyallere yer vererek somut kaynaklı, deney ve gözlemle desteklenmesi gerektiğini söyledi.

4/C sınıf öğretmeni D.K bütün dersleri işlerken belirli gün ve haftalardan faydalanılması, gerek Hayat Bilgisi dersinde gerekse diğer derslerde işlenilmekte olan hafta ile ilgili çalışmalara yer verilmesi ve yeni programa uygun olarak derslerin öğrenci merkezli ve mümkün olduğunca görsel materyallere yer vererek somut kaynaklı, deney ve gözlemle desteklenerek işlenmesi gerektiğini belirti.

Türkçe dersinde, rol oynama, gösteri, oyunlar, anlatım, araştırma, beyin fırtınası, soru-cevap, drama ve tümevarım yöntem ve tekniklerinden yararlanılması, metin işleme basamakları göz önünde bulundurularak dersin işlenmesi ve etkinliklerin yapılması aşamasında ve diğer basamaklarda yapılandırmacı eğitimin gereği öğrencinin bilgiyi yapılandırabilmesi için gerekli fırsat ve ortamın yaratılması gerektiğini söyledi.

Derslerde görsel okuma, soru-cevap, tartışma, çıkarımda bulunma, drama, beyin fırtınası ve anlatım yöntem ve tekniklerinden yararlanılması gerektiğini belirtti. Matematik dersinde soru-yanıt, beyin fırtınası, anlatım, alıştırmalar, grup tartışması, gösteri, rol yapma, problem çözme ve buluş yoluyla öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılması gerekliliğini söyledi.

Görsel Sanatlar dersinde öğrencinin üretkenliğini geliştirici ve hayal gücünü güçlendirici çalışmalara ağırlık verilmesi, drama, örnek olay inceleme, sorgulama araştırma, birincil kaynaklardan olan müze, sanat galerisi, ören yerleri vb. ortamlarda inceleme, disiplinler arası ilişkilendirme yapma, oyunlaştırma, eleştirel düşünme, iş birliğine bağlı olarak gruplarla birlikte veya bireysel uygulama çalışması ve gözlem yöntem ve tekniklerinden yararlanılması gerektiğini söyledi.

Müzik dersinde anlatım, tartışma, soru/cevap, araştırma/inceleme, oyunlaştırma ve gösterip yaptırma yöntem ve tekniklerinden yararlanılması gerektiğini söyledi.

İngilizce öğretmeni Ş.T.ise İngilizce dersinde öğrencilerin konuyu çabuk unuttuğunu bu yüzden işlenen konuların pekiştirilmesi için sık sık tekrarlara yer verilmesi gerektiğini belirtti.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni H.Ç dersinde öğrencilerin konuyu çabuk unuttuğunu bu yüzden işlenen konuların pekiştirilmesi için sık sık tekrarlara yer verilmesi gerektiğini ve öğrencileri konu ile ilgili sık sık geziye götüreceğini söyledi.

4/A Sınıf öğretmeni **A.Y.** Türkçe ve diğer derslerde konuların işlenişinde sözlü ve yazılı ifadenin ötesinde yorum yapabilme becerilerinin geliştirilmeye çalışıldığını, bütün derslerde güzel konuşma, güzel yazma ve güzel okuma üzerinde önemle durulduğunu, Matematik derslerinde her konunun ayrıntılı olarak ele alındığını, Hayat Bilgisi derslerinin konularının sınıf içi etkinlikleri kullanarak işlendiğini, her konu ve tema sonunda değerlendirmeler yapıldığını, dersler işlenirken okulun ve çevrenin imkânları ölçüsünde araç ve gereçlerin düzenli kullanıldığını ve kullanma becerilerini geliştirmeye çalışıldığını, Beden Eğitimi ve Spor, Müzik, Görsel Sanatlar ve Serbest Etkinlik derslerinin yıllık planda belirtilen kazanımlar doğrultusunda işlendiğini söyledi. 4/B Sınıf öğretmeni **D.S** öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun akıcı okuma ve okuduğunu anlama konusunda sıkıntı yaşadıklarını ayrıca harf atlama, hece atlama veya olmayan harfleri ekleme, olmayan heceleri ekleme gibi eksiklikleri görülmektedir. Bunun da ses temelli öğretim yönteminden kaynaklandığını düşündüğünü söyledi. 4/C Sınıf öğretmeni **T.K** okuma ile ilgili sorunların giderilmesi için öğrencinin sadece okulda yaptığı okuma çalışmaları ile yetinmeyip evde ve özellikle de boş zamanlarında severek ve isteyerek kitap okuma alışkanlığı kazandırılması gerektiğini, bunun için ailenin öğrenciye okuma için gerekli fiziki imkânı mutlaka sağlaması gerektiğini söyledi. Okulda ise hızlı okuma etkinlikleri yapılarak öğrencinin görüş alanını genişletmenin faydalı olacağını belirtti. 4/D Sınıf öğretmeni **M.C.** Matematik dersi ile ilgili konuların günlük hayatla ilişkilendirilerek ve oyunlaştırarak işlenmesi gerektiğini ve sık sık tekrarlarla pekiştirilmesi gerektiğini söyledi.

**7-) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP)ile ders planlarının görüşülmesi,**

2025-2026 Eğitim Öğretim yılının 1.döneminde sınıflar bazında öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik yapılacak çalışmalar aşağıda çıkarılmıştır.

1-Öncelikle sınıflar bazında öğrenme güçlüğü çeken ve akranlarına göre derslerinden geri kalan öğrenciler ve sebeplerin belirlenmesi,

2-Okula devam edemeyecek durumda olan öğrencilere yönelik yapılacak rehberlik çalışmalarının belirlenmesi,

3-Belirlenen öğrencilerin velileri ile görüşülerek yapabilecekleri ek çalışmaların planlanması,

4-Okulun rehber öğretmenlerinin ilgili veli ve öğrenciler ile yüz yüze görüşmelerinin sağlanarak yapılacak çalışmaların anlatılması,

5-Gerekli inceleme ve görüşmeler sonucunda ilgili öğrencilerin gözlem formları doldurularak RAM’a yönlendirmeleri,

6-RAM değerlendirme sonucuna uygun olarak BEP Planlarının hazırlanması ve uygulanması.

**8-)** **Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi, derslerin öğretim programı ve amaçlarına göre laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının etkin kullanımına yönelik planlamaların yapılması,**

Okul Müdür Yardımcısı- A.D; Derslerin öğretiminde ölçme uygulamaları, öğrenme öğretme sürecinde öğrencilerin işlemsel bilgi, kavramsal bilgi ve tutumları hakkında başarılarını ve eksikliklerini belirlemek ve programı değerlendirmek amacıyla yapıldığını söyledi. 4-A Sınıf Öğretmeni-B.Y ; Öğretim programında geleneksel ölçme ve değerlendirme tekniklerinin yanı sıra alternatif teknikleri de kullanmak gerektiğini söyledi. Bu tekniklerde öğrencinin düşüncelerine yoğunlaşılmasının uygun olacağını ekledi. Okul Müdür yardımcısı- A.D ; Öğretimde öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımın benimsenmesi ve bunun için farklı değerlendirme tekniklerinin de kullanılması gerektiğini söyledi. **....**; Öğrencilerin kazanımları hakkındaki bütün bilgileri çoktan seçmeli ya da kısa cevaplı ölçme araçlarını kullanarak elde edilemeyeceğini ve bu nedenle; görüşme, gözlem, ders içi katılım değerlendirme, ödevler, öğrenci ürün dosyaları birden fazla teknikle değişik açılardan bilgi toplanmasının objektif bir ölçme sağlayacağını söyledi.

4-A Sınıf Öğretmeni-B.Y eğitim ve öğretimde teknoloji kullanımının vazgeçilmez bir unsur olduğunu vurguladı dersleri işlerken internet destekli EBA vb. eğitim sitelerini kullandıklarını ve projeksiyonla tahtaya aktardıklarını ve öğrenciler açısından faydalı, ilgi çekici olduğunu söyledi. Okul Müdür yardımcısı- A.D; Eba’yı etkin olarak kullanmanın faydalı olacağını söyledi ve buradaki videoların dersleri daha etkin olan anlaşılmasına katkı sağladığını ekledi. 4-A Sınıf Öğretmeni-B.Y; Bu tür teknolojik araç gereçlerin yanı sıra öğrencilerin kolay ulaşabilecekleri ve ders etkinliklerinde kullanabilecekleri araç gereçlerinde kullanılmasının faydalı olacağını söyledi.

4-C Sınıf Öğretmeni B.T. derslerin işlenişi sırasında gerekli olacak ders araç – gereçlerinin önceden temin edilmesinin önemini belirtti. Öğrencilerin eksik araç gereçlerinin okul idaresinin kendi imkanları doğrultusunda karşılanabileceği ailelerin daha fazla özen ve ilgi göstermesi gerektiğini söyledi.

Zümre Başkanımız **D.S** Derslerde kullanılacak araç-gereçlerin zümre öğretmenleri tarafından belirlenerek çalışmaların birlikte yürütülmesinin daha faydalı olacağını belirtti. 3/D Sınıf öğretmeni **M.Y** Derslerde tahtanın bilgisayar kısmının kullanılmasının öğrenmeyi daha etkili ve kalıcı hale getireceğini vurgulayarak, sınıflarda bu uygulamanın sık sık yapılması önerdi. Derslerin işlenişinde görsel işitsel araçlara daha da ağırlık verilmesine karar verildi.

4/E Sınıf öğretmeni **K.Ç** Beden Eğitimi ve Spor dersinde bahçe ve salonun kullanımıyla ilgili sıkıntılar yaşandığını bu nedenle Öğretmenler Kurulunda alınan karar gereği dağılımı yapılacağını bu dağlıma göre hareket etmemizin çok faydalı olacağını belirtti.

Zümre Başkanı D.S Laboratuvar, kütüphane, spor salonu, atölye ve benzeri eğitim ortamlarının okul idaresin hazırlayacağı kullanım planı doğrultusunda etkin ve verimli bir şekilde tüm sınıfların aktif olarak kullanması gerektiğini ifade etti.

**9-) Bilim, kültür, sanat, spor alanlarında ve sosyal sorumluluk programları kapsamında yapılacak faaliyetlerin belirlenmesi,**

Öğrencilerin bilim, kültür, sanat ve spora yönelik ilgi ve yeteneklerinin keşfedilmesi ve geliştirilmesi, gönüllülük ve sosyal sorumluluk programları ile manevi, ahlâkî ve insani değerleri içselleştirerek çok yönlü yetiştirilmesi için okul içi ve okul dışı çalışmalar yürütülecek, bu bağlamda destek alınabilecek kurumlarla irtibatlar kurularak özgün projeler ve faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Yeteneklerle uygun olarak öğrenciler Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Belediye gibi kurum ve kuruluşlara yönlendirilecek ve ilgi ve yeteneklerini geliştirmeleri sağlanacaktır.

Sosyal sorumluluk programı kapsamında yapılacak planlama aşağıdaki gibidir.

TÜRKÇE: Kitap Okuma, Yardımlaşma Projeleri

SOSYAL BİLGİLER: Girişimcilik- Temizlik-Hayvan Barınakları-

DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ: Millî ve Manevi Değerler- Yardımlaşma Projeleri

FEN ve TEKNOLOJİ: Bilimsel Araştırmalar

Yukarıda belirlenen faaliyetlerin 2025-2026 Eğitim Öğretim yılının I. Döneminden itibaren uygulanmasına zümre öğretmenleri tarafından karar verilmiştir.

**10-) Obezite ve dijital bağımlılığa karşı zümre bazında yapılacak çalışmaların tespit edilmesi,**

-Obezite ve dijital bağımlılığa karşı tedbir mahiyetinde öğrencilerin tabii ortamlarda arkadaşlarıyla uyum içerisinde oynayarak sosyal yönlerinin gelişmesi sağlanması

-Okul içindeki vakitlerini daha iyi değerlendirebilmelerine imkân sağlamak amacıyla okul bahçesinde bulunan oyun alanları aktif bir şekilde kullanılacak, okul bahçelerinde gelenek ve kültürümüzden beslenen yüz yüze oyunların oynanması teşvik edilecek, gerekli rehberliğin sağlanması

-Sınıflar arası çocuk oyunları şenlikleri ve spor müsabakaları yapılması kararlaştırıldı.

**11-)** **Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, anket, araştırma, gezi ve gözlemlerin planlanması, derslerin konu ve kazanım uygunluğuna göre okul dışı öğrenme ortamlarının kullanılmasına yönelik planlamaların yapılması,**

Yıl içinde yapacağımız gezi, gözlem, inceleme ve diğer çalışmalarda beraber hareket edilmesine karar verildi. İl ve İlçe içerisinde yeri ve zamanı geldiğinde imkânlar ölçüsünde ders amaçlı, müze ve ören yerlerine gezi düzenlenmesine karar verildi Ünitelerin işlenişinde faydalanmak ve bilgilenmek, gezip görmek için kütüphane, sağlık kurumu, devlet kurumlarına gezi yapılmasına. Öğrencilerin yıl içinde çevre bilinci kazanmasına, Atatürkçülük konularının pekiştirilmesine ve geziler düzenlenmesine, gezi planı hazırlanarak yönetmenliğe uygun hareket edilmesine karar verildi.

4/A sınıf öğretmeni T.K.öğrencilerin gelişimlerini desteklemek adına sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ağırlık verilmesi gerektiğini belirtti.

Ayrıca derslerdeki kazanımlara uygun olarak gezi, gözlem ve inceleme yapmak üzere uygun zamanlarda öğrencilerin sinemaya, tiyatroya, müzelere ve parklara götürülmesinin iyi olacağı belirtildi.

Belirli gün ve haftalar, ders konuları dikkate alınarak uygun yerlere geziler düzenlenebileceği belirtildi.

İlimizin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler planlanacak. Bu bağlamda, Türkiye Yüzyılı perspektifinden ülkenin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin, bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak, müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler ve benzeri şehirlerin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.

**12-)Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre programlanması,**

2025-2026 Eğitim Öğretim yılında okutulacak Atatürkçülükle ilgili konular aşağıda planlanmıştır.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SINIF** | **KONULAR VE KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** |
| **4. Sınıf** | **ATATÜRK’ÜN HAYATI**  **Konu: Fikir hayatı**  **Askerlik hayatı**  **Siyasi hayatı**  **1.** Atatürk’ün hayatına ilgi duyar.  **Açıklama:** Atatürk’ün hayatıyla ilgili bir metin / şiir okunarak metinde geçen Atatürk’ün fikir, siyasi ve askerlik hayatıyla ilgili olaylar açıklanır. |  |
| **Konu: Atatürk’le ilgili anılar**  **2.** Atatürk’le ilgili anıları dinlemekten zevk alır.  **Açıklama:** Atatürk’ün askerlik hayatıyla ilgili bir anı okunur, anının ana fikri söylenir, anıda geçen önemli olaylar açıklanır. |  |
| **ATATÜRK’ÜN KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ**  **Konu: İleri görüşlülüğü-Açık sözlülüğü**  **Sanatseverliği-Önder oluşu**  **3.** Atatürk’ün kişilik özelliklerini tanımaya ilgi duyar.  **Açıklama:** Atatürk’ün kişiliği ile ilgili bir metin okunur. Okunan / dinlenen metinden hareketle Atatürk’ün ileri görüşlü, açık sözlü ve sanatsever olduğu açıklanır. Okunan metinden hareketle Atatürk’ün komutan, devlet adamı, fikir adamı ve Türk milletinin önderi olduğu söylenir / yazılır. Atatürk’ün kişilik özelliklerinden örnekler verilir. | “Atatürk’ün açık sözlülüğü” konusu işlenirken Atatürk’ün gerçekleri milletine açıkça anlattığı, doğru bildiği fikirleri her zaman savunduğu şeklinde ele alınacaktır. |
| **ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCE SİSTEMİNDE YER ALAN KONULAR**  **Konu:\* Türk kadınının toplumdaki yeri**  **\* Türk kadınının çalışma hayatındaki yeri**  **4.** Türk kadınının toplumdaki yerini fark eder.  **Açıklama:**  Türk kadınının toplumdaki yeri ile ilgili bir metin okunarak anlatılır. Metinde geçen Türk kadın hakları ve bu hakların hangi yönetim sayesinde kazanıldığı açıklanır. Atatürk’ün Türk toplumu içinde kadına verdiği önem açıklanır. |  |
| **Konu:\* Türk kadınının toplumdaki yeri**  **\* Türk kadınının çalışma hayatındaki yeri**  **5.** Atatürk’ün Türk kadınına verdiği önemi konu alan sunuyu görsellerle destekler. |  |
| **Konu:\*Diğer din, örf ve âdetlere hoşgörü**  **6.**Diğer din, örf ve âdetlere hoşgörülü olmanın önemini fark eder.  **Açıklama:** Diğer din, örf ve âdetlere hoşgörülü olmanın önemini anlatan bir metin okunarak anlatılır. Diğer dinlere hoşgörülü olmanın gereğini anlatan örnekler metinden bulunarak söylenir. Dünya barışı için milletlerin birbirlerinin örf ve âdetlerine neden hoşgörülü olmaları gerektiği açıklanır. Atatürk’ün konunun önemini belirten sözlerinden örnekler verilir. | . |
| **Konu: \* Güzel sanatlar**  **\* Milletlerin tanınmasında güzel sanatların rolü**  **\* Toplumda sanatkârın yeri**  **\* Güzel sanatların çeşitleri**  **7.** Atatürk’ün güzel sanatlara önem verdiğini fark eder.  **Açıklama:** Güzel sanatların önemini anlatan bir metin okunarak/dinlenerek anlatılır. Metinde geçen güzel sanatların adı söylenerek milletlerin tanınmasında güzel sanatların rolü açıklanır. Atatürk’ün güzel sanatlara neden önem verdiği, sanatkârlara neden saygı göstermek gerektiği açıklanır. Atatürk’ün sanatkârlara önem verdiği söylenir |  |
| **Konu: Millî kültürün korunmasında dilin önemi**  **8.** Millî kültürün korunmasında dilin önemini açıklar.  **Açıklama:** Millî kültürün korunmasında dilin önemini anlatan bir metin okunarak anlatılır. Metinden hareketle millî kültürün korunmasında dilin önemi açıklanır. Atatürk’ün millî kültür ve dil arasındaki ilişkiyi belirten sözlerinden örnekler verilir. |  |
| **Konu:\* Türk tiyatrosu ve sahne oyunları**  **\*Geleneksel ve metne dayalı temaşa sanatları**  **9.** Atatürk’ün Türk tiyatrosuna ve sahne oyunlarına verdiği önemi fark eder.  **Açıklama:** Türk tiyatrosu ve sahne oyunları ile ilgili bir metin okunarak anlatılır. Atatürk’ün geleneksel ve çağdaş sahne oyunları ile çağdaş Türk tiyatrosunun gelişmesine önderlik ettiği, ülkemizde ilk konservatuarın kurulmasına öncülük ettiği söylenir. |  |

**13-) Diğer zümre ve bölüm öğretmenleri ile yapılacak iş birliğinin esaslarının belirlenmesi,**

4-B sınıf öğretmeni Ö.S, benzer konularda diğer zümrelerle iş birliğine gidilmesi ve zümre öğretmenleri ile ortak hareket edilmesi gerektiği kararlaştırıldı. Buna göre;

4.Sınıf zümre öğretmenleri ile beraber her ayın ilk Çarşamba günü okul çıkışı değerlendirme toplantısı yapılmasına,

Şubeler arasında iş birliğini arttırmak amacıyla etkinlik paylaşımı yapılmasına,

Öğretmenler arasında etkinlik paylaşımı için ortak grup kurulmasına karar verildi.

Zümre başkanı plansız bir eğitimin sağlıklı olamayacağını bu yüzden arkadaşların mutlaka bir plan dahilinde derslere girmesinin sağlıklı olacağını, zümreler arası iletişimi açık tutmak gerektiğini çünkü yeni programda ilgili bazı kazanım ve değerlerin programa dahil edildiğini söyledi.

4/D Sınıf öğretmeni **M.C** eğitim öğretim yılı içinde zümreler arası işbirliğinin birlikte yapılacak çalışmanın daha yararlı olacağını bu bütünlüğü de zümre başkanının sağlaması gerektiğini vurguladı. Bilgi paylaşımı ve fikir alışverişinin sürdürmenin yararlarını belirtti. Zümre başkanı bu yıl daha fazla birlikte hareket etmeye ihtiyacımız olduğunu vurguladı.

Sınıf veli toplantılarında İngilizce Öğretmeni ve okul Rehber Öğretmeninin de bulunmasının son derece yararlı olacağı söylendi.

**14-) Bilim ve teknolojideki gelişmelerin derslere yansıtılmasını sağlayıcı kararların alınması,**

4/C sınıf öğretmeni N.G, söz alarak; Başarı seviyesini daha da artırmak için derslerin soru-cevap metodunu kullanarak daha aktif hale getirilmesinin, konuların ana mesajlarını tahtaya yazarak dikkat çekilmesinin, interaktif bir şekilde ders işlenmesinin daha yararlı olacağını belirtti. Okuma anlama ve Matematik ders etkinliklerini daha eğlenceli hale getirmek için eğlenceli oyun etkinliklerine ağırlık verilmesi gerektiğini söyledi.

Müdür Yardımcısı A.Y, sınıflarda bulunan akıllı tahtaların ders işlenmesinde aktif olarak kullanılmasının başarıyı artırdığını belirterek hazırlanan görsel materyallerin buralarda sunulmasının daha da iyi olacağını belirtti. Ayrıca EBA `dan daha verimli bir şekilde yararlanılmasının faydalı olacağına karar verildi.

Ayrıca her sınıfta en az birer tane aylık bilimsel /kültürel yayın ya da derginin bulundurulmasına verildi.

Sınıfta öğrencilerin seviyesine uygun zeka oyunları bulundurulmasına ve boş zamanlarda çocuklara oynatılmasına karar verildi.

Teknolojik gelişmelerin takip edilmesine, derslere yönelik etkinliklerin internetten yararlanılarak ve düzeltmelerinin yapılarak kullanılmasına karar verildi.

Bilişim teknolojilerinin öğretim programlarında etkin kullanılması, eğitsel e-içeriğin sağlanması ve yönetilmesi için eğitim öğretim süreçlerinde, Bakanlığın dijital eğitim platformu olan Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) aktif kullanımı sağlanacak. Bu bağlamda öğrencilerin, EBA platformundaki ders kitaplarına ve elektronik eğitim içeriklerine erişimlerine yardımcı olunacaktır.

**15)** **Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,**

**4-C Sınıf Öğretmeni T.K;** günümüzdeki gelişmelere dikkat çekerek, girişimcilik konusunun günümüzde ön plana çıktığını, özellikle devlet organlarının sürekli teşvik ettiğini, eğitimler verdiğini, başarılı olanlara hibe yardımlarda bulunduğunu, bu nedenle öğrencilerimize bu konunun hassasiyetle anlatılması gerektiğini belirtti. Girişimcilik bilgi ve becerisinin özellikle küçük yaşlardan itibaren öğrencilere kazandırılması gerektiğini ifade etti.

Öğrencilerde küçük yaşlardan itibaren girişimcilik bilinci kazandırmak amacıyla aşağıda belirtilen etkinliklerin dönem buyunca uygulanmasına karar verildi.

1. Öğrencilerin günlük hayatta kullanabileceği uygulamalar ağırlık verilmesi,
2. Problem çözme yeteneklerinin geliştirilmesi ve sonuçta artı ve eksilerin neler olduğunu bulma ve ona göre seçim yapmasının ve karar vermesinin sağlanmasına yönelik çalışmalar
3. Deneme yanılma yolunun sürekli kullanılarak başarısızlıklardan sürekli ders almalarının sağlanması
4. Öğrencilerde otorite duygusunu geliştirici etkinliklere ağırlık verilmesi
5. Öğrencilerde özgüven kazandırmaya yönelik faaliyetlerin yapılması
6. Öğrencilerde merak duygusunun uyandırılması
7. Para ve hesap yapma konularında iyi yetişmelerinin sağlanması
8. Plan yapma ve yaptığı planı uygulama becerisinin kazandırılması
9. Öğrencilerin kendi kendilerine bir şeyler üretmelerinin sağlanması
10. .
11. .
12. .

Yukarıda belirtilen maddelere ek olarak seviye ve şartlara uygun olarak daha bir çok etkinliğin özellikle her ders saatinde kullanılması, öğrencilere buna uygun ödev/görevler verilerek araştırma yapma ve sunma imkanı verilmesi bu konuda da sınıfta tatlı bir rekabet ortamının oluşturulmasına karar verildi.

**16-) Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi**

İlkokulda yazılı sınav ve notla değerlendirme olmadığı için aşağıda belirlenen uygulamaların yapılmasına karar verilmiştir.

1. Öğrencilere zamanında ve anlaşılır dönütler verilmesi
2. Etkinliklerin öğrenci seviyesine uygun olarak tasarlanması
3. Kazanım değerlendirme ölçeklerinin hazırlanarak analiz edilmesi
4. Öğrenci gelişiminin sürekli olarak takip edilmesi
5. Ünite ve kazanımlara uygun olarak çalışma yaprakları hazırlanması
6. Ürün dosyası hazırlanması
7. Öğrenci performansına uygun değerlendirme
8. Dereceli puanlama anahtarı
9. Öğrencilere uygun gözlem formları gibi ölçütlerle öğrencilerin değerlendirilmesi gerektiği kararlaştırıldı.
10. Süreç değerlendirme formlarının kullanılması
11. Bireysel ve grupla yapılan etkinliklere katılım gözlem formları
12. Verilen görevleri yerine getirme amacıyla hazırlanan takip çizelgeler
13. Kazanım değerlendirme ölçeklerinin kullanılmasına karar verildi.
14. Eylül ayından başlamak üzere öğrencilerle beraber yapılan her türlü etkinliklerin saklanarak dosya oluşturulmasına,
15. Öğrencilerin yapmış oldukları güzel yazı ve resimlerin dosya halinde biriktirilmesine,
16. Öğrencilerle yapılan etkinliklerin fotoğraf ve videolarının çekilerek saklanmasına karar verildi

**17-)Başarıyı arttırıcı tedbirlerin saptanması,**

4/C Sınıf öğretmeni **F.R** sınıf etkinliklerinde geride kalan öğrencilerin bu başarısızlıklarının nedenlerinin araştırılmasına, nedenlerinin ortaya çıkarılması ve giderilmesi için öğretmenlerin birbirleriyle iş birliği içinde bulunmaları gerektiğini belirtti.

Zümre başkanı **D.K.** sınıf etkinliklerinde geri kalan öğrencilerimizin başarısızlıklarının nedenlerinin araştırılıp ortaya çıkarılması,rehber öğretmenle iletişime geçilmesi,gerekirse rehberlik araştırma merkezi ile işbirliği içinde bulunulması, RAM dan gelecek tavsiyelere uyulması gerektiğini söyledi.

Okul Müdür yardımcısı- A.D; İlerleyen zamanlarda özellikle imla kuralları üzerinde dikkatle durularak, yazma çalışmalarının da düzene gireceğini belirtti.

4-A Sınıf Öğretmeni-B.Y**;** Düzenli olarak ödev yapmaları sağlanması, kontrol edilmesi gerektiği ve öğrenciye başarılı olabileceğinin hissettirilerek başarısının ödüllendirilmesi gerektiğini söyledi.

Okul Müdür yardımcısı- A.D Arkadaşları ile iyi ilişkiler kurmasının sağlanması, huzurlu bir ortamın hazırlanması ve okula devam etmesi için önlemlerin alınması gerektiğini söyledi.

4-A Sınıf Öğretmeni-B.Y**....;** Düzenli uyku ve beslenmesi için aileyle iletişime geçilmesi gerektiğini söyledi. Görme ve işitme problemi olan öğrencilerin belirlenmesi gerektiğini söyledi.

Araç gerecini düzgün kullanmasının sağlanması ve eğlenceli ders etkinliklerinin yapılması gerektiğini söyledi.

Okul Müdür yardımcısı- A.D ; **v**eli toplantılarının her dönem en az 2 kere olmak üzere sene boyunca gerekli görüldüğü takdirde planlamanın dışında da yapılmasının uygun olacağını söyledi.

4-A Sınıf Öğretmeni-B.Y; özel durumu olan öğrencilerin velileri ile sık sık özel olarak görüşülmesinin önemi üzerinde sorunların çözümünde etkili olacağını söyledi. Okula gelemeyen velilerin evlerine ziyaretlerin yapılmasının da birçok sorunu çözebileceğini ekledi.

Öğrencilerin kitap okuma, ödev yapma ve güzel yazı yazma durumlarının sürekli kontrol edilerek velisi ile irtibatlı bir şekilde takip edilmesi kararlaştırıldı.

**18-)** **Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için yapılacak olan uygulamaların ve öğrencilerin çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlamaların yapılması ve karara bağlanması,**

Öğrencilere bu yaşlardan itibaren kitap okuma alışkanlığı kazandırılması için;

1-Okulda ve evde kitap okuma zamanının belirlenmesi ve yıl boyunca uygulanmasının takip edilmesi,

2-Okul ve sınıf kitaplığından yararlanılması,

3-Öğrencilere kütüphane gezilerinin yapılması

4-Öğrencilere evlerinde de kütüphane oluşturma alışkanlığının desteklenmesi

5-Öğrencilerin kitap fuarlarına götürülmesi gibi etkinliklerin yıl boyunca takip edilerek gerçekleştirilmesi kararlaştırıldı.

4/C sınıf öğretmeni C.L.öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırılması için sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi. Haftanın herhangi bir günü Türkçe dersinin bir saatinde okuma saatlerinin yapılması ve bu okuma saatlerinin okul bahçesinde yapılarak daha eğlenceli hale getirilebileceğini belirtti.

Öğrenci seviyesine uygun masal, öykü, şiir, fıkra, bilmece, bulmaca, resimli kitaplar, dergiler vb kaynakların velilerle iş birliği yapılarak sınıf kitaplıklarına kazandırılması gerektiği belirlendi.

4/A Sınıf öğretmeni **A.Y**, öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırılması için sınıf kitaplıklarının en kısa sürede zenginleştirilmesi, bunun için okul idaresi ve velilerle işbirliği içine gidilmesi gerektiğini söyleyerek okuma saatlerinin yapılması ve bu okuma saatleri içinde yarışmalar düzenlenip okumanın teşvik edilmesi ve ödüllendirmelerin yapılmasının yararlı olacağını belirtti.

Öğrencilerde çoklu okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak görsel ve işitsel materyallerden yararlanılması ve bu konuda öğrenci ve velilerin teşvik edilmesi gerektiği kararlaştırıldı.

**19-)Millî, manevi ve ahlaki değerlerin, örtük öğrenme yoluyla eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik çalışmaların planlanması, bu doğrultuda gerekli öğrenme ortamlarının oluşturulması,**

Millî, manevi ve ahlaki değerlerin planlanması ile ilgili olarak sene başında yapılan değerler eğitimi planlanmasının devam etmesi, öğrencilerin belirlenen çalışmalara aktif katılımını sağlamak amacıyla teşvik edilmesi, belirlenen temalara uygun olarak yarışmalara yapılması ve ödüllendirme sürecinin başlatılması kararlaştırıldı.

Ayrıca okul koridorunda 4.sınıf öğrencilerinin kullanabileceği bir yerde değerlerimiz panosu oluşturulmasına karar verildi. Oluşturulan panonun tüm 4.sınıflar tarafından aktif olarak kullanılmasına karar verildi.

**20-) Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri/ Önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonunda yürütülecek çalışmaların planlanması,**

2025-2026 Eğitim Öğretim yılının 1.döneminde yapılan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri değerlendirildi. Buna göre;

1-Sene başında yapılan rehberlik çerçeve programına uygun olarak çalışmaların yürütülmesi,

2-Sene başından itibaren öğrenci tanılamalarının yapılması

3-Öğrencilerin rehberlik servisine yönlendirilmesi

4-Okul rehber öğretmeni tarafından velilere yönelik bilgilendirmeler yapılması gerektiği kararlaştırıldı.

**21-) 1.Dönem yapılacak sosyal etkinlikler/belirli gün ve haftalarda yapılacak çalışmaların belirlenmesi**

2025-2026 Eğitim Öğretim yılının 1.döneminde tüm belirli gün ve haftalarda yapılması gereken etkinliklerin planlanması

**4/A Sınıfı Öğretmeni H.T.** Belirli Gün ve Haftalar ile ilgili olarak öğrencilere görevler verilmesi gerektiğini söyledi.

Her öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olarak sosyalleşmesini sağlayacak şekilde belirli gün ve haftalarda yapılacak çalışmalara katılmaları gerektiği kararlaştırıldı.

**22-) İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri**

2025-2026 Eğitim öğretim yılında okulumuzda ve sınıflar bazında alınan İş sağlığı ve güvenliği tedbirleri aşağıda sıralanmıştır.

1. Sınıflarda bulunan dolap, çerçeve ve levhaların duvara sabitlenmesinin yapıldığı
2. Merdivenlerden iniş ve çıkışlarda öğrencilerin takip edildiği
3. Okul bahçesinde bulunan eşya ve materyallerin sağlamlığının kontrol edildiği
4. Öğrencilerin teneffüslerde kontrol altında tutulduğu
5. Islak ve kaygan zeminlerin(lavabo-wc) önlerinin kontrol altında tutulduğu
6. Öğrencilerin bu konuda bilinçlendirilmesi yapıldığı ifade edildi.
7. Kapılara güvenlik ve emniyet zincirlerinin takıldığı
8. Kapı açılma alanlarının işaretlendiği
9. Acil durumlarda toplanma yeri/noktası levhası ile toplanma yeri belirlendiği

**4/C Sınıf Öğretmeni D.Ö;** Özellikle nöbet görevi olduğu zamanlarda azami dikkat gösterildiğini belirtti. Nöbet görevi dışında da görülen herhangi bir aksaklığı anında idareye bildirildiğini belirtti. Önleyici tedbirlerin her zaman alınmasının önemli olduğunu belirtti.

**4/D Sınıf Öğretmeni E.K;** yukarıda sıralanan ve alınan önlemlere rağmen tüm öğrencilerin bu konuda bilgilendirilmesi ve hatta bir ders zamanının bu uygulamalara ayrılarak öğrencilere uygulamalı olarak gösterilmesi gerektiğini söyledi.

**23-)Dilek ve Temenniler**

Okul Müdür yardımcısı- A.T; çalışmaların birlik ve beraberlik içinde yürütülmesi dileklerinde bulundu.4-A Sınıf Öğretmeni-B.Y E-okul sistemine; öğrenci bilgileri, veli telefonlarının zamanında girilmesinin önemi belirtti. Bu bilgilerin toplanması için velilere hazır baskılı formlar gönderilmesinin uygun olacağını ekledi.

Dilek ve temenniler bölümünde ise 4-B Sınıfı Öğretmeni Zümre Başkanımız **D.S** söz alarak geçen eğitim öğretim yılının gerek birinci gerekse ikinci döneminde gösterilen azim gayret, birlik ve yardımlaşmadan dolayı bu zümre ile çalışmaktan çok mutlu olduğunu belirtti. Bu azim gayret, birlik ve yardımlaşmadan bu yılda da sürmesi dileğinde bulundu. Mutlaka eksiklerimizin de olduğunu fakat zümre elemanları olarak iyi niyetle çalışıldığını, öğrenmenin bilgi edinmenin yaşının olmadığını söyleyip toplantıya katılanlara teşekkür etti ve toplantıyı bitirdi.Toplantı iyi dilek ve temennilerle sona erdi.03.09.2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ………………  4A Sınıf Öğretmeni | ………………  4/B Sınıf Öğretmeni | ………………  DKAB Öğretmeni |
|  |  |  |
| …………..  İngilizce Öğretmeni | ……………  Müdür Yardımcısı | ……….  Okul Müdürü |

**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ………….İLKOKULU 4.SINIFLAR SENEBAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTISI**

**ALINAN KARARLAR**

1. Okuma ve anlama ile ilgili sorunların giderilmesi için öğrencinin sadece okulda yaptığı okuma çalışmaları ile yetinmeyip evde ve özelliklede boş zamanlarında severek ve isteyerek kitap okuma alışkanlığı kazandırılmasına çalışılmasına;
2. Matematik dersi ile ilgili konuların günlük hayatla ilişkilendirilerek ve oyunlaştırarak işlenmesi ve sık sık tekrarlarla pekiştirilmesine;
3. Yeni müfredatın getirdiği öğrenci merkezli yaklaşım stratejileri ile derslerin işlenmesi gerektiği, öğrenciyi ön plana çıkaran, ezberlemeyi değil, sorgulamayı, araştırmayı gerektiren buluş yolu ile öğrenme stratejisi ve araştırma-soruşturma yolu ile öğretim stratejilerini sıklıkla kullanılmasına
4. Gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, gösteri ve özetleme beyin fırtınası, kubaşık öğrenme, altı şapkalı düşünme tekniğigibi yöntemlerinde öğretim yöntemi olarak kullanılmasına
5. Eba’nın etkin olarak kullanılmasına
6. Veli toplantılarının her dönem en az 2 kere olmak üzere sene boyunca gerekli görüldüğü takdirde planlamanın dışında da yapılmasına
7. E-okul’un düzenli olarak güncellenmesine ve son günlere bırakıp yığılmaların önlenmesine
8. Yıl içinde yapacağımız gezi, gözlem, inceleme ve diğer çalışmalarda beraber hareket edilmesine
9. İl ve İlçe içerisinde yeri ve zamanı geldiğinde imkânlar ölçüsünde ders amaçlı, müze ve ören yerlerine gezi düzenlenmesine
10. Eylül ayından başlamak üzere öğrencilerle beraber yapılan her türlü etkinliklerin saklanarak dosya oluşturulmasına,

Öğrencilerin yapmış oldukları güzel yazı ve resimlerin dosya halinde biriktirilmesine,

Öğrencilerle yapılan etkinliklerin fotoğraf ve videolarının çekilerek saklanmasına,

Öğrencilerin imkanlar ölçüsünde ilgi alanlarına göre çeşitli kurslara yönlendirilmesine,

1. Öğretmenler arasında etkinlik paylaşımı için ortak grup kurulmasına
2. Sınıf etkinliklerin, belirli gün ve haftaların öğrencilerle birlikte hazırlanmasına, tüm öğrencilerin çalışmalarının sergilenmesine dikkat edilmesine karar verildi.
3. Sınıf veli toplantılarında veli görüşme günü ve saatlerinin belirlenmesine karar verildi.
4. Her sınıfta en az birer tane aylık bilimsel /kültürel yayın ya da derginin bulundurulmasına verildi.Sınıfta öğrencilerin seviyesine uygun zeka oyunları bulundurulmasına ve boş zamanlarda çocuklara oynatılmasına
5. Öğrencilere bu yaşlardan itibaren kitap okuma alışkanlığı kazandırılması için;

1-Okulda ve evde kitap okuma zamanının belirlenmesi ve yıl boyunca uygulanmasının takip edilmesi,

2-Okul ve sınıf kitaplığından yararlanılması,

3-Öğrencilere kütüphane gezilerinin yapılması

4-Öğrencilere evlerinde de kütüphane oluşturma alışkanlığının desteklenmesi

5-Öğrencilerin kitap fuarlarına götürülmesi gibi etkinliklerin yıl boyunca takip edilerek gerçekleştirilmesi kararlaştırıldı.

1. Sınıf kitaplıklarının oluşturulması ve zenginleştirilmesi çalışmalarının yapılmasına karar verildi.
2. Türkçe dersinin haftada bir ders saatinin okuma saati olarak işlenmesine karar verildi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ………………  4/A Sınıf Öğretmeni | ………………  4/B Sınıf Öğretmeni | ………………  DKAB Öğretmeni |
|  |  |  |
| ………………  İngilizce Öğretmeni | ……………  Müdür Yardımcısı | ……….  Okul Müdürü  ….09.2025 |