**... / … / 2025**

BEDEN EĞİTİMİ ve OYUN **DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 1-2-3-4-5-6-7) 8 EYLÜL-24 Ekim**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 35 |
| **DERS** | BEDEN EĞİTİMİ ve OYUN |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | HAREKETİMİ GELİŞTİRİYORUM |
| **KONU** | Temel Hareket Becerileri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖĞRENME ÇIKTILARIVE SÜREÇ BİLEŞENLERİ | **BEO.2.1.1. Temel hareket becerilerini sergileyebilme**  a) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerileri arasındaki farkları algılar.  b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir.  c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular. | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | **A. Yazılı Kaynaklar**  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** | |
| **DERS ALANI** | Okul Bahçesi, Spor Salonu, Sınıf | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **YAŞANTILARI** | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME**  **UYGULAMALARI** | | “Temel hareket becerilerine örnek verebilir misiniz?”, “Oyun oynarken kendinizi nasıl hissettiniz?”, “En çok sevdiğiniz oyun hangisiydi?” gibi sorular sorularak anladıklarını mantıksal bir çerçevede cevaplamaları, kendi cümleleriyle aktarmaları ve uygulamalı olarak göstermeleri istenir (KB2.3, SDB1.1, SDB2.1, SDB2.2). Yer değiştirme (atlama-sıçrama, adım al-sek vb.), nesne kontrolü (yuvarlama, durdurma-kontrol vb.) ve dengeleme hareketlerini (atlama-konma, başlama-durma vb.) içeren materyaller (etkinlik kartı, oyun ile ilgili araç gereç, uyarlanmış oyun materyalleri vb.) hazırlanır. Materyaller öğrencilere sunularak öğrencilerde  konuya ilişkin merak uyandırılır (E1.1). Bu bağlamda öğrencilerden materyalleri  anlamaları, yorumlamaları ve materyallerle ilgili fikir yürütmeleri beklenir (OB4, KB3.3). Öğrencilere etkinlik kartlarında gördükleri, oyun sırasında kullandıkları materyaller üzerinden "Siz bu hareketleri günlük yaşamınızda kullanıyor musunuz?", "En sevdiğiniz hareket hangisidir? Göstermek ister misiniz?" gibi sorular sorulur. Öğrenciler tarafından verilen cevaplar doğrultusunda konuya ilişkin hareketler gönüllü öğrenciler tarafından örnek olarak gösterilir (D20.4, SDB1.1). Böylelikle diğer öğrencilerin de öğrenmeye istekli hâle gelmeleri sağlanır. Öğrencilere temel hareket becerileri, hareketin amacının ne olduğu belirtilerek anlatılır.  Öğrencilerin yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge hareketlerini uygulamaları sağlanır. Hareketlerin amacına uygun ve istenilen ölçütlerde yapılabilmesi için öğrencilere ipucu ve geri bildirimler verilerek öğrencilerin hareketler arasındaki farklılıkları algılamaları sağlanır. Hareketlerin algılanması sağlandıktan sonra beceri basamakları gösterilir ve öğrencilere alıştırma yapma fırsatı sunulur. Öğrencilerden çeşitli parkur ve istasyon çalışmalarında yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını göstermeleri beklenir. Basamakları gösterilen hareketler verilen ölçütler doğrultusunda bireysel, eş ya da grupla uygulatılır. Öğrencilerin hazırlanan ölçütlere göre temel hareket becerilerini uyguladıktan  sonra “Bu hareketi başarmak bana nasıl hissettirdi?”, “Hangi beceriyi geliştirmem  gerekiyor?”, “Bunu nasıl yapabilirim?” gibi sorular üzerinde düşünmeleri sağlanır (SDB1.2, SDB1.3, OB7). Öğrenciler tarafından yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge içeren hareketler çeşitli oyunlarda (eğitsel oyunlar, geleneksel çocuk oyunları vb.) uygulanır. Oynatılan oyunlar ve bunların kuralları değiştirilerek öğrencilerden yeni durumlara uyum sağlamaları beklenir (SDB3.2). Öğrencilerden oyunlarda hedefe ulaşmak için odaklanmaları ve değişen koşullara özgün fikirler üreterek katkı sunmaları istenir (E3.2, SDB3.2). Bu süreci değerlendirmek için gözlem formu, portfolyo, öz değerlendirme formları kullanılabilir.  Ayrıca değerlendirme sürecinde performans görevi verilebilir. Öğrencilere günlük  hayatlarında temel hareket becerilerini içeren bir günlük formu verilebilir ve bu formun takibi yapılabilir. Öğrenciler, dönem içerisinde haftalık ya da aylık raporlardan oluşan gelişim portfolyosu ile değerlendirilebilir. Bu süreçte öğrencinin gelişimi ile ilgili bir grafik düzenlenebilir (OB7). |
| **FARKLILAŞTIRMA** | | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Öğrencilerden kendi gruplarını oluşturmaları istenerek yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge hareketlerinden bir seri oluşturmaları; sergilenen farklı hareket serilerini gözlemle- yerek analiz etmeleri istenebilir. Temel hareket becerileri birleştirilerek öğrencilerin ardı- şık hareketlerden oluşan parkurlarda hareketleri uygulamaları sağlanabilir. | |
| **DESTEKLEME** | Basamaklandırılmış talimatlar sunularak hareketleri adım adım uygulamaları sağlanabilir. Bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturulup daha basit, temel düzeyde aktiviteler yaptırılabilir. Akranlarıyla iş birlikli öğrenme fırsatı sağlanarak birlikte öğrenmeleri teşvik edilebilir. | |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME KANITLARI(Ölçme ve Değerlendirme) | Öğrenme çıktıları gözlem formları, kontrol listeleri, öz/akran ve grup değerlendirme formu ile portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir.  Temel hareket becerilerini içeren kontrol listeleri oluşturulup, öğrencilerin gelişimleri ile ilgili haftalık veya aylık raporlar hazırlanarak portfolyo oluşturulabilir. Portfolyolar derece- lendirme ölçeği ile değerlendirilebilir. Çeşitli spor malzemelerini (koni, hulohop, antren- man merdiveni, minder, farklı spor branşlarına ait toplar, raketler vb.) kullanmayı gerekti- ren parkur hazırlama performans görevi olarak verilebilir. Performans görevinin değerlen- dirmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**