**... / … / 2019**

**İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 17)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE** | Adalet ve Eşitlik |
| **KONU** | Adalet ve Eşitlik Sağlanmalı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Y.4.3.4. Adaletin veya eşitliğin sağlandığı ve sağlanamadığı durumları karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, beyin fırtınası, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir. Görseldeki kavanozdan kaç şeker alabilecekleri, bir veya birden fazla şeker alınması hâlinde ortaya çıkabilecek durumlar sorgulanır. 2. Bir toplumda haksızlığın önlenebilmesinin koşulunun eşitliğin ve adaletin sağlanmasının olduğu, bu nedenle hem bireylerin hem de yasaların adil olması gerektiği, böylece toplumsal düzenin adil olacağı belirtilir. Adil bir toplumda birlikte yaşama arzusunun güçleneceği, birlik ve beraberliğin sağlanacağı belirtilir. 3. Adalet ve eşitliğin sağlanmadığı toplumlarda insan hak ve özgürlüklerinin çiğneneceği ve düzenin bozulacağı, bu nedenle birey olarak hem kendimize adil davranılmasını gözetmeli hem de diğer insanlara karşı adil davranmamız gerektiği belirtilir. 4. Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | toplumda eşitliğin sağlanması topluma neler kazandırır? |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | • Karşılaştırmalar; demokrasi kültürü, birlikte yaşama, uzlaşı, çatışma bağlamlarında örneklerle ele alınır. |

**……………………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**