

VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME

Araştırılan bir konu ile ilgili toplanan bilgiye **veri** denir. Verileri tablo ile göstermek sonuçları daha iyi anlamamızı sağlar.

Çetele Tablosu

Çetele tablosu verilerin çizgi ile gösterilmesidir. Kolay sayılabilmesi için beşerli gruplardan yararlanır. I = 1 II = 2 III = 3 IIII = 4 -IIII = 5 demektir.

Örnek : Sınıftaki öğrencilerin 4 tanesi çilekli, 3 tanesi kakaolu, 5 tanesi sade, 6 tanesi vanilyalı, 2 tanesi ise muzlu dondurma sevmektedir.

Yukarıda verilen verilerin çetele tablosunu çizelim:

Dondurma Çetele Tablosu	
Dondurmalar	Öğrenci sayısı
Çilekli	IIII
Kakaolu	III
Sade	-IIII
Vanilyalı	-IIII I
Muzlu	II

Çetele tablosuna isim koymayı unutmamalıyız

Sıklık Tablosu

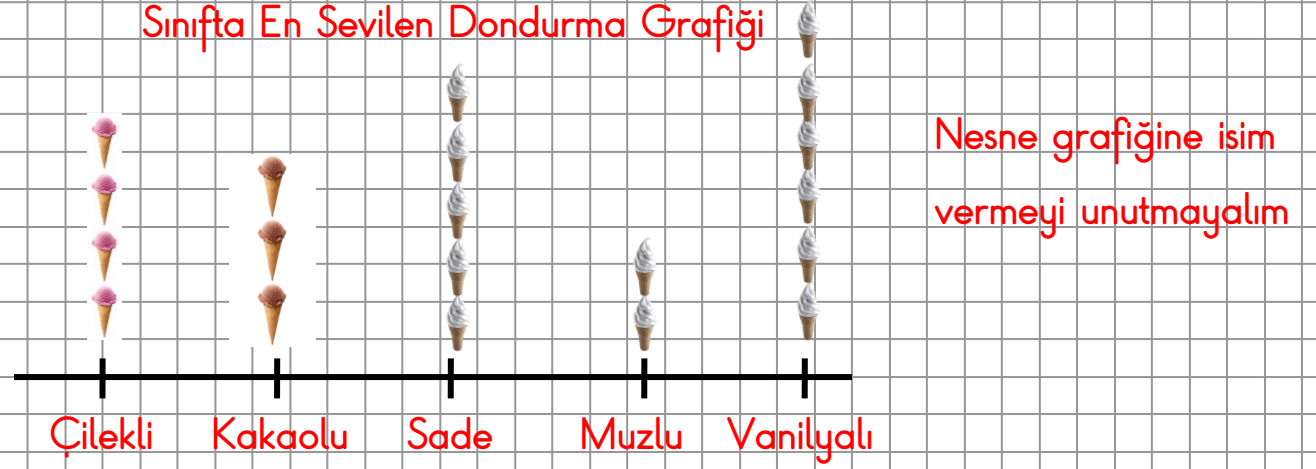
Çetele tablosundaki çizgi sayılarından faydalanarak bulunan toplam sayılar **sıklık tablosunu** oluşturur. Yukarıdaki çetele tablosunun, sıklık tablosunu yapalım.

Dondurma Sıklık Tablosu	
Dondurmalar	Öğrenci sayısı
Çilekli	4
Kakaolu	3
Sade	5
Vanilyalı	6
Muzlu	2

Sıklık tablosuna isim koymayı unutmamalıyız

Nesne Grafiđi

Nesnelerin, sayılarının; resim, Őekil ve sembollerle gösterilmesine nesne grafiği denir. Yukarıdaki sıklık tablosunun nesne grafiğini yapalım:

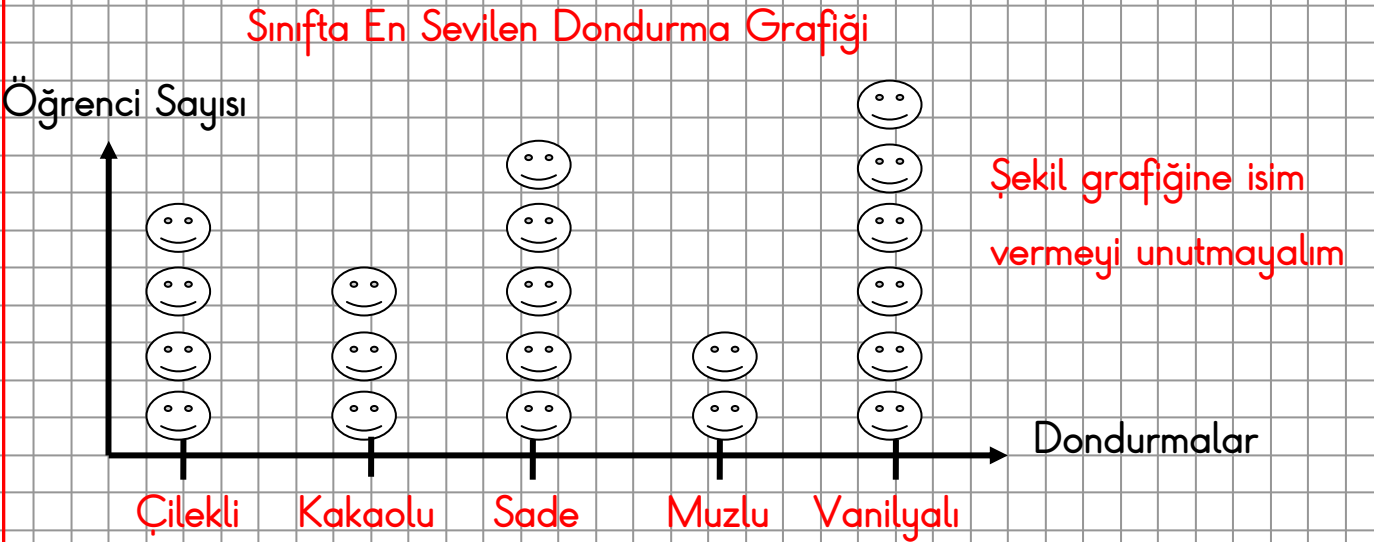


Not : Her dondurma görseli bir kiŐiyi göstermektedir.

Not:Eđer her Őekil, bir kiŐiyi gösteriyorsa bunu grafiđin altında belirtmek gerekmez

Őekil Grafiđi :

Verilerin uygun Őekillerle grafikte gösterilmesine Őekil grafiği denir. Grafikte her Őekil, birden fazla veriyi ifade edebilir. Sıklık tablosunun Őekil grafiğini yapalım: okul saat kaça bitmektedir?



Grafiđi yorumlayalım:

1. En fazla sevilen dondurma vanilyalı dondurmadır.
2. En az sevilen dondurma muzlu dondurmadır.
3. Kakaolu dondurma sevenler, çilekli dondurma sevenlerden 1 eksiktir.
4. Sınıfta toplam 20 đrenci vardır.