**2-6 / 05 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 31-32)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Ölçme / Paralarımız |
| **KONU** | Paralarımızla İlgili Problem Çözelim ve Kuralım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.3.2.3. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Aşağıdaki sorular ders kitabındaki görsele göre cevaplatılır:   Sezin’in kumbarasında kaç lirası vardır?  Sezin, gitar alabilmek için en az kaç lira daha biriktirmelidir?  Fiyatı en yüksek olan gitarı alabilmesi için Sezin’in kaç liraya ihtiyacı vardır?   1. Ders kitabındaki “Kaç Lira Öderim?” etkinliği yaptırılır. 2. Ders kitabındaki örneklerle hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. 3. Çalışalım bölümü yaptırılır. 4. Acaba Öğrendik mi bölümü yaptırılır. 5. Ünite sonu değerlendirme bölümü yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | “Acaba öğrendik mi” bölümü değerlendirme aşaması için kullanılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  b) Dönüşüm gerektiren problemlere girilmez.  c) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**7-14 / 05 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 32-33)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Veri İşleme / Veri Toplama ve Değerlendirme |
| **KONU** | Veri Toplayalım, Sınıflandıralım, Tablo ve Grafik Oluşturalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.4.1.1. Herhangi bir problem ya da bir konuda sorular sorarak veri toplar, sınıflandırır, ağaç şeması, çetele veya sıklık tablosu şeklinde düzenler; nesne ve şekil grafiği oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Aşağıdaki soru ders kitabındaki görsele göre cevaplatılır:   Kitaplığın yanındaki tablo sizce ne anlatıyor? Söyleyiniz.   1. Ders kitabındaki “Veri Topluyorum” etkinliği yaptırılır. 2. Ders kitabındaki örneklerle hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. 3. Çalışalım bölümü yaptırılır. 4. Acaba Öğrendik mi bölümü yaptırılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | “Acaba öğrendik mi” bölümü değerlendirme aşaması için kullanılır. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Veri toplarken “Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği mevsimin, rengin hangisi olduğunun sorulması vb.” örneklere yer verilir.  b) Grafik oluştururken verinin en çok dört kategoride organize edilebilir olmasına ve her veri için bir nesne kullanılmasına, nesnelerin yan yana veya üst üste gelmesine dikkat edilmelidir.  c) Nesne ve şekil grafiğinde yatay ve dikey gösterimler örneklendirilmelidir.  ç) Nesne grafiği oluşturulurken gerçek nesneler kullanılmasına dikkat edilmelidir. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**