

TANIŞMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

ADIM ÇUF ÇUF	
Süre	40 dakika
Amaç	Bu etkinlikle çocukların işitilebilir bir ses tonu ile göz teması kurarak kendini tanıtmayı, arkadaşlarını ve öğretmenini tanıması amaçlanmıştır.
Araç - Gereç	
Süreç	Öğretmen lokomotif olarak "Ben bir küçük trenim/Yaylaları gezerim/Arkadaş edinirim/...(Öğretmen ismini söyler.) trene" şeklinde şarkıyı söyler. Ardından bir çocuğun karşısında durur. Elini sıkarak onu oyuna davet eder, elinden tuttuğu çocuğu arkasına alarak ilk vagonu oluşturur. Vagona alınan çocuk öğretmenin yaptığı gibi başka bir arkadaşının elini sıkarak ve "Merhaba, ben ... (ismini söyler)." der. Tanıştığı çocuk da ismini söyleyince arkadaşının elinden tutar ve onu arkasına alır. Böylece çocuklar bir tren oluştururlar.
Değerlendirme	Öğretmen çocuklara kimlerin isimlerini hatırladıklarını sorar ve ismini hatırladığı arkadaşlarının yanına gitmesini ister.

YÜN TIRTIL	
Süre	40 dakika
Amaç	Bu etkinlikle çocukların grup olarak hareket etmeyi öğrenmeleri amaçlanmıştır.
Araç - Gereç	Yün Yumağı
Süreç	Çocukların art arda dizilmeleri sağlanır. Öğretmen bir yün yumağını eline alır. Kendi adını söyleyerek arkasındaki çocuğa yumağı verir ve ipin bir ucundan tutmaya devam eder. Sonrasında tüm çocuklar sırayla adını söyleyerek son çocuğa gelene kadar yumağı arkadaşlarına vermeye ve ipin bir ucundan tutmaya devam eder. Sıranın sonundaki çocuk adını söyledikten sonra öğretmen bu çocuğun yanına gelir. "Yün tırtıl, yünden tırtıl gel benimle pıtır pıtır." tekerlemesini yüksek sesle söyler ve grubun tekrar etmesini ister. Öğretmen artık bir tırtıl olduklarını ve beraber hareket etmeleri gerektiğini söyler. Çocuklardan ipi tutmaya devam ederek grup halinde verilen yönergelerle uymalarını ister (Tırtılın karnı acıktı, hızlı yürüyor. Tırtıl yoruldu, çömeliyor vb.).
Değerlendirme	Etkinlik tamamlanınca çocuklar dağınık halde etkinlik alanında dolanırlar. Öğretmen tekerlemeyi iki kez tekrar edeceğini ve bu sürede çocukların eski yerlerine gelerek sıralanmalarını ister.

TANIŞALIM	
Süre	40 dakika
Amaç	Bu etkinlikle çocukların grup olarak hareket etmeyi öğrenmeleri ve arkadaşlarını tanımaları amaçlanmıştır.
Araç - Gereç	
Süreç	<p>Öğrencilerinizi iki gruba ayırarak iç içe iki çember oluşturmalarını sağlayınız. İç taraftaki öğrencilerinize sabit durmalarını, dış çemberdeki öğrencilerinize ise bu arkadaşlarının etraflarında siz “dur” diyene kadar dönmelerini söyleyiniz. Durduklarında iç çemberde karşılarında duran arkadaşlarının adını tahmin etmelerini, tahminî doğruysa o arkadaşlarıyla yer değiştireceklerini açıklayınız.</p> <p>Bu etkinliği çeşitlendirmek amacıyla karşı karşıya gelen çocukların birbirlerine kendilerinden söz etmelerini de sağlayabilirsiniz. Öğrencilerinize her dönüşte belirli bir konu söyleyerek (anne babalarının isimleri, hoşlandıkları, hoşlanmadıkları durumlar vb.) rehberlik ediniz.</p>
Değerlendirme	Öğretmen çocuklara kimlerin isimlerini hatırladıklarını sorar ve onunla ilgili aklında kalan diğer özelliklerinden bahsetmelerini ister.

İSİMLERİMİZ	
Süre	40 dakika
Amaç	Bu etkinlikle çocukların grup olarak hareket etmeyi öğrenmeleri ve arkadaşlarını tanımaları amaçlanmıştır.
Araç - Gereç	Yaka kartları
Süreç	<p>Öğrencilerinizi sınıfta, koridorda veya okul bahçesinde toplayınız. Onlara bu etkinlikte müzik eşliğinde (veya ellerinizi birbirine vurduğunuzda) yürüyeceklerini ve müzik durduğunda onların da durmaları gerektiğini söyleyiniz. Yürürken arkadaşlarıyla göz teması kurmaları gerektiğini hatırlatınız. Durduklarında öğrencilerinize en yakınındaki arkadaşı ile selamlaşarak tanışmalarını söyleyiniz.</p> <p>Bu etkinliği vereceğiniz farklı yönergelerle (bir yere yetismeye çalışıyoruz hızlı yürüyelim, çok yoruldunuz biraz yavaşlayalım, çilek tarlasındasınız çileklere basmayalım, buzun üzerindesiniz dikkatli yürüyelim, dev adımlarla yürüyelim vb.) çeşitlendirebilirsiniz. Zaman zaman öğrencilerinize şimdi nasıl yürüyelim diye sorabilirsiniz.</p> <p>Etkinlik tamamlandıktan sonra öğrencilerinize kendileri için yaka kartları hazırlayacaklarını söyleyiniz. Yaka kartları ile birlikte öğrencilerinin bir eş seçmesini ve hoşlandıkları (kişi, oyun, nesne, oyuncak vb) ile ilgili konuşmalarını sağlayınız. Her öğrencinin en az üç kişi ile konuşması gerektiğini hatırlatınız.</p>
Değerlendirme	Öğretmen çocuklara kimlerin isimlerini hatırladıklarını sorar ve onunla ilgili aklında kalan diğer özelliklerinden bahsetmelerini ister.

OKULU TANIMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

GİZEMLİ KUTU	
Süre	40 dakika
Amaç	Bu etkinlikle çocukların okulun çeşitli birimlerini tanımaları amaçlanmıştır.
Araç - Gereç	Merak uyandıracak şekilde hazırlanmış bir karton kutu, okul birimlerinin görselleri veya materyalleri.
Süreç	Öğretmen renkli ve dikkat çekici bir kutu ile sınıfa gelir. Çocuklardan kutunun içinde neler olabileceğini ve içindekilerin nereden geldiğini tahmin etmelerini ister. Daha sonra kutuyu açar ve tuvaletler için kız-erkek yönlendirme levhası, sabun veya tuvalet kâğıdı; kantin için yiyecek örneği; kütüphane için kitap gibi okulun farklı birimlerine ait ipucu niteliğindeki örnekleri çocuklara gösterir. Bu örneklerin ait olduğu okul birimleri hakkında bilgi verir ve çocukları o birimlere -tanımaları için- götürür.
Değerlendirme	Çocuklardan okulun hangi birimlerine gittiklerini ve bu birimlerin işlevlerini söylemeleri istenir.

OKULUNU KEŞFET	
Süre	40 dakika
Amaç	Bu etkinlikle çocukların okulu ve okulun farklı birimlerini tanıması amaçlanmıştır.
Araç - Gereç	Zarf, okul binasının fotoğrafı, karton, yapıştırıcı ve makas
Süreç	Öğretmen, etkinlik öncesinde okulun ön cephesinden çekilmiş bir fotoğraf çıktısını alır ve kartona yapıştırır. Kartona yapıştırılmış okul fotoğrafı, tanıtılması hedeflenen birim sayısı kadar yapboz parçasına ayrılır. Bu parçaların arka yüzüne tanıtılması hedeflenen birimlere ait ipuçları yazılır. Örneğin: "Bütün okulu idare eder, masası ve koltuğu vardır. Neresidir ve kimdir?". Her bir yapboz parçası ayrı zarflara konularak etkinlik öncesinde hedeflenen birimdeki görevliye verilir. Öğretmen, sınıfa ilk ipucunun yer aldığı zarf ile girer. Bu zarfın içinden çıkan yapboz parçasını gösterir ve arkasındaki ipucunu okur. "Müdür odası ve müdür" cevabı alındıktan sonra tüm çocuklarla birlikte müdür odasına gidilir. Bir sonraki yapboz parçası müdürün elindeki zarftan alınır. Bu şekilde yapbozun tüm parçaları toplandıktan sonra sınıfa gelinir ve yapboz tamamlanır.
Değerlendirme	Tamamlanan yapboz parçaları karıştırılır. Çocuklardan okul görselini tekrar oluşturmaları beklenir.

OKULUMU GEZİYORUM	
Süre	40 dakika
Amaç	Bu etkinlikle çocukların okulu ve okulun farklı birimlerini tanıması amaçlanmıştır.
Araç - Gereç	5-6m uzunluğunda ip
Süreç	Öğrencilerinize, okul binasını tanımak amacıyla bir gezi yapacaklarını anlatınız. Onlara bu geziyi yaparken nerelere ve nelere dikkat etmeleri gerektiğini söyleyiniz. Öğrencilerinizin "1-A Sınıf Treni" olmaları için ipi tek elleri ile tutarak sıra olmalarını sağlayınız. Onlara "Duracağımız her istasyonda (okul bölümleri) bana o istasyon ile ilgili merak ettiklerinizi sorabilirsiniz." diyerek gezinizi başlatınız. Sınıfa döndükten sonra öğrencilerinizin gezi ile ilgili paylaşımında bulunmalarını sağlayınız.
Değerlendirme	Çocuklardan okulun hangi birimlerine gittiklerini ve bu birimlerin işlevlerini söylemeleri istenir.

İŞTE BENİM OKULUM	
Süre	40 + 40 dakika
Amaç	Bu etkinlikle çocukların okulu ve okulun farklı birimlerini tanıması amaçlanmıştır.
Araç - Gereç	A4 beyaz kâğıt, renkli yünler, yapıştırıcı, boya kalemleri, artık materyaller
Süreç	Öğrencilerinizin sınıf mevcudunuza göre ikiyeşerli ya da üçerli gruplar olmalarını sağlayınız. Her gruba birer A4 kâğıt verdikten sonra onlara okulun bölümlerinden istedikleri bir alanı verdiğiniz malzemeleri kullanarak oluşturmalarını isteyiniz. Tamamlanan çalışmalarla ilgili sorular sorarak (Neden bu bölümü yaptınız? Okulun en sevdiğiniz bölümü neresi? vb.) onlarla sohbet ediniz. Çalışmaların tamamını büyük bir kâğıda yapıştırarak sergileyiniz.
Değerlendirme	Çocuklardan okulun birimlerinin işlevlerini söylemeleri istenir.

KURALLARI ÖĞRENME ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

SENCE NE OLMALI	
Süre	40 dakika
Amaç	Bu etkinlikle çocukların sınıf ve okul kurallarını farketmeleri amaçlanmıştır.
Araç - Gereç	İki farklı renkte karton
Süreç	Öğretmen etkinlik öncesinde her çocuk için iki farklı renkte tercih kartları hazırlar. Bir renk doğru davranışı, diğer renk yanlış davranışı temsil eder. "Okulda ve sınıfta yerlere çöp atmamalıyız, arkadaşlarımızın eşyasını izinsiz kullanmalıyız, koridorda koşmalıyız, okula zamanında gelmeliyiz." gibi doğru ve yanlış davranış örnekleri verir. Çocuklardan her bir davranış için ellerindeki kartonları kaldırarak tercihte bulunmalarını ister.
Değerlendirme	Etkinlikte çocuklara verilen davranışların doğru olup olmadığını ve tercihlerinin gerekçelerini söylemeleri istenir.

TAVŞANIN KURAL MASALI	
Süre	40 dakika
Amaç	Bu etkinlikle çocukların sınıf ve okul kurallarını fark etmeleri amaçlanmıştır.
Araç - Gereç	Kural görselleri
Süreç	Öğretmen öğrenilmesini hedeflediği kurallara ait görselleri hazırlar. Çocuklara bir masal anlatacağını ancak masala kaldığı yerden sıra ile onların devam edeceğini ve birlikte bir masal oluşturacaklarını söyler. "Bir varmış bir yokmuş. Pamuk isminde bir tavşan varmış. Bu tavşan okulu çok severmiş. Bir gün okula geldiğinde öğretmeni ile karşılaşmış ve "Günaydın öğretmenim." demiş. "Öğretmeni ona ne demiş?" dediğinde sınıftan "Günaydın." Cevabının alınması sağlanır. Öğretmen masala devam eder. "Pamuk Tavşan bahçede yerde görmüş olduğu kâğıt parçasına yönelir." Öğretmen çöp kutusu görselini bir çocuğa uzatır ve masala devam etmesini ister. Gerekli gördüğünde fark edilmesi istenen kurallar ile masalın şekillenmesine yardımcı olur.
Değerlendirme	Çocuklardan masalda öğrendikleri kuralların olduğu bir resim çizmeleri istenir. Çizdikleri resmi arkadaşlarına anlatmaları sağlanır.

OYUN ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

ÇANTAMDA NE VAR	
Süre	40 dakika
Amaç	Bu etkinlikle çocukların sınıfta kullanacağı araç gereçleri ve işlevlerini tanıması amaçlanmıştır.
Araç - Gereç	Kitap, defter, kalem, silgi, çanta, resim kâğıtları vb.
Süreç	Öğretmen bir okul çantası ile sınıfa girer ve çocuklardan çantanın içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar kendilerine etkinlik öncesinde verilen boş kâğıtlara tahminlerini çizerler. Öğretmen çantadan bir silgi çıkarır ve işlevini anlatır. Kimlerin silgi çizdiği sorulur. Daha sonra öğretmen çantadan çıkaracağı kitap, defter, kalem gibi materyaller ile bu etkinliği devam ettirir.
Değerlendirme	Çocuklardan sınıfta hangi araç gereçlerin ne amaçla kullanıldığını ifade etmeleri istenir.

ARKADAŞIMI TANIYORUM	
Süre	40 dakika
Amaç	Bu etkinlikle çocukların birbirlerini tanıması amaçlanmıştır.
Araç - Gereç	Kâğıt ve boya
Süreç	Çocuklardan ikiyeşerli gruplar oluşturulur ve birbirlerinin portrelerini göz renklerine, saç renklerine ve yapısına (uzun, kısa, kıvrıkcık, düz vb.) dikkat ederek çizmeleri istenir. Öğretmen resimleri toplar, seçtiği bir resmi betimleyerek bu resmin kime ait olduğunu sorar. Öğretmen resimleri sıralara rastgele dağıtır, çocuklardan kendi resminin olduğu sıraya oturmasını ister. Toplanan resimlerden rastgele birini çocuklara göstererek "Resimdeki arkadaşınızın yanına zıplaya zıplaya, yavaş yavaş, döne döne vb. gidelim." yönergelerinden birini verir. Etkinlik bu şekilde devam ettirilir.
Değerlendirme	Öğretmen çizilen resimlerden iki tanesini alarak bunlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları çocukların açıklamasını ister.