**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI 1. HAFTA 09-13 Eylül 2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **BÖLÜM: I** | |
| **DERS** | **TÜRKÇE** |
| **SINIF** | **4/** |
| **SÜRE** | **8 DERS SAATİ** |
| **TEMA VE KONU** | **1. TEMA – ÇOÇUK DÜNYASI-SESLİ OKUMA- KUŞ ÇOCUK** |
| **BÖLÜM: II** | |
| **KAZANIMLAR** | *T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.*  *T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.*  *T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.*  *T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.*  *T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler.*  *T.4.3.17. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.*  *T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.*  *4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır.*  *T.4.3.8. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.*  *T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.*  *T.4.4.21. Yazma stratejilerini uygular.*  *T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.* |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM**  **VE TEKNİKLERİ** | *Anlatım, soru-cevap, gösterip yaptırma, araştırma/ inceleme, dinleme benzetim, drama.* |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | *Türkçe Ders Kitabı ( Koza Yay.) Türkçe Sözlük, Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü, Türkçe Ders Defteri Kuru Boya, Akıllı tahta* |
| **DERS ALANI** | *Okul, sınıf* |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. *Çocuk olmak sizce nasıl bir duygudur? Sorusu ile dikkat çekilir ve konuya hazırlık etkinlikleri yapılır.* 2. *Günlük hayatınızda neleri yapmaktan hoşlanıyorsunuz, neleri yapmaktan hoşlanmıyorsunuz?* 3. *SESLİ OKUMA tüm öğrencilere sıra ile okutulur ve okuma kuralları içselleştirilir.* 4. *Kuş Çocuk metni öğretmen tarafından örnek okunur ve ardından paylaşarak okuma yapılır. (Paragraf- paragraf)* 5. *Metnin görselleri inceletilir ve konu ile uyumu tartışılır. Yazar hakkında bilgi okutulur ve metni beğenip beğenmedikleri, yazara iletmek istedikleri mesaj sorulur.* 6. ***1. ETKİNLİK:*** *Kelimelerin anlamını tahmin etme, sözlük kullanma ve içindekiler.* 7. ***2. ETKİNLİK:*** *Konu – Ana fikir.* 8. ***3. ETKİNLİK:*** *Metnin görsellerini yorumlama.* 9. ***4. ETKİNLİK:*** *Metinle ilgili soruları yanıtlama.* 10. ***5. ETKİNLİK:*** *Karşılaştırmalı yazma etkinliği* 11. ***6. ETKİNLİK:*** *Eş anlamlı kelimelerle çalışma* 12. ***7. ETKİNLİK:*** *Hazırlıklı konuşmalar yapar ve ölçütlere göre kendini değerlendirir. Değerlendirme akran değerlendirmesi olabilir.* 13. ***8. ETKİNLİK:*** *Yazma stratejilerini uygulama, ana fikir vurgulanır. Giriş- gelişme- sonuç üzerinde durulur. Kontrol edilir.* | |
| **ETKİNLİKLER** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Sınıf olarak paylaşarak okuma etkinliği yapılır. |
| **BÖLÜM: III** | |
| **Ölçme - Değerlendirme:**  **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Yazım kuralların uygun yazmaları kontrol edilir.  (Özellikle Büyük harflerin kullanımı ve noktalama işaretlerinin yazımına dikkat edilir.) |
| **BÖLÜM: IV** | |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | İlköğretim Haftası ve 15 Temmuz Şehitleri Anma Günü ile ilgili etkinliklere yer verilir. |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**SOSYAL BİLGİLER DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI 1. HAFTA 09-13 Eylül 2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BÖLÜM I:** | | | | | |
| **Süre: 40+40 + 40 dakika** | | | | | |
| **DERS** | | **SOSYAL BİLGİLER DERSİ** | | | |
| **SINIF** | | **4-** | | | |
| **ÜNİTE ADI** | | **1.ÜNİTE** | | | |
| **ÖĞRENME ALANI** | | **Birey Ve Toplum** | | | |
| **BÖLÜM II:** | | | | | |
| **KAZANIMLAR** | | | SB.4.1.1. Resmî kimlik belgesini inceleyerek kişisel kimliğine ilişkin çıkarımlarda bulunur | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası | | |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER** | | | Ders kitabı, AKILLI TAHTA, kimlik, mürekkep | | |
| **DERS ALANI** | | | Sınıf | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | |
| **KONU** | | | **Benim de Kimliğim Var** | | |
| *Öğrencilerin dikkatini çekmek için ders kitabında verilen parmak izi etkinliği yaptırılır.*   * *Okul numarasını bilmeyen var mı?* * *TC numarası ne demek? Soruları sorulur.*   *Herkesin farklı parmak izi olmasından yola çıkarak herkesin kimliğinin olduğu söylenir.*  *Kimlik belgesi kim olduğumuzu kanıtlayan bir belgedir.*  *Nüfus cüzdanı, pasaport, ehliyet, çalıştığı kurum tarafından verilen görev belgesi, okul kimliği, kişileşrilmiş kartların kimlik nitelinde olduğu belirtilir. Her vatandaş “Türkiye Cumhuriyeti Nüfus Cüzdanı” adıyla bir kimlik belgesine sahiptir.*  *Nüfus Cüzdanı. İçişleri Bakanlığı’na bağlı olarak çalışan Nüfus müdürlükleri tarafından hazırlanır.*  *Ders kitabındaki bilgiler okutularak kimlik belgesinin tanımaları sağlanır. 2017 de çıkarılan “akıllı kart” özelliği taşıyan kimlik kartları geliştirilmiştir. Kitapta bulunan örnek kimlik kartı inceletilir.* | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | *Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama*  *“Sıra Sizde” bölümü öğrencilere yaptırılır.* | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | *Kimlik numaraları karşılaştırılabilir.* | | |
| **Özet** | | | *Kimlik belgeleri kanıt niteliğindedir. Kimlik belgeleri içinde en önemlisi nüfus cüzdanıdır.* | | |
| **BÖLÜM III** | | | | | |
| **Ölçme-Değerlendirme:**  **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | **Bireysel değerlendirme:**  *Niçin kimlik kartına ihtiyaç duyarız*  *Kimlik kartı çıkartmak için nereye baş vurmalıyız?*  **Grup değerlendirme:**  *Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu?*  *Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu?* |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | | |  |
| **BÖLÜM IV** | | | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | *Okula kimlik kartlarını getirip, renkli fotokopisi çekilir ve defterlere yapıştırılıp incelemeleri istenir.* | | | | | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**FEN BİLİMLERİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI 1. HAFTA 09-13 Eylül 2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Süre:** 3 Ders Saati | | |
| **DERS** | **FEN BİLİMLERİ** | |
| **SINIF** | 4 | |
| **KONU ALANI** | **DÜNYA VE EVREN** | |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **YER KABUĞU VE DÜNYA’MIZIN HAREKETLERİ** | |
| **KAVRAMLAR** | Kayaç, Mineral, Maden | |
| **KAZANIMLAR** | F.4.1.1.1. Yer kabuğunun kara tabakasının kayaçlardan oluştuğunu belirtir. | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Soru Cevap, Rol Yapma, Grup Çalışması | |
| **KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders Kitabı, Bilgisayar, Projeksiyon, “Yer Kabuğunda Neler Var” etkinliği için;  Çeşitli kayaç örnekleri, büyüteç, etiket, bant, kalem, yumurta kartonu, eldiven, maske | |
| **DERS ALANI** | Sınıf | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | |
| **KONU** | **Yer Kabuğunun Yapısı** | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  \* Kitaptaki **GÜVENLİK TEDBİRLERİ** bölümüne dikkat çekilecek. Maske ve eldiven ile çalışılacak ortamlar neler olabilir, örneklerle açıklanacak. İstekli öğrencilerin de maske ve eldiven takmalarına olanak verilecek.  \* Ders kitabındaki **FEN MÜHENDİSLİK VE GİRİŞİMCİLİK UYGULAMALARI** konusu ile ilgili bölüm okunacak.  \* Bilimsel bir **PROPJE**nin ne olduğu ve nasıl hazırlandığı ile ilgili işlem basamakları incelenecek.  \* **Emre’nin Örnek Proje Konusu** aşamaları gruplara dağıtılacak, okunup anlattırılacak. Her aşamada şimdi ne oldu Emre şimdi ne yapmalı gibi sorular ile yönlendirmeler gerçekleştirilecek.  \*Yıl sonunda Emre’nin projesine benzer olarak kendi hazırladıkları etkinlikleri **FEN MÜHENDİSLİK VE GİRİŞİMCİLİK UYGULAMALARI** adı altında haziran ayında sunmaları gerektiği açıklanacak.  \* Ünite kavramları giriş sayfasındaki görseller inceletilir.  **Yer kabuğunun yapısında neler bulunur?**  • Maden ne demektir? Kömür dışında başka madenler de var mıdır?  • Fosil nedir? Fosil nasıl oluşur? Soruları sorularak yer kabuğunda neler olduğu tartışılacak.  “Taş, Kaya ve Toprağı inceliyorum” deneyi yapılacak.  \*Kayaç ve maden ilişkisi üzerinde durulacak.  **Yer Kabuğu:** Dünya’mızın dışını tamamen kaplayan, üzerinde karalar ve denizlerin bulunduğu kırk kilometre kalınlığındaki tabakadır. Dünya’daki canlıların tamamı bu tabakada yaşamaktadır. Bu tabakanın diğer ismi yer küredir. Canlıların besin kaynağı toprak bu tabakadadır. Yapısında farklı kayaçlar bulunmaktadır.  **Kara Tabakası:** Yeryüzünün denizle örtülü olmayan bölümüne denir. Kara tabakası kayaçlardan, topraktan, yollardan... vb. oluşur.  \*Eba’dan konu ile ilgili animasyonlar izletilir ve konu özetleri çıkarılarak deftere yazdırılır.  Sonraki kazanım için herkesin farklı kayaçlar ve büyüteç getirmeleri istenerek sınıfta kayaçlar köşesi oluşturulacak. | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** | Sorulara bireysel verilen cevaplar ve bireysel sorulan sorular. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** | Grup olarak okuma ve tartışma, sunum etkinliği | |
| **Özet** |  | |
| **Ölçme-Değerlendirme:** | | Bilimsel bir proje nasıl hazırlanır?  Yer kabuğunun yapısında neler var? | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | |  | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | | Proje hazırlama başmaklarında aşırı detaya girilmemeli, öğrencilerin kendilerini küçük bilim insanları hissetmeleri için öncü bilim insanları ve kaşiflerden örneklerle konuya ilgi çekilmelidir. | | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI 1. HAFTA 09-13 Eylül 2019**

**,**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE: 5 Ders Saati** | | | |
| **DERS** | **MATEMATİK** | | |
| **SINIF** | 4 | | |
| **KONU ALANI** | **SAYILAR VE İŞLEMLER** | | |
| **ÜNİTE BAŞLIĞI** | **1.ÜNİTE** | | |
| **KAVRAMLAR** | Bölük, basamak değeri, yuvarlama | | |
| **KAZANIMLAR** | M.4.1.1.1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.  M.4.1.1.2. 10 000’e kadar (10 000 dahil) yüzer ve biner sayar. | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | Anlatım, Soru Cevap, Rol Yapma, Grup Çalışması | | |
| **KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER** | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, binlik, yüzlük, onluk ve birlik, taban bloklar, beyaz, mavi, sarı ve yeşil renklerde dört, karton, makas, kalem, kâğıt, torba. | | |
| **DERS ALANI** | Sınıf | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | |
| **KONU** | 4 -5 ve 6 Basamaklı Doğal Sayılar  Yüzer ve Biner İleriye Doğru Sayma | | |
| **ÖĞRETME-ÖĞRENME ETKİNLİKLERİ**  \*Onluk taban bloklar kullanılarak üç basamaklı bir doğal sayı öğretmen tarafından modellenir. Öğrencilerden bu sayının kaç olduğunu belirleyip söylemeleri istenir.  \*Daha sonra onluk taban bloklar kullanılarak dört basamaklı bir doğal sayı öğretmen tarafından modellenir.  \*Bu modelin hangi sayıyı gösterdiğini nasıl belirleyebilecekleri sorulur.  \*Şimdiye kadar en çok kaç basamaklı sayıları öğrendikleri sorulur.  \*10 tane yüzlük taban blok bir araya getirtilir. Bunlar yüzer ritmik saydırılır. Binlik blok inceletilir. Bir tane binlik bloğun içinde kaç tane yüzlük blok olduğu sorulur.  \* Öğrencilere dört, beş ve altı basamaklı doğal sayıların rakamlarla yazılışları ve okunuşları sorulur.  \* Taban blokları kullanarak dört, beş ve altı basamaklı çeşitli doğal sayılar oluşturulur. Öğrencilerden bu sayıların kaç olduğunu rakamlarla ve okunuşlarıyla belirtmeleri istenir.  \* Basamak tablosu yaparak sayıyı bu tabloya yerleştirmeleri istenir.  \* Bu sayının üç basamaklı bir doğal sayıdan farkının ne olduğu sorulur.  \* Ara basamaklarında “0” bulunan dört, beş ve altı basamaklı doğal sayılar söylenir. Bu sayıları onluk taban bloklarla modellemeleri, rakamlarla yazmaları ve okumaları istenir.  \*Bir sayının ara basamaklarında “0” rakamı bulunduğunda bu sayının nasıl okunacağı konuşulur.  \* En büyük ve en küçük 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayılar buldurulur.  \* 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayılar için basamak tablosu kullandırılır.  \* 10 000’e kadar (10 000 dahil) yüzer ve biner saydırılır. | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri** | Öğrencilerden dört ,beş ve altı basamaklı sayıların nerelerde kullanıldığını gözlemlemeleri, gözlemlerini bir liste şeklinde yazıp getirmeleri istenir. | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri** |  | | |
| **Özet** |  | | |
| Ölçme-Değerlendirme: | | | |
| \*Ders kitabındaki 13 ve 16. sayfalardaki alıştırmalar yaptırılır. \*10 000’e kadar yüzer ve biner sayalım.  **Aşağıdaki sayıların okunuşlarını yazınız.**  **a.** 37 704 .............................................................  **b.** 70 549 .............................................................  **c.** 21 810 .............................................................  **ç.** 46 257 .............................................................  **d.** 69 013 .............................................................  **e.** 38 008 ................................................................. | | | **Okunuşları aşağıda verilen sayıları rakamlarla yazınız.**  **a.** Kırk dokuz bin üç yüz elli dört .........................  **b.** Yirmi yedi bin iki yüz .......................................  **c.** Yetmiş sekiz bin yüz altı .................................  **ç.** Doksan dört bin on dört .................................  **d.** Altmış bir bin beş yüz beş ..............................  **e.** On bin yedi yüz seksen altı ............................ |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | |  |
| **Planın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar** | |  | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI 1. HAFTA 09-13 Eylül 2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | | | | | |
| **DERS** | | | | **GÖRSEL SANATLAR** | |
| **SINIF** | | | | **4** | |
| **ÖĞRENME ALANI** | | | | **4.1. Görsel İletişim ve Biçimlendirme** | |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** | | | |  | |
| **KAZANIMLAR** | | | | 4.1.1.Görsel sanat çalışmasını oluştururken biçimlendirme basamaklarını kullanır. | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | Sunuş yolu, okuma, gösterip yaptırma, bireysel ve birlikte çalışma. | |
| **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | Masal ve hikaye kitapları, kalem, boya, fırça, resim kağıdı. | |
| **DERS ALANI** | | | | Sınıf | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | | |
| **ETKİNLİK ÖRNEĞİ** | | | |  | |
| Beyin fırtınası ile başlayan, fikirleri sentezleme, tasarlama, eskiz yapma ve görsel sanat çalışmasını oluşturmaya kadar devam eden sürecin bilinmesi ve uygulanması sağlanır.  İsraf konusunun ele alınacağı ve biçimlendirme basamaklarını (fikir, eskiz, malzeme seçimi, tasarım ve ürün) içeren bir çalışma yapması istenir. Cömertlik, paylaşma, yardımseverlik, iyilikseverlik gibi değerler üzerinde durulabilir. | | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | | | Okuma, anlatım, uygulama, çalışmayı yüzeyin tümüne uygulama, çalışmalarında dilediği renkleri şeçme, çalışmalarında dilediği tekniği seçme. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | | | Yapılmış örneklerin karşılaştırılmasının istenmesi. | |
| **Özet** | | | | Görsel sanat çalışmasını oluştururken biçimlendirme basamaklarını kullanır. | |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | | | | **Bireysel değerlendirme :**   * Çalışmada özgünlük , yaratıcılık var mı? * Araç ve gereci uygun bir biçimde kullanıyor mu? * Temiz ve düzenli çalışmış mı? * Zamanı iyi kullanıyor mu?   **Grup değerlendirme :**   * Çalışmalar , öğrencilerle birlikte duygunun etkili ifadesi , özgünlük , yaratıcılık açısından olumlu ve olumsuz yönler belirtilerek eleştirilir * Öğrenciler , ilginç ve etkileyici buldukları çalışmalar üzerinde tartıştırılır | |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar** | | | |  | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  | | | | |
|  | | | | | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**MÜZİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI 1. HAFTA 09-13 Eylül 2019**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | |
| **DERS** | **MÜZİK** |
| **SINIF** | **4** |
| **ÖĞRENME ALANI** |  |
| **ALT ÖĞRENME ALANI** |  |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | **Mü.4.A.2. İstiklâl Marşı’nı doğru söylemeye özen gösterir.** |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | Anlatım, Gösterip Yaptırma, Gösteri, Beyin Fırtınası, Benzetim, Drama, |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Müzik çalar |
| **DERS ALANI** | Okul, sınıf |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | 🏠 İstiklal Marşı |
| * Bayrak törenlerinde, İstiklal Marşı’nı dinlerken sergilenmesi gereken davranışlar vurgulanıp örneklerle gösterilir. * Sınıfta istiklal marşı kurallarına göre okunur. * İstiklal marşı söyleme ve dinleme kuralları tekrarlanır. | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | İstiklal Marşı’nı söyleyelim. |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | Grup halinde istiklal marşı söylerken ve dinlerken uyulması gereken kurallara uyalım. |
| **Özet** | Bayrak törenlerinde, İstiklal Marşı’nı dinlerken sergilenmesi gereken davranışlar vurgulanıp örneklerle gösterilir. |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme**  **Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri** | **🗐** Öz veya akran değerlendirme formları ile değerlendirme yapılır   1. İstiklal marşını biliyor musunuz? 2. İstiklal marşı söyleme ve dinleme kurallarını biliyor musunuz? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | **⮔** Türkçe Dersi, “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” Öğrenme Alanı: Duygu, düşünce ve izlenimlerini drama, tiyatro, müzikli oyun, kukla vb. yollarla sunar.  **⮔** Hayat Bilgisi Dersi , “Okul Heyecanım” Teması : Özel günlerin paylaşımlar için uygun zamanlar olduğunu kabul eder ve kutlamalar için alternatifler üretir. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |
| 🏠 sembolü sınıf içi-okul içi etkinliği gösterir. | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI 1. HAFTA 17-21 Aralık 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Adı** | **BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN** |
| **Sınıf** |  |
| **Önerilen Süre** | 2 Ders saati |
| **Kazanımlar** | ***BO.4.1.1.1. Yer değiştirme hareketlerini artan kuvvet, hız ve çeviklikle yapar.*** |
| **Kullanılacak Kartlar**  **(Renk ve Numaraları)** | ***“Yer Değiştirme Hareketleri ”kartlarındaki (sarı, 3‐8 arasındaki kartlar)***  ***Oyunlar:*** Atlı Karınca, Sıçrama Oyunu, Yukarıdan ve Etrafından, Molekül Oyunu |
| **Ders Alanı** | Okuldaki mevcut spor alanları ve sınıf ortamı. |
| **Oyunlar ve Fiziki Etkinlikler** | **Atlı Karınca:** Uzunca bir ipin iki ucu düğümlenir, daire yapılır. Öğrenciler bu ipi sol ya da sağ elleri ile tutarlar. Daire bozulmadan düzgün tempolu adımlarla yürürler. Daha sonra ip bırakılmadan koşmaya geçilir. Öğretmen “el değiştir” deyince bu kez öğrenciler ters yöne yürür veya koşarlar. “Atlı karınca yavaşla…dur…” denilince öğrenciler durur.Oyun bir süre yürüyüş ve koşulardan sonra bitirilir. Dairede ipi en güzel tutan, el değiştirirken şaşırmayan öğrenciler alkışlanır.  **Sıçrama Oyunu:** Öğrenciler 10’ar kişilik gruplara ayrılırlar ve derin kolda sıralanırlar. Her grubun önüne belli mesafe uzaklıkta üzerinde 1’den 5’e kadar sayıların yazılı olduğu kumaşlar ve kurdeleler ve ilerisine de stafet çubukları konulur. Öğretmenin komutu ile grubun başındaki öğrenciler kumaşlara doğru koşarlar. Sırayla yan yana dizili olan kumaşların önünde kumaşın üzerinde yazılı olan sayı kadar sıçrarlar ve yerden bir kurdele alıp koşarak stafet çubuğuna gidip, kurdeleyi çubuğa bağlayıp, hızlıca sırasına dönerler. Sırayla bütün öğrenciler oyunu oynarlar.  **Yukarıdan Ve Etrafından:** Öğrenciler 12’şer kişilik gruplar oluştururlar. Her grup kendi içerisinde belirlenen alanda 8 kişi ile kendi insan engelini oluşturur. Engeller oluşturulduktan sonra 4 öğrenci engellere yaklaşırlar. Engele geldikleri zaman engel olanlar engeli nasıl geçeceklerini söylerler (bacak arasından, etrafından iki kez dönerek vb. gibi). Verilen sürenin sonunda engel oluşturan öğrenciler değişir ve yeni kişiler engel olur. Oyun bu şekilde belirlenen süre içerisinde devam eder.  **Molekül Oyunu:** Öğrenciler belirlenen alanda dağınık düzen alırlar. Öğretmen müzik çalar ve öğrenciler müziğe göre hareket ederler (bazılar dans eder veya müzik ritminde yürüyüp, koşabilirler). Müzik sustuğunda öğretmen bir sayı söyleyerek kaçarlı gruplar oluşturulacağını açıklar. Örneğin 3’erli veya 5’erli olun vb. gibi. Öğrenciler hızlıca söylenen rakam kadar bir araya gelerek gruplar oluştururlar. Açıkta kalan oyuncu veya oyuncular oyundan çıkarlar.Sonra yeniden müzik başlatılır ve öğrenciler tekrar müziğe göre hareket ederler. Öğretmen müziği kapatarak yeniden bir rakam söyler ve oyuncular o rakamı oluştururlar.Bir gruba dahil olamayan oyuncular oyundan çıkar. Oyun bu şekilde iki kişi kalana kadar devam eder. Öğrencilerden müzikle beraber söylenen hareketi yapmaları istenebilir (örn. İp atlama, mekik çekme, şınav çekme vb. gibi). Ayrıca dışarı çıkan oyuncular belli bir süre sonra ikinci bir grup oluşturup aynı şekilde oyunu oynayabilirler. |
| **Açıklamalar** | Öğrenciler çeşitli yer değiştirme hareketlerini amaca uygun bir şekilde, doğru formda, daha hızlı ve daha kuvvetli yapabilirler. Bu nedenle oyun ve etkinliklerde öğrencilerin koşma, atlama, sıçrama, yuvarlanma vb. yer değiştirme hareketlerini kesintiye uğramadan daha kısa sürede, farklı yönler kullanarak ve güçlü bir şekilde yapmaları beklenmelidir.  ***Beceri gelişimi için alıştırmalar çeşitlendirilmeli ve öğrencilere yeterli zaman verilmelidir.*** |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Beden Eğitimi ve Oyun Değerlendirme Formu, Gözlem |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**TRAFİK GÜVENLİĞİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI 1. HAFTA 09-13 Eylül 2019**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Süre:** 40 dakika | | | | |
| **DERS** | | TRAFİK GÜVENLİĞİ | | |
| **SINIF** | | 4 | | |
| **ÜNİTE ADI** | | 1.ÜNİTE | | |
| **ÖĞRENME ALANI** | | Trafikte Güvenlik | | |
| KAZANIMLAR | | TG.4.1.1. Trafikte kendisinin ve başkalarının hayatının önemli olduğunu fark eder. | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Okuma, anlatım, soru cevap, beyin fırtınası,görsel okuma | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon, | |
| **DERS ALANI** | | Sınıf | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | |
| KONU | | Can Güvenliğimiz | |
| Öğrencilerinizden ders kitabında bulunan hazırlık sorularını yanıtlamalarını isteyiniz  Öğrencilerinize insan hayatının çok değerli olduğunu vurgulayınız. Trafik kazalarının hayatlarını olumsuz etkilememesi için neler yapmaları gerektiğini bu derste öğreneceklerini söyleyiniz.  “Trafik Saygı İşidir, Kurallara Uyan Çağdaş Kişidir!” sloganıyla ilgili almış oldukları notları arkadaşlarıyla paylaşmalarını sağlayınız. (Değerler Eğitimi) Öğrencilerinizi çağdaş insanların trafik kurallarına uymaları gerektiği sonucuna ulaştırınız.  Öğrencilerinizden ders kitabının metni ve görsellerini incelemelerini isteyiniz. Metni bir öğrencinize okuttuktan sonra metinle ilgili ders kitabında yer alan soruları öğrencilerinize sorunuz. Böylece öğrencileriniz, trafikte tehlike yaratmamak ve tehlikelerden korunmak için üzerlerine düşen sorumluluklar olduğunu fark edeceklerdir.  Ders kitabında verilen konu ile ilgili etkinlikler yapılır. | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama,  “Çocukların trafikte tehlike yaratmamaları ve tehlikelerden korunmaları ile ilgili bir proje geliştirmeniz istenseydi neler yapardınız?” | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Trafikte tehlikeye neden olmamak ve tehlikelerden korunmak için neler yapmamız gerektiği ile ilgili grup arkadaşlarınız ile slogan hazırlayınız. | |
| **Özet** | | Trafikte kendisinin ve başkalarının hayatı önemlidir. | |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | **Bireysel değerlendirme:**  1. Kendisinin ve başkasının hayatının önemini bilen kişi trafikte nasıl davranır? Açıklayınız.  2. Trafik eğitimi neden önemlidir?  **Grup değerlendirme:**   1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | | Trafikte anlamını bilinmeyen kelimelerde Türkçe sözlük kullanımı. |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Trafikte en önemli şeyin “insan ve insan hayatı” olduğu fikri verilmelidir. Trafik eğitiminin temel amacının “trafikte tehlike yaratmamak ve tehlikelerden korunmak” olduğu işlenişte verilir. | | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

**İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI 1. HAFTA 09-13 Eylül 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Süre:** 40+40 dakika | | | |
| **DERS** | | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ | |
| **SINIF** | | 4- | |
| **ÜNİTE ADI** | | İnsan Olmak | |
| KAZANIMLAR | | **Y4.1.1.** İnsan olmanın niteliklerini açıklar. | | |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | | Anlatım, soru cevap, rol yapma, beyin fırtınası | | |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKN. ARAÇ VE GEREÇLER | | Ders kitabı, bilgisayar, projeksiyon | | |
| **DERS ALANI** | | Sınıf | | |
| **ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİ** | | | | |
| ETKİNLİK ÖRNEĞİ | | **Karagöz ile Hacivat** | | |
| ‘İnsan’ kelimesi deyince ne akıllarına geldiği sorularak beyin fırtınası etkinliği yapılır. Ders kitabındaki “**Karagöz ile Hacivat”** metni okutularak insan özellikleri hakkında konuşmaları sağlanır. İstenirse metnin canlandırması yapılır.  İnsanı diğer canlılardan ayıran ortak özellikler vurgulanır. | | | | |
| **Bireysel Öğrenme Etkinlikleri**  **(Ödev, deney, problem çözme vb.)** | | Okuma, anlatım, uygulama, analiz etme, yorumlama, drama | | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** | | Okunan masalı dinleme ve yorumlama | | |
| **Özet** | | Bireysel ve toplumsal yaşamında; diğer insanların haklarını gözetmek, iyiye yönelmek, adil ve eşit davranmak insanları erdemli yapan özelliklerdendir. Bu özelliklerin yanı sıra karşılıklı sevgi ve saygı, anlayışlı olma, yardımlaşma, dayanışma, vefa, duyarlılık gibi değerler de insanı insan yapan nitelikler arasında yer almaktadır. | | |
| Ölçme-Değerlendirme: Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme  Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri | | | **Bireysel değerlendirme:**   1. İnsanı tanımlar mısın? 2. İnsanı diğer canlılardan ayıran özellikler nelerdir?   **Grup değerlendirme:**   1. Öğrenciler etkinliklere etkin katılıyor mu? 2. Duygu ve düşüncelerini rahatça ifade edebiliyor mu? | | |
| Dersin Diğer Derslerle İlişkisi/Açıklamalar | | |  | | |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Bir sonraki derse kimlik kartlarını inceleyip gelmeleri istenir. | | | | | |

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü