| **Ünite No: 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(1.HAFTA)** | **09 Eylül – 12 Eylül** | **4 SAAT** | M.3.1.1.1. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | **Doğal Sayılar**  \*Üç Basamaklı Doğal Sayılar | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Öncelikle modeller kullanılarak üç basamaklı sayılar kavratılır. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 14)  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL**  **(1-2.HAFTA)** | **13 Eylül – 17 Eylül** | **3 SAAT** | M.3.1.1.3. Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirler. | **Doğal Sayılar**  \*Basamak Değeri |  |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 19)  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL**  **(3.HAFTA)** | **18 Eylül – 19 Eylül** | **2 SAAT** | M.3.1.1.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa ya da yüzlüğe yuvarlar. | **Doğal Sayılar**  \*Yuvarlama |  |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 24)  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL**  **(2-3.HAFTA)** | **20 Eylül – 23 Eylül** | **2 SAAT** | M.3.1.1.5. 1000’den küçük en çok beş doğal sayıyı karşılaştırır ve sembol kullanarak sıralar. | **Doğal Sayılar**  \*Sayıları Karşılaştırma |  |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 27)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EYLÜL**  **(3.HAFTA)** | **24 Eylül – 26 Eylül** | **3 SAAT** | M.3.1.1.2. 1000 içinde herhangi bir sayıdan başlayarak birer, onar ve yüzer ileriye doğru ritmik sayar.  M.3.1.1.6. 100 içinde altışar, yedişer, sekizer ve dokuzar ileriye ritmik sayar. | **Doğal Sayılar**  \*Ritmik Sayma | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | İlköğretim Haftası  Öğrenciler Günü (İlköğretim Haftasının son günü) | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 32)  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL**  **(3-4.HAFTA)** | **27 Eylül – 30 Eylül** | **2 SAAT** | M.3.1.1.7. Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü genişletir ve oluşturur. | **Doğal Sayılar**  \*Sayı Örüntüleri | a) Örüntü en çok dört adım genişletilir.  b) Örüntüye uygun modelleme çalışmaları yaptırılır. | Dünya Okul Sütü Günü (28 Eylül) | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 37)  \*Gözlem Formu |
| **EYLÜL**  **(4.HAFTA)** | **1 Ekim – 2 Ekim** | **2 SAAT** | M.3.1.1.8. Tek ve çift doğal sayıları kavrar.  M.3.1.1.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder. | **Doğal Sayılar**  \*Tek ve Çift Doğal Sayılar  \*Tek ve Çift Doğal Sayıların Toplanması | Tek ve çift doğal sayılarla çalışılırken gerçek nesneler kullanılır. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 43)  \*Çalışalım (sayfa 45)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(4.HAFTA)** | **3 Ekim – 4 Ekim** | **2 SAAT** | M.3.1.1.10. 20’ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar. | **Doğal Sayılar**  \*Romen Rakamları | Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgi duymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 48)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 1** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(5.HAFTA)** | **7 Ekim – 10 Ekim** | **4 SAAT** | M.3.1.2.1. En çok üç basamaklı sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Eldesiz ve Eldeli Toplama İşlemleri | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  | Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 51)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(5-6.HAFTA)** | **11 Ekim – 14 Ekim** | **2 SAAT** | M.3.1.2.2. Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların birbirleriyle toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini gösterir. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplananların Yer Değiştirmesi | İşlemlerde parantez işareti bulunan örneklere de yer verilmelidir. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 53)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(6.HAFTA)** | **15 Ekim – 18 Ekim** | **4 SAAT** | M.3.1.3.1. Onluk bozma gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Onluk Bozma Gerektirmeyen ve Gerektiren Çıkarma İşlemleri | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 58)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(7.HAFTA)** | **21 Ekim – 22 Ekim** | **2 SAAT** | M.3.1.3.2. İki basamaklı sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı sayıları, üç basamaklı 100’ün katı olan doğal sayılardan 10’un katı olan iki basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Zihinden Çıkarma İşlemi | Üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi zihinden işlem stratejileri kullanılır |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 64)  \*1.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 66)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **EKİM**  **(7.HAFTA)** | **23 Ekim – 24 Ekim** | **2 SAAT** | M.3.1.2.3. İki sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplamı Tahmin Etme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. | a) Tahmin stratejileri kullanılır.  b) Yuvarlama, sayı çiftleri ve basamak değerleri kullanılarak tahmin stratejileri geliştirmeleri sağlanır. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 72)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM**  **(7-8.HAFTA)** | **25 Ekim – 28 Ekim** | **2 SAAT** | M.3.1.2.4. Zihinden toplama işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Zihinden Toplama | a) Toplamları 100’ü geçmeyen iki basamaklı iki sayı; üç basamaklı bir sayı ile bir basamaklı bir sayı;10’un katı olan iki basamaklı bir sayı ile 100’ün katı olan üç basamaklı bir sayının toplama işlemleri yapılır.  b) Yuvarlama, sayı çiftleri, basamak değerleri, üzerine ekleme, sayıları parçalama gibi uygun stratejiler kullanılır. | Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 73)  \*Gözlem Formu |
| **EKİM-KASIM**  **(8.HAFTA)** | **30 Ekim – 1 Kasım** | **3 SAAT** | M.3.1.2.5. Bir toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Verilmeyen Toplananı Bulma | a) İkiden fazla terim içeren toplama işlemlerinde verilmeyen toplananı bulma çalışmaları yaptırılır.  b) Doğal sayılarla yapılan toplama işlemlerinde basamaklarda en fazla bir verilmeyen işlem örnekleri de kullanılmalıdır. | Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 77)  \*Gözlem Formu |
| **KASIM**  **(9.HAFTA)** | **4 Kasım – 6 Kasım** | **3 SAAT** | M.3.1.2.6. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Toplama Problemleri | a) Problem çözerken en çok üç işlem gerektiren problemlere yer verilir.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 80)  \*Gözlem Formu |
| **Ünite No : 2** | | |  | | | | | | |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM**  **(9-10.HAFTA)** | **7 Kasım – 11 Kasım** | **3 SAAT** | M.3.1.3.3. Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Çıkarma İşleminde Sonucu Tahmin Etme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır | Atatürk Haftası (10-16 Kasım) | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 86)  \*Gözlem Formu |
| **KASIM**  **(10.HAFTA)** | **12 Kasım – 14 Kasım** | **4 SAAT** | M.3.1.3.4. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Toplama ve Çıkarma Problemleri | a) Problem çözerken en çok üç işlemli problemlerle sınırlı kalınır.  b) En çok iki işlem gerektiren problem kurma çalışmalarına da yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 90)  \*Gözlem Formu |
| **KASIM** | **18 Kasım – 22 Kasım** |  | 1.Ara Tatil | | | | | | |

| **Ünite No: 2** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **KASIM-ARALIK**  **(11-12.HAFTA)** | **25 Kasım – 2 Aralık** | **6 SAAT** | M.3.4.1.1. Şekil ve nesne grafiğinde gösterilen bilgileri açıklayarak grafikten çetele ve sıklık tablosuna dönüşümler yapar ve yorumlar.  M.3.4.1.2. Grafiklerde verilen bilgileri kullanarak veya grafikler oluşturarak toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \*Grafikleri Tabloya Dönüştürme ve Problem Çözme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar. | Verilerin farklı bölümlerini karşılaştırarak verinin tamamı hakkında yorum yapmaları istenir. Örneğin bir bakkalda bir haftada satılan ekmek sayısını gösteren grafik incelendiğinde hafta sonu satılan ekmek sayısının diğer günlerde satılan ekmek sayısından daha fazla olduğu fark ettirilir.  Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır.  Karşılaştırma gerektiren problemlere yer verilir.  Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 98)  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(12.HAFTA)** | **3 Aralık – 5 Aralık** | **3 SAAT** | M.3.4.1.3. En çok üç veri grubuna ait basit tabloları okur, yorumlar ve tablodan elde ettiği veriyi düzenler. | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \*Basit tabloları Okuma ve Yorumlama |  | Dünya Engelliler Günü (3 Aralık) | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 105)  \*2.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 108)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(12-13.HAFTA)** | **6 Aralık – 10 Aralık** | **3 SAAT** | M.3.1.4.1. Çarpma işleminin kat anlamını açıklar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Çarpmanın Kat Anlamı | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Çarpmanın kat anlamının tekrarlı toplama anlamıyla ilişkisi vurgulanır | İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 116)  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(13-14.HAFTA)** | **11 Aralık –16 Aralık** | **4 SAAT** | M.3.1.4.2. Çarpım tablosunu oluşturur. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Çarpım Tablosu | 100’lük tablodan yararlanarak ve liste şeklinde yazarak çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır. | Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası (12-18 Aralık) | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 123)  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(14.HAFTA)** | **17 Aralık –20 Aralık** | **4 SAAT** | M.3.1.4.3. İki basamaklı bir doğal sayıyla en çok iki basamaklı bir doğal sayıyı, en çok üç basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı çarpar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Eldesiz ve Eldeli Çarpma İşlemi | a) Eldeli çarpma işlemlerine yer verilir.  b) Çarpımları 1000’den küçük sayılarla işlem yapılır. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 129)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ARALIK**  **(15.HAFTA)** | **23 Aralık – 24 Aralık** | **2 SAAT** | M.3.1.4.4. 10 ve 100 ile kısa yoldan çarpma işlemi yapar. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*10 ve 100 İle Kısa Yoldan Çarpma İşlemi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Sınıf sayı sınırlılıkları içinde kalınır |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 133)  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK**  **(15.HAFTA)** | **25 Aralık – 27 Aralık** | **3 SAAT** | M.3.1.4.5. 5'e kadar (5 dâhil) çarpım tablosundaki sayıları kullanarak çarpma işleminde çarpanlardan biri  bir arttırıldığında veya azaltıldığında çarpma işleminin sonucunun nasıl değiştiğini fark eder. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\***Azalan ve Artan Çarpanlar Arasındaki İlişki | Uygun tablolar kullanılarak çarpanlardan biri bir arttıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar arttığı veya çarpanlardan biri bir azaldıkça çarpımın diğer çarpan değeri kadar azaldığı fark ettirilir. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 136)  \*Gözlem Formu |
| **ARALIK-OCAK**  **(16.HAFTA)** | **30 Aralık – 3 Ocak** | **4 SAAT** | M.3.1.4.6. Biri çarpma işlemi olmak üzere iki işlem gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  **\***Çarpma Problemleri | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 139)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 3** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **OCAK**  **(17.HAFTA)** | **6 Ocak – 10 Ocak** | **5 SAAT** | M.3.1.5.1. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Bölme İşlemi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Bölme işleminde diğer işlemlerden farklı olarak işleme en büyük basamaktan başlanması gerektiği vurgulanır.  b) Bölme işleminde kalan, bölenden küçük olduğunda işleme devam edilmeyeceği belirtilir.  c) Somut nesnelerle yapılan modellemelerin yanı sıra, sayı doğrusu vb. modeller de kullanılır. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 145)  \*Gözlem Formu |
| **OCAK**  **(18.HAFTA)** | **13 Ocak** | **1 SAAT** | M.3.1.5.2. Birler basamağı sıfır olan iki basamaklı bir doğal sayıyı 10’a kısa yoldan böler. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  **\***Kısa Yoldan 10’a Bölme İşlemi |  | Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası) | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 146)  \*Gözlem Formu |
| **OCAK**  **(18.HAFTA)** | **14 Ocak – 17 Ocak** | **4 SAAT** | M.3.1.5.3. Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  **\***Bölme İşleminde Terimler Arasındaki İlişki | Bölme işleminde bölünenin, bölen ve bölüm çarpımının kalan ile toplamına eşit olduğu modelleme ve işlemlerle gösterilir. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 149)  \*Gözlem Formu |
| YARI YIL TATİLİ | | | | | | | | | |
| **ŞUBAT**  **(19.HAFTA)** | **3 Şubat – 7 Şubat** | **5 SAAT** | M.3.1.5.4. Biri bölme olacak şekilde iki işlem gerektiren problemleri çözer. | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  **\***Bölme Problemleri |  |  | Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 152)  \*3.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 155)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **ŞUBAT**  **(20-21.HAFTA)** | **10 Şubat – 21 Şubat** | **10 SAAT** | M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır.  M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir.  M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir. | **Kesirler**  **\***Parça Bütün İlişkisi ve Birim Kesirler | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin ¼ kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.  Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır.  Bütünün “1” olduğu vurgulanır.  Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır.  Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır.  Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 166)  \*Gözlem Formu |
| **ŞUBAT-MART**  **(22-23.HAFTA)** | **24 Şubat – 4 Mart** | **8 SAAT** | M.3.1.6.5. Bir çokluğun, belirtilen birim kesir kadarını belirler.  M.3.1.6.6. Payı paydasından küçük kesirler elde eder. | **Kesirler**  **\***Bir Çokluğun Belirtilen Birim Kesir Kadarını Bulma | Problem model kullandırılarak çözdürülür. Daha sonra işlem yaptırılır. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 170)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(23-24.HAFTA)** | **5 Mart – 9 Mart** | **3 SAAT** | M.3.3.5.1. Zamanı dakika ve saat cinsinden söyler, okur ve yazar. | **Zaman Ölçme**  **\***Saatler | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  |  | \*Çalışalım (sayfa 176) |
| **MART**  **(24.HAFTA)** | **10 Mart – 12 Mart** | **3 SAAT** | M.3.3.5.2. Zaman ölçme birimleri arasındaki ilişkiyi açıklar.  M.3.3.5.3. Olayların oluş sürelerini karşılaştırır. | **Zaman Ölçme**  \*Zaman Ölçüleri Arasındaki İlişki | a) Yıl-hafta, yıl-gün, dakika-saniye arasındaki ilişkiyi açıklar.  b) Dönüştürme işlemlerine girilmez.  c) Görevlerin, belirli bir işin veya eylemin başlamasıyla bitişi arasındaki sürenin ölçümü ve karşılaştırılması yapılır.  d) Kum saati gibi farklı zaman ölçme araçlarının kullanıldığı örneklere de yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 183)  \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(24-25.HAFTA)** | **13 Mart – 16 Mart** | **2 SAAT** | M.3.3.5.4. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | **Zaman Ölçme**  **\***Zaman Problemleri |  |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 186)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 4** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(25.HAFTA)** | **17 Mart – 20 Mart** | **4 SAAT** | M.3.3.4.1. Lira ve kuruş ilişkisini gösterir.  M.3.3.4.2. Paralarımızla ilgili problemleri çözer. | **Paralarımız**  **\***Paralarımız | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Örneğin 325 kuruş, 3 lira 25 kuruş şeklinde ifade edilir.  b) Ondalık gösterime yer verilmez.  c) Problemlerde tasarrufun önemine vurgu yapılır.  d) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 191)  \*Gözlem Formu |
| **MART**  **(26-27.HAFTA)** | **23 Mart – 30 Mart** | **6 SAAT** | M.3.3.6.1. Nesneleri gram ve kilogram cinsinden ölçer.  M.3.3.6.2. Bir nesnenin kütlesini tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder. | **Tartma**  **\***Tartma  \*Tartma Problemleri |  | Orman Haftası (21-26 Mart) | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 196-197)  \*4.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 203)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MART**  **(27.HAFTA)** | **31 Mart – 3 Nisan** | **2 SAAT** | M.3.2.1.1. Küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, silindir, koni ve küre modellerinin yüzlerini, köşelerini, ayrıtlarını belirtir. | **Geometrik**  **Cisimler ve Şekiller**  \*Geometrik Cisimlerin Özellikleri | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 210)  \*Gözlem Formu |
| **2 SAAT** | M.3.2.1.2. Küp, kare prizma ve dikdörtgen prizmanın birbirleriyle benzer ve farklı yönlerini açıklar. | **Geometrik**  **Cisimler ve Şekiller**  \*Küp, Kare Prizma ve Dikdörtgen Prizmanın Benzer ve Farklı Yönleri | a) Köşe, yüz ve ayrıt özellikleri bakımından karşılaştırma yapılır.  b) Küp ve kare prizmanın, dikdörtgen prizmanın özel birer durumu olması özelliğine değinilmez. |  | \*Çalışalım (sayfa 213) |
| **NİSAN** | **6 Nisan – 10 Nisan** | 2.Ara Tatil | | | | | | | |
| **NİSAN**  **(28.HAFTA)** | **13 Nisan – 17 Nisan** | **5 SAAT** | M.3.2.1.3. Cetvel kullanarak kare, dikdörtgen ve üçgeni çizer; kare ve dikdörtgenin köşegenlerini belirler.  M.3.2.1.4. Şekillerin kenar sayılarına göre isimlendirildiklerini fark eder. | **Geometrik**  **Cisimler ve Şekiller**  \*Geometrik Şekiller | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | a) Çizim yaparken noktalı, izometrik veya kareli kâğıt kullanılır.  b) Üçgenin köşegeninin olmadığı fark ettirilir.  c) Dörtgen, beşgen, altıgen ve sekizgen tanıtılır.  d) Günlük hayattan şekillere örnekler (petek, kapağı açılmış zarf, trafik işaret levhaları vb.) verilir.  e) Şekiller; noktalı kâğıt, geometri tahtası vb. araçlar üzerinde gösterilir. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 217)  \*Gözlem Formu |
| **NİSAN**  **(29.HAFTA)** | **20 Nisan – 22 Nisan** | **3 SAAT** | M.3.2.3.1. Şekil modelleri kullanarak kaplama yapar, yaptığı kaplama örüntüsünü noktalı ya da kareli kâğıt üzerine çizer. | **Geometrik Örüntüler**  \*Geometrik Örüntüler | Birimi üçgen, kare, dikdörtgen olan şekil modelleri kullanılır | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan) | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 223)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 5** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **NİSAN**  **(29-30.HAFTA)** | **24 Nisan – 27 Nisan** | **2 SAAT** | M.3.2.4.1. Noktayı tanır, sembolle gösterir ve isimlendirir. | **Geometride**  **Temel Kavramlar**  \*Nokta | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 226)  \*Gözlem Formu |
| **NİSAN-MAYIS**  **(30-31.HAFTA)** | **28 Nisan – 4 Mayıs** | **4 SAAT** | M.3.2.4.2. Doğruyu, ışını ve açıyı tanır.  M.3.2.4.3. Doğru parçasını çizgi modelleri ile oluşturur; yatay, dikey ve eğik konumlu doğru parçası modellerine örnekler vererek çizimlerini yapar. | **Geometride**  **Temel Kavramlar**  \*Doğru, Doğru Parçası, Işın ve Açı | Doğruyu ve ışını tasvir eder, açıya çevresinden örnekler verir. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 232)  \*Gözlem Formu |
| **MAYIS**  **(31.HAFTA)** | **5 Mayıs – 8 Mayıs** | **4 SAAT** | M.3.2.2.1. Şekillerin birden fazla simetri doğrusu olduğunu şekli katlayarak belirler.  M.3.2.2.2. Bir parçası verilen simetrik şekli dikey ya da yatay simetri doğrusuna göre tamamlar. | **Uzamsal İlişkiler**  \*Uzamsal İlişkiler | a) Kare, dikdörtgen ve daire ile sınırlı kalınır.  b) Dikdörtgende köşegenin simetri doğrusu olmadığı fark ettirilir.  Simetrik şeklin eş parçalarının incelenmesi, ilişkilendirilmesi ve eş parçaların özelliklerinin fark edilmesi  sağlanır. | Anneler Günü (Mayıs ayının 2. pazarı) | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 237)  \*5.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 239)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(32.HAFTA)** | **11 Mayıs – 12 Mayıs** | **2 SAAT** | M.3.3.1.1. Bir metre, yarım metre, 10 cm ve 5 cm için standart olmayan ölçme araçları tanımlar ve bunları kullanarak ölçme yapar. | **Uzunluk Ölçme**  \*Standart Olmayan Ölçme Araçları | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Öğrencilerin kulaç, adım, karış gibi bedensel ve ip, tel, kalem gibi bedensel olmayan ölçme araçları tanımlamaları ve bunları kullanarak farklı ölçme etkinlikleri yapmaları istenir. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 246)  \*Gözlem Formu |
| **MAYIS**  **(32.HAFTA)** | **13 Mayıs – 14 Mayıs** | **2 SAAT** | M.3.3.1.2. Metre ile santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar ve birbiri cinsinden yazar. | **Uzunluk Ölçme**  \*Metre ile Santimetre Arasındaki İlişki | a) Dönüşümlerde ondalık gösterim gerektirmeyen sayılar kullanılmasına dikkat edilir.  b) Dönüşümler somut uygulamalarla yaptırılır. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 249)  \*Gözlem Formu |
| **MAYIS**  **(32-33.HAFTA)** | **15 Mayıs – 18 Mayıs** | **2 SAAT** | M.3.3.1.3. Cetvel kullanarak uzunluğu verilen bir doğru parçasını çizer. | **Uzunluk Ölçme**  \*Cetvelle Uzunluk Ölçme |  | Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 252)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No : 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **MAYIS**  **(33.HAFTA)** | **20 Mayıs – 21 Mayıs** | **2 SAAT** | M.3.3.1.4. Kilometreyi tanır, kullanım alanlarını belirtir ve kilometre ile metre arasındaki ilişkiyi fark eder. | **Uzunluk Ölçme**  \*Kilometre | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler | Birimler arası dönüşüm işlemlerine yer verilmez | Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 254)  \*Gözlem Formu |
| **MAYIS**  **(33-34.HAFTA)** | **22 Mayıs – 27 Mayıs** | **2 SAAT** | M.3.3.1.5. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer. | **Uzunluk Ölçme**  \*Uzunluk Problemleri | Problem çözerken en çok iki işlemli problemlere yer verilir. |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 256)  \*Gözlem Formu |
| **MAYIS**  **(34-35.HAFTA)** | **28 Mayıs – 3 Haziran** | **5 SAAT** | M.3.3.2.1. Nesnelerin çevrelerini belirler.  M.3.3.2.2. Şekillerin çevre uzunluğunu standart olmayan ve standart birimler kullanarak ölçer.  M.3.3.2.3. Şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar. | **Çevre Ölçme**  \*Çevre Ölçme | a) Önce standart olmayan birimlerle ölçme yapılır.  b) Bir şeklin çevre uzunluğunu ölçerken aynı kenarları tekrar tekrar ölçmemesi ve ölçülmeyen kenar kalmaması gerektiği vurgulanır.  a) Geometri tahtası, noktalı veya kareli kâğıtta verilmiş olan kare, dikdörtgen veya bunların birleşiminden oluşturulan şekillerin çevre uzunlukları hesaplatılır.  b) Çemberin çevresi hesaplanmaz |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 261)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **HAZİRAN**  **(35-36.HAFTA)** | **4 Haziran – 8 Haziran** | **3 SAAT** | M.3.3.2.4. Şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer. | **Çevre Ölçme**  \*Çevre Problemleri | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 263)  \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(36.HAFTA)** | **9 Haziran – 11 Haziran** | **3 SAAT** | M.3.3.3.1. Şekillerin alanını standart olmayan uygun malzeme ile kaplar ve ölçer.  M.3.3.3.2. Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder | **Alan Ölçme**  \*Alan Ölçme | a) Kaplama malzemesi olarak eş büyüklükte renkli kâğıt, plastik vb. malzeme kullanılabilir. Kaplanacak yüzeyin tek parça olmasına özellikle dikkat edilir.  b) Alan ölçmede birim sayısı ve birim tekrarının önemi vurgulanır.  c) Öğrencilerin birim sayısını sayarak söylemelerine yönelik çalışmalara yer verilir.  ç) İki farklı şeklin aynı türden standart olmayan birimlerle kaplanarak ölçülmesi ve alanlarının  karşılaştırılmasına yönelik çalışmalar yaptırılır. | Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının 2. haftası) | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 268)  \*Gözlem Formu |

| **Ünite No: 6** | | |  | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK & KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER** | **AÇIKLAMALAR** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR**  **VE**  **ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |
| **HAZİRAN**  **(36-37.HAFTA)** | **12 Haziran – 17 Haziran** | **4 SAAT** | M.3.3.7.1. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar.  M.3.3.7.2. Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahmininin doğruluğunu kontrol eder. | **Sıvı Ölçme**  \*Sıvı Ölçme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma | A. Yazılı Kaynaklar  1. Matematik Ders Kitabımız  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  B. Kaynak kişiler  1.Öğretmenler  2. Okul müdürü  3. Aile bireyleri  4. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  C. Görsel Kaynaklar  2. Video  4. Etkinlik örnekleri  5. Bilgisayar vb.  6. Levhalar  7. Resimler |  |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 273)  \*Gözlem Formu |
| **HAZİRAN**  **(37.HAFTA)** | **18 Haziran – 19 Haziran** | **2 SAAT** | M.3.3.7.3. Litre ile ilgili problemleri çözer. | **Sıvı ölçme**  \*Litre ile İlgili Problemleri Çözelim |  |  | Ders Kitabı  \*Çalışalım (sayfa 275)  \*6.Ünite Değerlendirmesi (sayfa 276)  \*Gözlem Formu |

Sınıf Öğretmeni : OLUR www.mebders.com

…./09/2019

Okul Müdürü