**... / … / 2019**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 1)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 10 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | Çocuk Dünyası |
| **METİN** | Arkadaşım Papi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.4. Şiir okur  T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Paraşütle Oynamak Çok Eğlenceli” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Sabah uyandıklarında ailelerindeki kişilere ne dedikleri ve okulda veya sokakta kimlerle selamlaştıkları sorgulanır. 2. Metin noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek sesli okutulur. Sesli okuma yaparken kelimeleri doğru telaffuz ederek okuduklarını anlamaya çalışmaları istenir. 3. Bulmacadaki görsellerin adlarını bulmacaya yazmaları istenir. Bu kelimelerin anlamlarını tahmin etmeleri tahminlerinin doğru olup olmadığını anlamak için sözlüğe bakmaları istenir. **(Etkinlik 1)** 4. Metinlerden yeni öğrendikleri kelimeleri anlamlarıyla birlikte küçük kartlara yazmaları istenir. **(Etkinlik 2)** 5. Alfabe şiiri okutulur. Şiirden hareketle alfabemizdeki harfleri sırasıyla yazmaları istenir. (Etkinlik 3) 6. Etkinlikteki kapağı ve içindekiler kısmı verilen kitap inceletilir. Kitapta hangi bilgilerin yer aldığı sorgulanır. **(Etkinlik 4)** 7. Görselleri verilen kelimeleri sözlük sırasına koymaları istenir. **(Etkinlik 5)** 8. Metnin konusu hakkında bilgilendirme yapılır. “Arkadaşım Papi” metninin konusu buldurulur. **(Etkinlik 6)** 9. Metinle ilgili sorular cevaplatılır. **(Etkinlik 7)** 10. Zıt anlamlı sözcükle etkinliği yaptırılır. **(Etkinlik 8)** 11. Noktalama işaretlerinden noktanın kullanım alanlarıyla ilgili etkinlik yaptırılır. **(Etkinlik 9)** 12. Papi’nin çocuktan öğrendiği ifadeler sorgulanır. Bu ifadeler dışında başka hangi ifadeleri günlük hayatlarında kullandıkları sorgulanır. Günlük hayatımızda bu tür ifadeleri kullanmamızın önemi hakkında konuşmaları istenir. Konuşmalarını ders kitabındaki forma göre değerlendirmeleri istenir. **(Etkinlik 10)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Okuma materyallerindeki içindekiler ve sözlük bölümleri tanıtılarak işlevlerine değinilir.  Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır.  Resimli sözlük, sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır.  Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.  Büyük harflerin adres yazımında, bayram isimleri (Cumhuriyet Bayramı, Kurban Bayramı vb.) ve tarihlerin (29 Mayıs 1453 vb.) yazımında kullanıldığı belirtilir.  Nokta, virgül, ünlem, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretlerinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. |

**……………..………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**