**... / … / 2019**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 1)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | Erdemler |
| **METİN** | Arkadaş |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.1. Okuma materyallerindeki temel bölümleri tanır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını bulur.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.18. Okuduğu metindeki hikâye unsurlarını belirler.  T.3.3.23. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.3.3.24. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.3.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.3.4.13. Harfleri yapısal özelliklerine uygun yazar  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.15. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kısa metinler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Arkadaş” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Metnin başlığı ve görsellerinin neler çağrıştırdığı, arkadaşlar arasında yardımlaşmanın neden önemli olduğu sorgulanır. 2. Metin noktalama işaretlerine dikkat ettirilerek okutulur. 3. Arkadaş denilince akıllarına gelenler yazdırılır. **(Etkinlik 1)** 4. Üstteki etkinlikte bulunan sözcüklerle ilgili cümleler kurdurulur. **(Etkinlik 2)** 5. Metinle ilgili sorular cevaplatılır. **(Etkinlik 3)** 6. Metnin hikaye haritası çıkarılır. **(Etkinlik 4)** 7. Metinde geçen Zerrin gibi bir arkadaşları olsaydı ona neler söylemek istediklerini yazmaları istenir. **(Etkinlik 5)** 8. Eş anlamlı sözcükler etkinliği yaptırılır. **(Etkinlik 6)** 9. Görsel metin eşleştirmesi etkinliği yaptırılır. **(Etkinlik 7)** 10. Hikayemizin bölümleri etkinliği yaptırılır. Daha sonra kendi kitabımızın bölümleri inceletilir. **(Etkinlik 8)** 11. Arkadaş metni ile Arkadaş Sevgisi metinleri gerçek ya da tasarlanmış olayları anlatan yazı türleri açısından karşılaştırılır. **(Etkinlik 9)** 12. Engelli insanların hayatıyla ilgili bir hikaye yazmaları istenir. Verilen sözcüklerden yararlanmaları sağlanır. **(Etkinlik 10)** 13. Dik temel harfler yazdırılır. **(Etkinlik 11)** 14. Gelecek derse hazırlık olması için anne konulu bir şarkı öğrenmeleri istenir. Annelerinin bir gün içinde neler yaptıklarını gözlemlemeleri istenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Okuma materyallerindeki içindekiler, sözlük ve kaynakça bölümleri tanıtılarak kısaca işlevlerine değinilir.  Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Metnin olay örgüsü, mekân, şahıs ve varlık kadrosu unsurlarına değinilir.  Öğrencilerin yazılarında harfleri asli ve ilave unsurlarına dikkat ederek yazmaları sağlanır.  Öğrenciler yazılarına duygu ve düşüncelerini aktarmaları için teşvik edilir  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**