

# **ACH SOOO!**

## **Lehrerhandbuch Mittelschule**

### **5**

A2.1

**YAZARLAR**  
**Aşkın YEŞİLKAYA**  
**İsmail ÇELİK**



**DEVLET KİTAPLARI**  
**ÜÇÜNCÜ BASKI**

....., 2019

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI .....: 6464  
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİSİ.....: 816

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

**EDİTÖR**

Gamze YANIK

**DİL UZMANI**

Dr. Şenol KORKMAZ  
Mediha ACAR

**GRAFİK VE GÖRSEL TASARIM**

Neşe ÇOĞAL  
Yeşim Güzin ÇAKAN

**KAPAK TASARIM**

Raciye SUKUŞU - Özlem KARTAL

**ÖLÇME DEĞERLENDİRME**

Mehmet Akif KARAKUŞ

**PROGRAM GELİŞTİRME UZMANI**

M. Hilmi AKBULUT

**REHBERLİK UZMANI**

Yusuf ŞARLAK

ISBN 978-975-11-4346-4

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 12.07.2017 gün ve 10628193 sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 28.05.2019 gün ve 10444088 sayılı yazısı ile üçüncü defa 1.078 adet basılmıştır.



## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsan da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'sım:  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Âkif Ersoy**

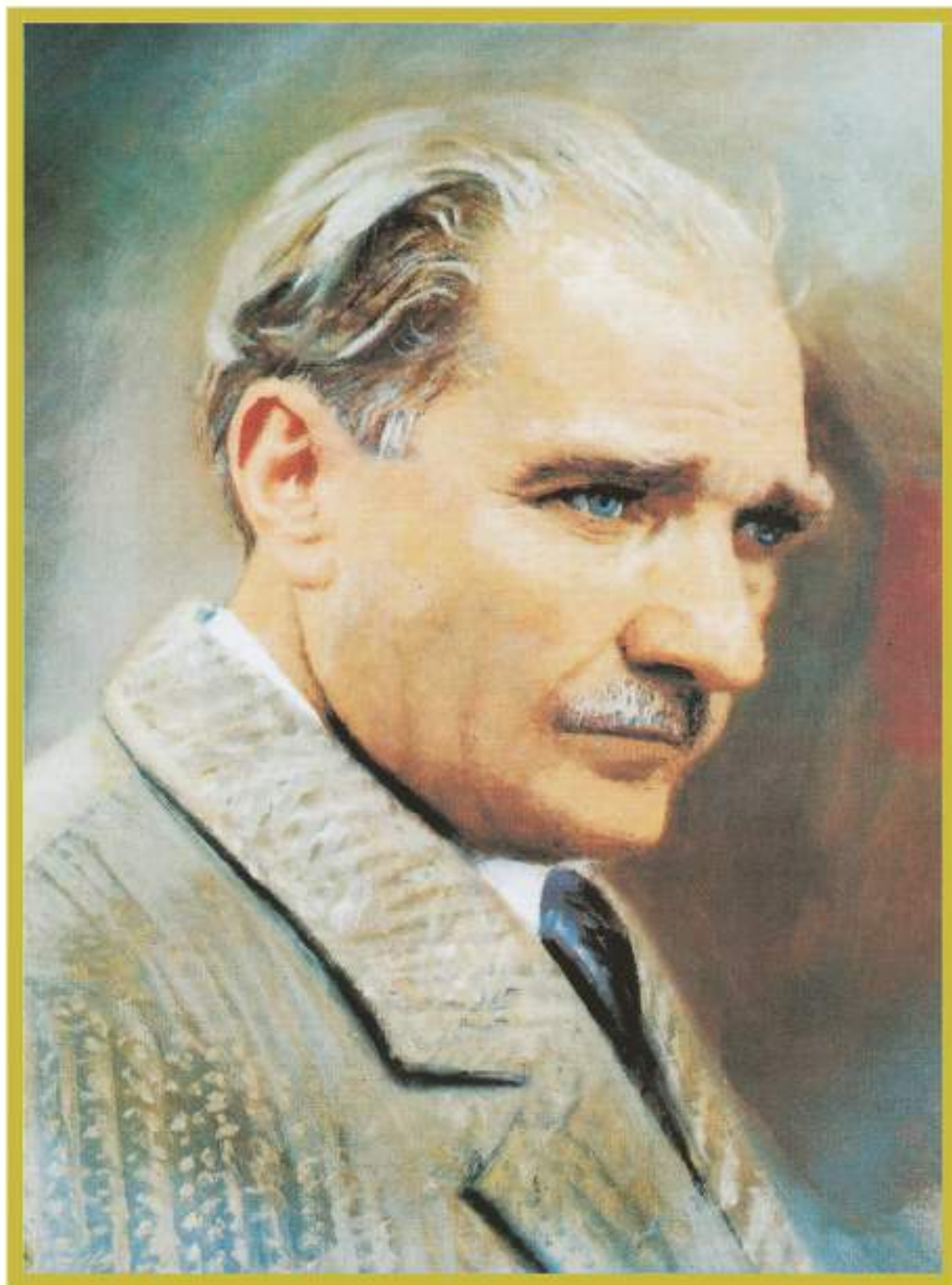
## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dâhilî ve hâricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır. Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Mustafa Kemal Atatürk



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK



## GİRİŞ

Komisyonumuz bu kitabı 5. Sınıf Almanca Öğretim Programı'na ve A2.1 düzeyine göre hazırlamıştır. Bu kitapla; öncelikle öğrencilerin Alman dilini tanımalarını, sevmelerini ve bir yabancı dil öğrenirken kendilerine güvenerek dil öğreniminin zevkli bir süreç olduğunu onlara benimsetmek amaçlanmıştır. Hazırladığımız bu kitap; Almanca okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerinin kazandırılmasını hedeflemektedir. Bunu yaparken ders içerikleri; eğlenceli görsel, işitsel araçlarla zenginleştirilmiş ve öğrencilerin oyun temelli etkinlikler aracılığıyla öğrenmeleri planlanmıştır. Dili öğrenen/kullananların dinleme ve konuşma becerilerinin ağırlıklı olarak kullanıldığı iletişimsel bir öğrenme ve öğretme yöntemi kullanılmıştır.

Ayrıca tekerlemeler, boyama, kesme-yapıştırma, eşleştirme, tamamlama gibi sanat ve oyun temelli etkinlikler kullanılmıştır. Hazırlanan Öğretmen Kılavuz Kitabı'yla birlikte dinleme metinlerinin olduğu işitsel bir CD hazırlanmıştır.





# START

## Erste Kontakte



## Start

### Erste Kontakte

Unterrichtsstunden	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
12	<p>Orientierungswissen: Beginn des neuen Schuljahres - neue Freunde; die Kinder in den Sommerferien</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler üben das Sammeln und Ordnen von Ideen (mind-mapping) als Grundlage für das Verfassen eines Tagebucheintrags.</p> <p>Situationen: Zu Hause; in der Schule; nach dem Einkauf/Konzert usw.</p>	<p>Grammatik: Sprachstands-analyse:  Wiederholung des bisher Gelernten von Präsens, Perfekt und Präteritum, usw.</p> <p>Wortschatz: Ich und meine Umwelt; Ferien;</p> <p>Reisen; Verkehrsmittel; Landschaft; Wetter usw.</p>	<p>Sprechakte des Unterrichts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Guten Tag!</li> <li>•Hallo!</li> <li>•Auf Wiedersehen! Tschüss!</li> <li>•Herr/Frau</li> <li>•Ja/Nein</li> <li>•Ich heiße ...</li> <li>•Wie heißt du?</li> </ul> <p>Hauptsprechakte des Unterrichts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufstehen!, (Hin-)setzen!</li> <li>• Kannst du bitte aufstehen?</li> <li>• Kannst du bitte mal...?</li> <li>• Könntest du bitte mal... ?</li> <li>• Würdest du bitte mal...?</li> <li>• Wer schreibt das Wort mal an?</li> <li>• Ihr setzt euch jetzt bitte mal hin und schreibt alles auf.</li> </ul>	<p>Produktive Aktivität Sprechen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text vorlesen;</p> <p>Erlebnisse erzählen und Informationen über die Sommerferien geben; über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen usw.</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sind für die Unterschiedlichkeiten und Gemeinsamkeiten hinsichtlich möglicher Organisationsformen des alltäglichen Lebens sensibilisiert;</li> <li>- können diese beschreibend auf Deutsch darstellen;</li> <li>- sind daran interessiert und empfinden dieses Wissen als Bereicherung.</li> </ul>

Konu	:	ERSTE KONTAKTE
Önerilen süre	:	3 Ders Saati
Araç ve gereçler	:	Ders kitabı, CD
Kazanımlar	:	Produktive Aktivität Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text vorlesen.
Ön hazırlık	:	Öğretmen kendini tanıttıktan sonra öğrencilere kendilerini tanıtmaları için aşağıdaki tekerlemeyi kendi belirlediği bir ritimle tek tek söyler.

### TEKERLEME

Der Specht, der Specht, der klopft in einem Nu.  
Sag deinen Namen im Rhythmus jetzt dazu.

Tekerleme söylenirken öğrenciler ritme göre el çırparlar. Tekerleme söylendikten sonra bir öğrenci yine ritme göre adını söyler. Bütün öğrenciler adlarını söyleyene kadar tekerleme tekrarlanır.

Ders işlerken :

#### 1. Ders Kitabı Sayfa 10: 1. HÖREN-LESEN

Diyalog, öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri diyalogu kitaptan okurlar.

#### 2. Ders Kitabı Sayfa 11: 2. LESEN

Resimler öğrenciler tarafından incelenir ve diyaloglar okutulur.

#### 3. Ders Kitabı Sayfa 11: 3. SPRECHEN-SCHREIBEN

a) Öğrenciler kendilerini tanıtır ve arkadaşlarına isimlerini sorarlar.

#### 4. Ders Kitabı Sayfa 11: DEĞERLENDİRME

##### 3. SPRECHEN-SCHREIBEN

b) ve c) Her iki soruya da öğrencilerin yazılı olarak cevap vermeleri istenir. Yeterince süre verildikten sonra cevaplar öğretmen tarafından kontrol edilir.

#### NOT

Öğretmen, ders işlerken yanda belirtilen konuşma kalıplarını kullanır. Öğrencilerin kullanmasını sağlar.

Bir sonraki ders için öğrencilerden yaz tatilleriyle ilgili resimler getirmeleri istenir.

### 1. HÖREN-LESEN

Hör zu und lies nach!



Hallo! Ich heiße Yeşim. Dieses Jahr sind wir in der 5. Klasse. Wir haben eine Lehrerin und Mitschüler in der Klasse.



**Frau Kaye** : Guten Tag! Ich heiße Bakır Kaye. Ich bin eure neue Deutschlehrerin.  
**Schüler** : Guten Tag, Frau Kaye!  
**Yeşim** : Hallo! Ich heiße Yeşim. Wie heißt du?  
**Ece** : Hallo! Ich heiße Ece.

10

### 2. LESEN

Sieh dir die Bilder an! Lies den Dialog!



**Lehrerin** : Auf Wiedersehen!  
**Bakır** : Auf Wiedersehen, Frau Kaye!  
**Yeşim** : Tschüss Ece!  
**Ece** : Tschüss Yeşim!



### 3. SPRECHEN-SCHREIBEN

- a) Steh dich vor und sag nach den Namen einer Mitschülerin.  
S: \_\_\_\_\_  
E: \_\_\_\_\_
- b) Wie heißt eine neue Deutschlehrerin oder eine neue Deutschlehrer?  
S: \_\_\_\_\_  
E: \_\_\_\_\_
- c) Habt ihr auch neue Mitschüler in der Klasse?  
S: \_\_\_\_\_  
E: \_\_\_\_\_

11

### Derste kullanılacak konuşma kalıpları:

- Guten Tag!
- Hallo!
- Auf Wiedersehen! Tschüss!
- Herr/Frau
- Ja/Nein
- Ich heiße ...
- Wie heißt du?
- Aufstehen!, (Hin-)setzen!
- Kannst du bitte aufstehen?
- Kannst du bitte mal...?
- Könntest du bitte mal...?
- Würdest du bitte mal...?
- Wer schreibt das Wort mal an?
- Ihr setzt euch jetzt bitte mal hin und schreibt alles auf.



<b>Konu</b>	:	<b>ERSTE KONTAKTE</b>
<b>Önerilen süre</b>	:	3 Ders Saati
<b>Araç ve gereçler</b>	:	Ders kitabı, tatil resimleri, CD
<b>Kazanımlar</b>	:	Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler üben das Sammeln und Ordnen von Ideen (mind-mapping) als Grundlage für das Verfassen eines Tagebucheintrags. Produktive Aktivität Sprechen: Die Schülerinnen und Schüler können einen kurzen geschriebenen Text vorlesen; Erlebnisse erzählen und Informationen über die Sommerferien geben; über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen usw.
<b>Ön hazırlık</b>	:	Öğretmen sınıfa tatil ile ilgili resimler getirir ve gösterir.
<b>Ders işlerken</b>	:	

**4. SPRECHEN**  
Wo warst du in den Sommerferien?  
Sprich in der Klasse!



**5. SCHREIBEN**  
In den Sommerferien war ich .....



12

**1. Ders Kitabı Sayfa 12:**

**4. SPRECHEN**

Öğrencilere, tatilde nerede oldukları sorulur.

Tatil resimlerini göstererek cevap vermeleri sağlanır.

**2. Ders Kitabı Sayfa 12:**

**5. SCHREIBEN**

Cümle öğrencilere yazılı olarak tamamlatılır.

Öğretmen, cevapları kontrol eder.

3. Ders Kitabı Sayfa 13-14:  
6. SPRECHEN-HÖREN-LESEN

- a) Öğrenciler resimleri incelerler ve yönergedeki soruya cevap verirler.  
b) Yeşim'in günlüğü CD'den dinletilir.  
Öğrenciler dinledikleri günlüğü kitaptan okurlar.

4. Ders Kitabı Sayfa 15:  
DEĞERLENDİRME  
7. SCHREIBEN

Sorular okunur. Doğru seçeneklerin işaretlenmesi istenir.

6. SPRECHEN-HÖREN-LESEN



a) Sieh dir das Bild an! Was macht Yeşim?



12

b) Hör zu und lies Yeşims Tagebuch!

Mein Tagebuch



14

7. SCHREIBEN



Kreuz die richtigen Antworten an!

1. In welcher Klasse ist Yeşim?

- a- Sie ist in der 4. Klasse.   
b- Sie ist in der 5. Klasse.   
c- Sie ist in der 6. Klasse.

2. Wie heißt ihre neue Mitschülerin?

- a- Sie heißt Ece.   
b- Sie heißt Nur.   
c- Sie heißt Ayşe.

3. Wohin ist Yeşim in den Sommerferien gefahren?

- a- Sie ist nach Deutschland gefahren.   
b- Sie ist nach Österreich gefahren.   
c- Sie ist in die Schweiz gefahren.

4. Wen hat sie dort besucht?

- a- Sie hat dort ihren Onkel besucht.   
b- Sie hat dort ihre Tante besucht.   
c- Sie hat dort ihre Großeltern besucht.

15

- Konu** : ERSTE KONTAKTE
- Önerilen süre** : 3 Ders Saati
- Araç ve gereçler** : Çalışma kitabı, CD
- Kazanımlar** : Interkulturelle Kompetenz:  
Die Schülerinnen und Schüler  
- sind für die Unterschiedlichkeiten und Gemeinsamkeiten hinsichtlich möglicher Organisationsformen des alltäglichen Lebens sensibilisiert;  
- können diese beschreibend auf Deutsch darstellen;  
- sind daran interessiert und empfinden dieses Wissen als Bereicherung.
- Grammatische Kompetenzen:  
Wiederholung des bisher Gelernten von Präsens, Perfekt und Präteritum, usw.

- Ön hazırlık** : Öğretmen, öğrencilere aşağıdaki soruları sorar :
1. Wo warst du gestern? Ich war ..... (Präteritum)
2. Was hast du gestern gemacht? Ich habe.....ge..... ( Perfekt)
3. Was machst du jetzt? Ich..... (Präsens)

**Ders işlerken** :

1. Çalışma Kitabı Sayfa 10:  
1. HÖREN-LESEN

Metin öğrencilere CD'den dinletilir.  
Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar. 4. sınıfta öğrenilen "Präsens-Perfekt-Präteritum" ile ilgili bilgiler tablo incelenerek hatırlatılır.

**START**  
**Erste Kontakte**  
**1. HÖREN-LESEN**  
Hör zu und lies nach!



Regen in der Nacht. Sie schlafen in ihr Zelt. Heute war Vayim erster Schultag in der 4. Klasse. Ihre neuen Lehrer und Lehrerinnen haben sich vorgestellt.

In den Sommerferien war sie in Deutschland. Sie hat ihre Tante besucht. Sie ist mit dem Flugzeug geflogen. Dort haben sie kein Auto benutzt. Sie sind mit dem Bus oder mit der Bahn gefahren.

Die Landschaft hat ihr gut gefallen. Alles war gepflegt und sauber. Das Wetter war auch schön.

**ERINNERE DICH!**

BLAU	PRÄSENS	Ich gehe.
ROT	PRÄTERITUM	Ich ging.
GRÜN	PERFEKT	Ich bin gegangen.

10



## 2. Çalışma Kitabı Sayfa 11-13: 2. SCHREIBEN

Präteritum - rot (kırmızı)  
Präsens - blau (mavi)  
Perfekt - grün (yeşil)

a) Öğrencilerin metinde farklı renklerle gösterilmiş cümleleri uygun yerlere yazmaları sağlanır. Çalışma bitiminde cümleler öğrencilere okutularak kontrol edilir.

## 2. SCHREIBEN



a) Schreib die passenden Sätze aus dem Tagebuch!

Perfekt



Schreib die Sätze mit grün gedruckten Verben!

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

11

Präteritum



Schreib die Sätze mit rot gedruckten Verben!

1. ....
2. ....
3. ....

12

Präsens



Schreib die Sätze mit blau gedruckten Verben!

1. ....
2. ....

13

<b>Konu</b>	:	<b>ERSTE KONTAKTE</b>
<b>Önerilen süre</b>	:	3 Ders Saati
<b>Araç ve gereçler</b>	:	Çalışma kitabı
<b>Kazanımlar</b>	:	<p>Interkulturelle Kompetenz:          Die Schülerinnen und Schüler          - sind für die Unterschiedlichkeiten und          Gemeinsamkeiten hinsichtlich möglicher          Organisationsformen des alltäglichen Lebens          sensibilisiert;          - können diese beschreibend auf Deutsch darstellen;          - sind daran interessiert und empfinden dieses Wissen          als Bereicherung.</p> <p>Grammatische Kompetenzen:          Wiederholung des bisher Gelernten von Präsens,          Perfekt und Präteritum, usw.</p>

**Ön hazırlık :**

**Çalışma Kitabı Sayfa 11-13 :**

**2. SCHREIBEN** etkinliği öğrencilere okutularak bir önceki derste öğrenilen bilgiler hatırlatılır.

**1. SCHREIBEN**

c) Schreib die passenden Sätze aus dem Textbuch

**Textbuch**



Schreib die Sätze mit **grünen** Verben

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

12

**Anderslautern**



Schreib die Sätze mit **rotten** Verben

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

13

**Prüfung**



Schreib die Sätze mit **blauen** Verben

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

14

**1. Çalışma Kitabı Sayfa 14-16: 2. SCHREIBEN**

**b)** Zamanların kullanımını pekiştirmek amacıyla öğrencilere cümleler tamamlatılır.

Çalışma bitiminde cümleler öğrencilere okutularak kontrol edilir.

1) Ergänze die Sätze!



**Die Zug**

1a) Ich möchte ... mit dem Zug fahren.  
Ich möchte ... mit dem Zug fahren.

1b) Die ... mit dem Zug.  
Die ... mit dem Zug.

1c) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1d) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1e) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1f) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1g) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1h) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1i) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1j) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1k) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1l) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1m) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1n) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1o) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1p) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1q) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1r) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1s) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1t) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1u) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1v) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1w) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1x) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1y) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1z) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1) Ergänze die Sätze!



**Mein morgen**

1a) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1b) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1c) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1d) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1e) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1f) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1g) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1h) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1i) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1j) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1k) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1l) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1m) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1n) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1o) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1p) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1q) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1r) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1s) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1t) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1u) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1v) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1w) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1x) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1y) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1z) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1) Ergänze die Sätze!



**Zug**

1a) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1b) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1c) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1d) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1e) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1f) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1g) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1h) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1i) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1j) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1k) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1l) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1m) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1n) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1o) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1p) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1q) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1r) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1s) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1t) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1u) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1v) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1w) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.

1x) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.



1y) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.



1z) Ich möchte ... mit dem Zug.  
Ich möchte ... mit dem Zug.



2. Çalışma Kitabı Sayfa 17 : 2. SCHREIBEN  
c) Ulaşım araçlarıyla ilgili eşleştirme yaptırılır ve kontrol edilir.


3. Çalışma Kitabı Sayfa 18 : ÖZ DEĞERLENDİRME  
Öğrencilere "WAS KANN ICH?" değerlendirme çalışması yaptırılır.  
Öğrenciler, kazanımla ilgili etkinliği yaparlar.  
Kazanımı edinme ölçüsüne göre uygun yüz ifadesine (x) işareti koymaları sağlanır.

c) Ordre die Bilder der Namen zu!

1  

2  

3  

4  

WAS KANN ICH?



Ich kann einen Tagesausflug machen.	stark	gut	
Ich kann eine Kurmehrwahlkuchen-Torte backen.			
Ich kann Informationen über meine Sommerferien geben.			
Ich kann über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen.			
Ich kann ein Lied und eine Geschichte erzählen.			
Ich kann ein Foto von einem Ort machen.			
Ich kann ein Rezept für ein Gericht geben.			
Ich kann ein Gedicht recitieren.			
Ich kann ein Lied singen.			
Ich kann ein Foto von einem Ort machen.			
Ich kann ein Rezept für ein Gericht geben.			
Ich kann ein Gedicht recitieren.			
Ich kann ein Lied singen.			





# THEMA 1

## Städte-Länder und Sprachen

LEKTION 1 ICH und DU

LEKTION 2 STÄDTE-LÄNDER

LEKTION 3 SPRACHEN

# THEMA 1

## Städte-Länder und Sprachen

Unterrichtsstunden	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
22	<p>Orientierungswissen: Sehenswürdigkeiten in Europa, Sprachen in Europa-Nachbarsprachen</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: Alltagssituationen, Deutsch verstehen, jemanden begrüßen, sich und andere vorstellen, nach Namen und Her- kunft fragen.</p> <p>Situationen: Alltagssituationen, Tourismusinformation, Flughafen, Bahnhof, Reisebüro usw.</p>	<p>Grammatik: Substantive, W- Fragen, Kurzsätze wie „Stimmt!“, „Richtig!“ usw.</p> <p>Wortschatz: (Korrespondenz) Ausweis, Personal-, Formular, Antrags-, Stempel, Ausländer, Zoll, Visum, Pass, Reise, Botschaft.</p>	<p>Diverse Dialoge: • über Städte und Sehenswürdigkeiten • über Länder und Sprachen • die geografische Lage • eine Grafik und ein Poster</p> <p>Hauptsprechakte des Unterrichts: • Jeder macht sich Notizen! • Würdest du viel- leicht etwas lau- ter sprechen? • Wer macht mal die Tafel sauber? • Ich verstehe dich/Sie nicht.</p>	<p>Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können einen IchText schreiben.</p> <p>Phonologische Kompetenz: Wortakzent in Namen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler sind für die Unterschiedlichkeiten sensibilisiert.</p> <p>Sonstige Mitarbeit gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten, die im 5.Jahrgang getestet werden.</p>

- Konu** : **LEKTION 1- ICH und DU**
- Önerilen süre** : 4 Ders Saati
- Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
- Kazanımlar** : Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen:  
Alltagssituationen, Deutsch verstehen, jemanden begrüßen, sich und andere vorstellen, nach Namen und Herkunft fragen.
- Ön hazırlık** : "Wo warst du in den Sommerferien?" sorusu öğretmen tarafından sorularak bir önceki derste öğrenilen bilgiler tekrarlanır.
- Ders işlerken** :

### 1. Ders Kitabı Sayfa 18: 1. HÖREN-LESEN

Resim öğrenciler tarafından incelenir.

Diyalog öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler dinledikleri diyalogu kitaptan okurlar.

LEKTION 1  
ICH und DU  
1. HÖREN-LESEN  
Hör zu und lies nach!



Wegni : Hallo!  
Eva : Hallo!  
Wegni : Hallo! Ich heiße Wegni. Wie heißt du?  
Eva : Ich heiße Eva.  
Wegni : Eva, woher kommst du?  
Eva : Ich komme aus Deutschland.  
Wegni : In den Sommerferien war ich auch in Deutschland.  
Eva : Hat es dir in Deutschland gefallen?  
Wegni : Ja, es hat mir sehr gut gefallen.

18



## 2. Ders Kitabı Sayfa 19: 2. SCHREIBEN

Öğrencilere diyalog okutturulduktan sonra sayfa 19'daki etkinlik yaptırılır. Resimlerin altındaki cümleler, çocukların adları yazılarak tamamlatılır.

## 3. Çalışma Kitabı Sayfa 20: DEĞERLENDİRME

### 1. SCHREIBEN-LESEN

- Öğrencilere metindeki boşluklar tamamlatılır.
- Öğrencilerden metni tekrar yazmaları ve yazdıklarını okumaları istenir.

**2. SCHREIBEN**  
Beantworte die Fragen!



a- Wie heißt sie?  
Sie \_\_\_\_\_

b- Wie heißt sie?  
Sie \_\_\_\_\_



c- Wie heißt er?  
Er \_\_\_\_\_

19

**LEKTION 1**  
**ICH und DU**  
**1. SCHREIBEN-LESEN**



a) Ergänze die Sätze!

**Sch**  
Ich heiße \_\_\_\_\_ Ich bin \_\_\_\_\_  
Jahre alt. Ich gehe in die \_\_\_\_\_ Klasse. Ich komme aus \_\_\_\_\_  
Ich wohne in \_\_\_\_\_ in der  
Sommerferien war ich in \_\_\_\_\_

b) Schreib den Text auf und lies ihn vor!

**Sch**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20

Konu	:	LEKTION 1- ICH und DU
Önerilen süre	:	4 Ders Saati
Araç ve gereçler	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
Kazanımlar	:	Produktive Aktivität: Schreiben Die Schülerinnen und Schüler können einen Ich Text schreiben
Ön hazırlık	:	"Warst du schon mal im Ausland?" sorusu öğretmen tarafından sorularak yurtdışı seyahatlerle ilgili kısa konuşma yaptırılır.
Ders işlerken	:	

### 1. Ders Kitabı Sayfa 20-21: 3. HÖREN-LESEN

Metinler öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

Yeşim ve ailesinin yurt dışı seyahati ile ilgili kavramlar öğretmen tarafından okunur, öğrencilere tekrar ettirilir.

**3. HÖREN-LESEN**  
Hör zu und lies nach!  
Unsere Reise Nach Deutschland

Die Botschaft

Wir sind jetzt in die deutsche Botschaft gegangen. Dort haben wir unsere Personalanweise gemacht. Danach haben wir Antragformulare ausgefüllt. Wir haben unsere Pässe abgegeben. Denn haben sie uns in der Botschaft unsere Visa gegeben.







der Personalanweis  
das Antragformular  
der Pass  
das Visa

20

Der Flughafen

Im Reisebüro hat mein Vater uns Flugtickets gekauft. Am Flughafen mussten wir durch den Zoll. Dort haben sie unsere Pässe gecontrolliert.






das Reisebüro  
der Stempel  
der Zoll

21

## 2. Ders Kitabı Sayfa 22: 4. SCHREIBEN

Verilen kelimeler öğrencilere uygun başlıkların altına yazdırılır.

## 3. Çalışma Kitabı Sayfa 21 : DEĞERLENDİRME

### 1. SCHREIBEN-LESEN

- c) Harfleri karışık olarak verilmiş kelimeler bulunup boşluklara yazdırılır.  
Çalışma sonucunda öğrencilere buldukları kelimeler okutulur.  
Kelimeler öğrencilere tahtaya yazdırılarak kontrol edilir.

### NOT:

Bir sonraki ders için öğrencilerden Avrupa şehirleri ile ilgili resimler getirmeleri istenir.

### 4. SCHREIBEN

Ordne die Wörter den Orten zu!  
Benutze dabei die Texte auf den Seiten 20 und 21!



Die Botschaft

Der Flughafen

.....	.....
.....	.....
.....	.....



22

### c) Finde die Wörter!



23



**Konu** : **LEKTION 2- STÄDTE-LÄNDER**

**Önerilen süre** : 4 Ders Saati

**Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Avrupa haritası

**Kazanımlar** : Phonologische Kompetenz:  
Wortakzent in Namen

Interkulturelle Kompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler sind für die Unterschiedlichkeiten sensibilisiert.

**Ön hazırlık** : Öğrencilerin getirdikleri resimler sınıfta sunulur.  
Avrupa haritası sınıfa asılır.

**Ders işlerken** :

1. Avrupa haritası üzerinde aşağıda belirtilen ülkeler gösterilir, isimleri söylenir, öğrencilere tekrar ettirilir.  
(die Türkei, Deutschland, Österreich, die Schweiz, Griechenland, Frankreich, Spanien, Italien, England)

**2. Ders Kitabı Sayfa 23-26:**  
**1. LESEN-SPRECHEN**

Öğretmen, öğrencilere ülke isimlerini tekrar ettirirken telaffuza dikkat çeker.  
(Wortakzent in Namen)



**3. Ders Kitabı Sayfa 23-26:**  
**1. HÖREN-LESEN**

Öğretmen sınıftaki Avrupa haritası üzerinde bir ülkeyi gösterir.  
O ülkede bulunan önemli değerlerin buldukları şehirleri göstererek adlarını söyler ve öğrenciler tekrar ederler.  
Örnek:  
Deutschland- Hamburg-  
Hamburger Hafen



4. Ders Kitabı Sayfa 27:

DEĞERLENDİRME

2. SCHREIBEN

a) Ülkelerin yanına o ülkeye ait değerlerin adları yazılır.

Öğretmen çalışmayı kontrol eder.

2. SCHREIBEN

a) Schreib die Namen der Sehenswürdigkeiten dieser Länder!

Deutschland	1. _____
	2. _____
	3. _____
	4. _____
	5. _____
Italien	1. _____
	2. _____
Frankreich	1. _____
	2. _____
Österreich	1. _____
	2. _____
Spanien	1. _____
	2. _____
Polen	1. _____
	2. _____
England	1. _____
	2. _____
Ungarn	1. _____
	2. _____
Dänemark	1. _____

5. Ders Kitabı Sayfa 28-29: 2. SCHREIBEN

b) Öğrencilerin aşağıda verilen değerlerin ait oldukları şehir veya ülke isimlerini bulmacaya yazmaları sağlanır.

b) Was ist Wo?  
Fülle das Rätsel aus!



<b>Konu</b>	:	<b>LEKTION 2- STÄDTE-LÄNDER</b>
<b>Önerilen süre</b>	:	2 Ders Saati
<b>Araç ve gereçler</b>	:	Çalışma kitabı, makas, yapıştırıcı
<b>Kazanımlar</b>	:	Phonologische Kompetenz: Wortakzent in Namen  Interkulturelle Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler sind für die Unterschiedlichkeiten sensibilisiert.
<b>Ön hazırlık</b>	:	Öğretmen, öğrencilerden çalışma için gereken malzemeleri hazırlamalarını ister.
<b>Ders işlerken</b>	:	

**1. Çalışma Kitabı Sayfa 22-26: 1. SCHNEIDEN-KLEBEN**

Öğrencilerin sayfa 25'deki resimleri keserek sayfa 22-24'de bulunan doğru ülkelerin uygun yerlerine yapıştırmaları sağlanır. Öğretmen verilen sürenin sonunda çalışmayı kontrol eder.

**2. Çalışma Kitabı Sayfa 27: 2. SCHREIBEN-SPRECHEN**

Öğrencilerden cümlelerdeki boşlukları tamamlamaları ve bu şehirlerle görülme-ye değer yerler hakkında konuşmaları istenir.

**NOT** : Öğrencilerden bir sonraki ders için Avrupa ülkelerine ait bayraklar getirmeleri istenir.



**LÖSUNG 2:**  
**STÄDTE-LÄNDER**  
**1. SCHNEIDEN-KLEBEN**

Schneid die Böder auf Seite 26 und kleb sie in die passenden Kästchen!

Deutschland



22

Spanien



Italien



24



26

die Türkei



die Schweiz



Österreich



23



25

**2. SCHREIBEN-SPRECHEN**  
Ergänze die Sätze! Sprich über die Städte und ihre Sehenswürdigkeiten!



1. Ein „Museum“ befindet sich in \_\_\_\_\_.
2. Ein „Museum“ befindet sich in \_\_\_\_\_.
3. Ein „Kolosseum“ befindet sich in \_\_\_\_\_.
4. Ein „Kanal“ befindet sich in \_\_\_\_\_.
5. Ein „Kolosseum“ befindet sich in \_\_\_\_\_.
6. Ein „Bergbau“ befindet sich in \_\_\_\_\_.
7. Ein „Museum“ befindet sich in \_\_\_\_\_.
8. Ein „Museum“ befindet sich in \_\_\_\_\_.
9. Ein „Schnee“ befindet sich in \_\_\_\_\_.
10. Ein „Schnee“ befindet sich in \_\_\_\_\_.

27

Konu : LEKTION 3- SPRACHEN

Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, CD

Kazanımlar : Phonologische Kompetenz:  
Wortakzent in Namen

Interkulturelle Kompetenz:  
Die Schülerinnen und Schüler sind für die Unterschiedlichkeiten sensibilisiert.

Ön hazırlık : Öğrencilerin getirdikleri bayraklar öğretmen tarafından toplanır.

Ders işlerken :

### 1. Ders Kitabı Sayfa 30-31: 1. HÖREN-LESEN

a) Konuşmalar, öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrencilere rol dağılımı yaparak ve ellerine okuyacakları diyaloga ait bayrak verilerek okutulur.

LEKTION 3  
SPRACHEN  
1. HÖREN-LESEN  
Hör zu und lies nach!



Hallo! Ich heiße Yegor. Ich komme aus der Türkei. In der Türkei spricht man Türkisch.



Hallo! Ich heiße Inga. Ich komme aus Deutschland. In Deutschland spricht man Deutsch.




Hallo! Ich heiße Lisa. Ich komme aus Österreich. In Österreich spricht man auch Deutsch.




Hallo! Ich heiße Alex. Ich komme aus der Schweiz. In der Schweiz spricht man auch Deutsch.


30




Hallo! Ich heiße Mary. Ich komme aus England. In England spricht man Englisch.




Hallo! Ich heiße Louise. Ich komme aus Frankreich. In Frankreich spricht man Französisch.



Hallo! Ich heiße Daria. Ich komme aus Griechenland. In Griechenland spricht man Griechisch.



Hallo! Ich heiße Maria. Ich komme aus Italien. In Italien spricht man Italienisch.



Hallo! Ich heiße Pedro. Ich komme aus Spanien. In Spanien spricht man Spanisch.

31

- b) Öğretmen, öğrencilere ülke isimlerini tekrar ettirirken telaffuza dikkat çeker.  
(Wortakzent in Namen)

## 2. Ders Kitabı Sayfa 32-33: DEĞERLENDİRME

### 2. SCHREIBEN

Öğrencilere, örnekte verildiği gibi cümleler tamamlatılır.  
Çalışma sonunda öğrencilere cümleler okutulur.  
Cümleler okunurken elinde o cümleye ait bayrağı tutan öğrenci işaret edilir.

### 2. SCHREIBEN





Beantworte die Fragen!



a) Woher kommt...?/b) Welche Sprache spricht ... ?

- 1  Neyla kommt aus der Türkei.  
Sie spricht Türkisch.
- 2  Lisa \_\_\_\_\_  
Sie spricht \_\_\_\_\_
- 3  Ali \_\_\_\_\_  
Er spricht \_\_\_\_\_
- 4  Lokile \_\_\_\_\_  
Sie spricht \_\_\_\_\_

32

- 5  Doris \_\_\_\_\_  
Sie spricht \_\_\_\_\_
- 6  Ina \_\_\_\_\_  
Er spricht \_\_\_\_\_
- 7  Mary \_\_\_\_\_  
Sie spricht \_\_\_\_\_
- 8  Marco \_\_\_\_\_  
Er spricht \_\_\_\_\_
- 9  Pablo \_\_\_\_\_  
Er spricht \_\_\_\_\_

33

Konu : LEKTION 3- SPRACHEN

Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Phonologische Kompetenz:  
Wortakzent in Namen

Interkulturelle Kompetenz:  
Die Schülerinnen und Schüler sind für die Unterschiedlichkeiten sensibilisiert.

Ön hazırlık : Ders Kitabı Sayfa 25-26 : 2. SCHREIBEN  
Öğrencilere cümleler tekrar okutulur.

Ders işlerken :



1. Ders Kitabı Sayfa 34:

### 3. HÖREN-LESEN

Diyalog öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrencilere rol dağılımı yaparak okutulur.



2. Ders Kitabı Sayfa 35:

### 4. SCHREIBEN

Öğrencilerden, verilen bilgiler doğrultusunda bir diyalog yazmaları istenir.

Diyalog öğrenciler tarafından okunur.

### Hauptsprechakte des Unterrichts:

- Jeder macht sich Notizen!
- Würdest du vielleicht etwas lauter sprechen?
- Wer macht mal die Tafel sauber?
- Ich verstehe dich/Sie nicht.



**5. MALEN**  
 Ze drei europäische Ländern spricht man Deutsch.  
 Mal die Fahnen dieser Länder aus!







### 3. Ders Kitabı Sayfa 36 :

#### 5. MALEN

Öğrencilerden Almanca konuşulan üç ülkenin bayraklarını doğru renklerde boyamaları istenir.

**1. SCHREIBEN**  
 a) Ergänze die Sätze!





In \_\_\_\_\_ spricht man \_\_\_\_\_.



In \_\_\_\_\_ spricht man \_\_\_\_\_.



In \_\_\_\_\_ spricht man \_\_\_\_\_.



In \_\_\_\_\_ spricht man \_\_\_\_\_.



In \_\_\_\_\_ spricht man \_\_\_\_\_.



In \_\_\_\_\_ spricht man \_\_\_\_\_.



In \_\_\_\_\_ spricht man \_\_\_\_\_.



b) Lies die Aussagen im Einbuch auf den Seiten 30 und 31 recht schnell durch und



**Wichtig für den Fremdsprachenunterricht!**
 **Wichtig**
 **Wichtig**

**Wichtig für den Fremdsprachenunterricht!**
 **Wichtig**
 **Wichtig**

**In der Schweiz spricht man Spanisch!**
 **Ja**
 **Nein**

**Spanien spricht Italienisch!**
 **Ja**
 **Nein**

**Die Schweiz ist ein Land in Europa!**
 **Ja**
 **Nein**

**In Österreich spricht man Englisch!**
 **Ja**
 **Nein**

**Die Schweiz ist ein Land in Europa!**
 **Ja**
 **Nein**



### 4. Çalışma Kitabı Sayfa 28-29: DEĞERLENDİRME

#### 2. SCHREIBEN

- Öğrencilerden cümlelerdeki boşlukları tamamlamaları istenir. Öğrenciler tamamlanmış çalışmayı okurlar.
- Öğrenciler cümleleri okurlar. Doğru veya yanlış olduklarını belirleyerek uygun kutucuklara çarpı işareti yaparlar.

**WAS KANN ICH?**



Ich kann...		
Ich kann sprechen hören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mich vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mich vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mich vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mich vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mich vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mich vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mich vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mich vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kann mich vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### 5. Çalışma Kitabı Sayfa 30 :

#### ÖZ DEĞERLENDİRME

Öğrencilere "WAS KANN ICH?" değerlendirme çalışması yaptırılır. Öğrenciler, kazanımla ilgili etkinliği yaparlar.

Kazanımı edinme ölçüsüne göre uygun yüz ifadesine ait kutucuğa çarpı işareti (x) koymaları istenir.



## THEMA 2

# Kulturhauptstädte Europas

- LEKTION 1 KULTURHAUPTSTÄDTE EUROPAS
- LEKTION 2 STADTRUNDGANG
- LEKTION 3 ALLTAGSSITUATIONEN



## THEMA 2

### Kulturhauptstädte Europas

Unterrichtsstunden	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
22	<p>Orientierungswissen: Kulturhauptstädte, Stadtrundgang -Istanbul- Die Brücke zwischen Europa und Asien? Industrie, Landwirtschaft, Bevölkerung von Großstädten; Leben und Aufwachsen in zwei Kulturen; Metropole</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: selektives Lesen; Schreiben förmlicher und persönlicher Briefe; Informationsentnahme und Wiedergabe von Lautsprecheransagen</p> <p>Situationen: Alltagssituationen in verschiedenen Kulturhauptstädten</p>	<p>Grammatik: Nebensätze mit <i>weil</i>. Komparation mit <i>wie</i> und <i>als</i> Superlativ: am höchsten, am weitesten</p> <p>Wortschatz: Absender, Bestätigung, Kurs, Wechsel-, Ausland, Ausweis, Formular, Antrags-, Verkehr, Werkstatt, Karte, Kredit, Luft, Krankenhaus, usw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meryem fährt morgen nach Istanbul, also in die Kulturhauptstadt Europas.</li> <li>• Kerim möchte nach Berlin fliegen.</li> <li>• Torsten fährt nach Köln.</li> <li>• Ja! Morgen geht es los!</li> <li>• Wann kommst du Meryem an?</li> <li>• Das Flugzeug fliegt um 12:00 Uhr ab und ich bin um 14:30 am Flughafen.</li> <li>• Was bedeutet Kulturhauptstadt?</li> <li>• Seit 1985 treten jedes Jahr die Kulturhauptstädte Europas den lebenden Beweis für den Reichtum und die Vielfalt der Kulturen in Europa an.</li> </ul>	<p>Produktive Aktivitäten: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können zum Thema Stadt schreiben;</li> <li>- eigene Stadt beschreiben.</li> <li>- nach dem Weg fragen.</li> </ul> <p>Phonologische Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- haben eine gut verständliche Aussprache.</li> </ul> <p>Interkulturelle Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler sind imstande, die Kulturhauptstädte zu vergleichen.</p>

**Konu** : **LEKTION 1-KULTURHAUPTSTÄDTE EUROPAS**

**Önerilen süre** : 2 Ders Saati

**Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı, Avrupa Haritası

**Kazanımlar** : Interkulturelle Kompetenz:  
Die Schülerinnen und Schüler sind imstande,  
die Kulturhauptstädte zu vergleichen.

**Ön hazırlık** : Avrupa haritası sınıfa asılır.

**Ders işlerken** :

### 1. Ders Kitabı Sayfa 40-41: 1. LESEN-SPRECHEN

Harita incelenir. Avrupa Kültür Başkentleri ile ilgili listeyi öğretmen okur ve haritada yerlerini gösterir. Öğrenciler listeyi okurlar.

**LEKTION 1**  
**KULTURHAUPTSTÄDTE EUROPAS**  
**1. LESEN**

a) Lies die Ländernamen!



1) Schweden	7) Polen	13) Österreich	19) Rumänien
2) Italien	8) Spanien	14) Frankreich	20) Ungarn
3) Griechenland	9) Portugal	15) Tschechien	21) Estland
4) Dänemark	10) Finnland	16) Litauen	22) die Türkei
5) Norwegen	11) Luxemburg	17) Letland	23) die Schweiz
6) England	12) Österreich	18) Österreich	24) Belgien

40

b) Lies die Tabelle!

JAHRE	STADT/LÄNDER	JAHRE	STADT/LÄNDER
1985	Athens (Griechenland)	2018	Madrid (Spanien)
1986	Madrid (Spanien)	2019	Ulm (Deutschland)
1987	Brüssel (Belgien)	2020	Den Haag (Niederlande)
1988	Brüssel (Belgien)	2021	London (England)
1989	Paris (Frankreich)	2022	Paris (Frankreich)
1990	Cluj-Napoca (Rumänien)	2023	Leipzig (Sachsen)
1991	Oslo (Norwegen)	2024	Leipzig (Sachsen)
1992	Oslo (Norwegen)	2025	Leipzig (Sachsen)
1993	Oslo (Norwegen)	2026	Leipzig (Sachsen)
1994	Oslo (Norwegen)	2027	Leipzig (Sachsen)
1995	Oslo (Norwegen)	2028	Leipzig (Sachsen)
1996	Oslo (Norwegen)	2029	Leipzig (Sachsen)
1997	Oslo (Norwegen)	2030	Leipzig (Sachsen)
1998	Oslo (Norwegen)	2031	Leipzig (Sachsen)
1999	Oslo (Norwegen)	2032	Leipzig (Sachsen)
2000	Oslo (Norwegen)	2033	Leipzig (Sachsen)
2001	Oslo (Norwegen)	2034	Leipzig (Sachsen)
2002	Oslo (Norwegen)	2035	Leipzig (Sachsen)
2003	Oslo (Norwegen)	2036	Leipzig (Sachsen)
2004	Oslo (Norwegen)	2037	Leipzig (Sachsen)
2005	Oslo (Norwegen)	2038	Leipzig (Sachsen)
2006	Oslo (Norwegen)	2039	Leipzig (Sachsen)
2007	Oslo (Norwegen)	2040	Leipzig (Sachsen)
2008	Oslo (Norwegen)	2041	Leipzig (Sachsen)
2009	Oslo (Norwegen)	2042	Leipzig (Sachsen)
2010	Oslo (Norwegen)	2043	Leipzig (Sachsen)
2011	Oslo (Norwegen)	2044	Leipzig (Sachsen)
2012	Oslo (Norwegen)	2045	Leipzig (Sachsen)
2013	Oslo (Norwegen)	2046	Leipzig (Sachsen)
2014	Oslo (Norwegen)	2047	Leipzig (Sachsen)
2015	Oslo (Norwegen)	2048	Leipzig (Sachsen)
2016	Oslo (Norwegen)	2049	Leipzig (Sachsen)
2017	Oslo (Norwegen)	2050	Leipzig (Sachsen)

41

**1. SCHREIBEN**

Beantworte die Fragen mit Hilfe der Tabelle!

1. Welche Stadt nennt man die Kulturhauptstadt Europas?  
In welchem Land?

2. Welche Stadt nennt man die Kulturhauptstadt Europas 2021?

3. Ordne die Kulturhauptstädte den Ländern zu!

A. Berlin    B. Madrid    C. Tokio    D. Istanbul

die Stadt	Frankreich	Deutschland	Japan

32

**2. Ders Kitabı Sayfa 42:**  
**2. SCHREIBEN**

Öğrenciler tabloya göre soruları cevaplandırır.  
Çalışma, öğrencilere cevaplar okutularak kontrol edilir.

**ÜBÜNG 1**  
**KULTURHAUPTSTÄDTE EUROPAS**  
**1. SCHREIBEN**

Les die Definitionen im Kursbuch auf Seite 41 noch einmal!  
a) Schreib die Namen der Kulturhauptstädte Europas in der richtigen Reihenfolge!

1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088
1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088
1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088
1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088
1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088
1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088
1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088
1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088	1088

33

b) Wie heißen die Kulturhauptstädte Europas?  
Frage die Namen und schreib sie auf!

Setsu    Lompp    bid    Uppu

zur    Thama    rid    in

Wid    Tul    waku    burg

in    Bar    bun    wuk

1. Tokio    5. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_    6. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_    7. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_    8. \_\_\_\_\_

35

**3. Çalışma Kitabı Sayfa 32-33: DEĞERLENDİRME**

**1. SCHREIBEN**

- a) Öğrencilerden ders kitabındaki tabloya göre boşlukları doldurmaları istenir.  
b) Öğrencilerden hecelere ayrılmış şehir isimlerini bularak verilen örneğe göre yazmaları istenir.

**Konu** : **LEKTION 1- KULTURHAUPTSTÄDTE EUROPAS**

**Önerilen süre** : 2 Ders Saati

**Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

**Kazanımlar** : Interkulturelle Kompetenz:  
Die Schülerinnen und Schüler sind imstande,  
die Kulturhauptstädte zu vergleichen.

**Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

**Ders işlerken** :

### 1. Ders Kitabı Sayfa 43: 3. HÖREN-LESEN

Metinler öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler önce metni sonra cümleleri okurlar. Doğru veya yanlış olduklarını belirleyerek uygun kutucuklara çarpı işareti yaparlar.

**3. HÖREN-LESEN**  
Hör zu und lies nach!



Die Kulturhauptstädte Europas

Seit 1999 wird jedes Jahr der Titel „Kulturhauptstadt Europa“ an Städte, von der Europäischen Union, für ein Jahr verliehen.

Die „Kulturhauptstädte Europas“ ist das beste Projekt der Europäischen Union im Kulturbereich. Ziel ist Dialog zwischen den Kulturen in Europa. In den Kulturhauptstädten finden Konzerte und kulturelle Veranstaltungen statt. Die Städte haben mit den kulturellen Veranstaltungen viele Besucher.

Istanbul ist die erste türkische Stadt, die den Titel trägt. Die in Europa und Asien gelegene türkische Metropole Istanbul wurde zur Kulturhauptstadt Europa 2010 ernannt.

Welche Informationen sind richtig und welche falsch?  
Kreuz an!

	Richtig	Falsch
1. Ziel ist Dialog zwischen den Kulturen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Städte haben viele Besucher.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Istanbul ist die Kulturhauptstadt 2014.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

43



## 2. Ders Kitabı Sayfa 44-45:

### 4. LESEN-VERGLEICHEN

İstanbul ve Essen Kültür Başkentleri ile ilgili metinler öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler yazdıklarını okurlar.

Karşılaştırmayla ilgili çalışmalar yaptırılıp kontrol edilir.

**4. HÖREN-LESEN-VERGLEICHEN**

Die Kulturhauptstädte Europas Vergleichen  
Hier zu und hier nach!



1. Lesen! Wie heißt die Stadt, in der Sie sind? Was ist die Hauptstadt der Türkei? Wie viele Einwohner hat die Stadt? Wie heißt die Brücke? Wie hoch ist sie? Wie alt ist sie? Wie heißt die Stadt? Wie heißt die Brücke? Wie hoch ist sie? Wie alt ist sie?

Lesen Sie den Text und schreiben Sie die Antworten in die Tabelle!

	Ja/Nein	Wahr	Falsch
1. Die Hauptstadt der Türkei ist Istanbul.			
2. Istanbul ist die größte Stadt der Türkei.			
3. Istanbul ist eine sehr alte Stadt.			

44

**2. LERNEN, DEN KULTURHAUPTSTÄDTEN**

Essen hat 300 Jahre alte Geschichte. Essen war früher eine Industriestadt. Essen ist heute eine Kulturhauptstadt. Essen hat eine sehr schöne Altstadt. Essen hat eine sehr schöne Altstadt.

Lesen Sie den Text und schreiben Sie die Antworten in die Tabelle!

Stadt	Essen
1. Wie viele Einwohner hat Essen?	Essen hat 300 Jahre alte Geschichte.
2. Essen ist heute eine Kulturhauptstadt.	Essen war früher eine Industriestadt.

45


## 3. Çalışma Kitabı Sayfa 34-35: DEĞERLENDİRME

### 1. SCHREIBEN

c) Öğrencilere metin dinletilir ve eşleştirme yaptırılır.

d) Öğrencilerin İnternette araştırma yapıp bir sonraki derste sunum yapmalarını sağlar.

c) Ordne die passende Bild zu!



1. 2. 3. 4.

	1	2	3	4
A. Die Reichstagskuppel ist in der Kulturhauptstadt Bonn.				
B. Eine Brücke heißt Golden Gate in Bonn.				
C. Ein bekannter Brunnen ist in der Kulturhauptstadt Bonn.				
D. Die Reichstagskuppel ist in der Kulturhauptstadt Bonn.				

34

d) Such im Internet Informationen über eine Kulturhauptstadt!  
Schick sie deinen Mitschülern vor!

- Im Internet findest du viele Informationen über Kulturhauptstädte.
- Wähl eine Europa Kulturhauptstadt aus!
- Such nach Informationen!
- Schreib sie auf!
- Schick die Kulturhauptstadt deinen Mitschülern vor!

Kulturhauptstadt: \_\_\_\_\_

Informationen: \_\_\_\_\_

35

Konu	:	LEKTION 1 - KULTURHAUPTSTÄDTE EUROPAS
Önerilen süre	:	2 Ders Saati
Araç ve gereçler	:	Avrupa haritası, Çalışma kitabı
Kazanımlar	:	Phonologische Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständliche Aussprache.
Ön hazırlık	:	Avrupa haritası sınıfa asılır.
Ders işlerken	:	

#### 4. Çalışma Kitabı Sayfa 35: DEĞERLENDİRME

##### 1. SCHREIBEN

- d) 1. Öğrenciler İnternet araştırmalarıyla ilgili sunum yaparlar.
2. Öğretmen, belirlediği ölçütlere göre değerlendirme yapar.



d) Such im Internet Informationen über eine Kulturhauptstadt! Stell sie deinen Mitschülern vor!



- Im Internet findest du viele Informationen über Kulturhauptstädte.
- Wähl eine Europa Kulturhauptstadt aus!
- Such neue Informationen!
- Schreib sie auf!
- Stell die Kulturhauptstädte deinen Mitschülern vor!



*Kulturhauptstadt* : .....

*Informationen* :  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Konu : LEKTION 1- KULTURHAUPTSTÄDTE EUROPAS

Önerilen süre : 2 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı

Kazanımlar : Phonologische Kompetenz:  
Die Schülerinnen und Schüler haben eine gut verständliche Aussprache.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

1. Ders Kitabı Sayfa 46-50: 5. LESEN-SCHREIBEN

- Öğrenciler, resim ve örnek cümleleri incelerler.
- Öğrenciler, resimleri incelerler ve cümleleri tamamlarlar.  
Öğrencilere okutularak etkinliğin kontrolü sağlanır.

5. LESEN-SCHREIBEN  
a) Nebenötze mit „wi“

Ich will nach London fahren.  
Ich will mit einer Nebenötze fahren.



1. Wie „wi“? Wie ist die Aussprache „wi“? Wie?  
Ich will nach London fahren.  
Ich will mit einer Nebenötze fahren.

2. Wie „wi“? Wie ist die Aussprache „wi“? Wie?  
Ich will nach London fahren.  
Ich will mit einer Nebenötze fahren.

46

Ich will nach London fahren.  
Ich will mit einer Nebenötze fahren.




Wie ist die Aussprache „wi“? Wie?  
Ich will nach London fahren.  
Ich will mit einer Nebenötze fahren.

47



b) Verbinde die Sätze mit „weil“


1.



Musta fährt nach Antalya. Er will schwimmen.  
 Warum .....?  
 Musta ..... weil .....

37


2.



Sie ist in Rom. Sie will das Kolosseum sehen.  
 Warum .....?  
 Sie ..... weil .....

38

3.



Yasın macht eine Reise nach Berlin. Sie will die Stadt sehen.  
 Warum .....?  
 Yasın ..... weil .....

39

e) Wie paart zusammen?  
 Verbinde die beiden Sätze mit „weil“ wie im Beispiel!

**Beispiel:**

10) Ich will nach Berlin fahren.	Ich will die Bräutertagegen Sie sehen.
1. Nachher ist kein Platz mehr.	Am liebsten kommt Alex zu dem.
4. Meine Mutter will ihn nachhause.	Die hat spezielle Freunde.
3. wie spricht Deutsch.	Die kommen aus Österreich.

**BEWEIS:**  
 Ich will nach Berlin fahren, weil ich die Bräutertagegen Sie sehen will.

1  
 2  
 3  
 4

40

## 2. Çalışma Kitabı Sayfa 36:

### DEĞERLENDİRME

#### 1. SCHREIBEN

- e) Öğrenciler uygun cümleleri birleştirip yazarlar.  
 Cümleler okutulurarak kontrol edilir.

<b>Konu</b>	:	<b>LEKTION 2- ALLTAGSSITUATIONEN</b>
<b>Önerilen süre</b>	:	4 Ders Saati
<b>Araç ve gereçler</b>	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
<b>Kazanımlar</b>	:	Kompetenzerwartungen: selektives Lesen; Schreiben förmlicher und persönlicher Briefe; Informationsentnahme und Wiedergabe von Lautsprecheransagen
<b>Ön hazırlık</b>	:	Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
<b>Ders işlerken</b>	:	

### 1. Ders Kitabı Sayfa 51-52: 1. HÖREN-LESEN

- Öğrenciler resimleri incelerler. Anons, CD'den dinletilir.
- Öğrencilerden resimleri incelemeleri istenir. Öğretmen, diyalogu CD'den dinletir ve öğrenciler dinledikleri diyalogu okurlar.

LEKTION 2  
ALLTAGSSITUATIONEN  
1. HÖREN-LESEN

a) Hör dir die Lautsprecheransage an und lies nach!



Ein Zug fährt durch Berlin auf der S-Bahn von Ostfern nach Köpenick. Unsere Fahrt wird zwei Stunden dauern. Ungedulde auf halber Strecke machen wir eine Pause für einen kleinen angenehmen Moment.

51

b) Frag nach dem Weg!



1. -Wohin fährst du, wo ist die Post?  
2. -Wegge! Ich bin nach links und dann nach rechts.  
Gibst Sie den Weg zum Postamt, danach folgen Sie weiter nach rechts die Straße nehmen damit zur Post.  
3. -Vielen Dank, auf Wiedersehen!

links ←  
→ rechts  
geradeaus ↑

52

**2. LESEN-SCHREIBEN**  
 a) Lies den Dialog noch einmal und ergänze die fehlenden Buchstaben!

1. ... ..  
 2. ... ..  
 3. ... ..  
 4. ... ..

**3) Lies den Umhlag!**

1. ... ..  
 2. ... ..  
 3. ... ..

**2. Ders Kitabı Sayfa 53-56:**  
**2. SCHREIBEN**  
 a) Diyalog öğrencilere tekrar okutulur ve eksik harflerin yazılması sağlanır.  
 b), c) Zarf ve mektup incelenir ve okutulur.  
 d) Sınıfta çalışma yaptırılıp kontrol edilir.

**4) Hör zu!**

Datunbi, 12.06.2019

Bahar Köyü  
 Blumen-Gäß 34  
 Döbling/Datunbi

Tourist-Information  
 Wien/Gemeinschaft

Betreff: Informationen über Kulturveranstaltungen

Siehe geführte Tourist sind Herrin, wir möchte die Stadt Besite schön kennenlernen. Ich bitte die mit Informationen über die Stadt.

Mit freundlichen Grüßen  
 Bahar Köyü

**5) Lies den Brief auf Seite 61 noch einmal. Finde mit deinem Partner/Partnerin, wo sich diese Begriffe in förmlichen Briefen befinden!**

1. ... ..  
 2. ... ..  
 3. ... ..  
 4. ... ..  
 5. ... ..  
 6. ... ..

**ÜBUNG 2 ALLTAGSSITUATIONEN**  
**1. SCHREIBEN-LESEN**

a) Die Wörter sind von rechts nach links geschrieben. Schreib die Wörter in richtiger Reihenfolge und lies den Text!

1. ... ..  
 2. ... ..  
 3. ... ..  
 4. ... ..  
 5. ... ..

b) Nach dem Weg fragen.  
 Wie heißt die Straße?

1. ... ..  
 2. ... ..  
 3. ... ..  
 4. ... ..  
 5. ... ..

**3. Çalışma Kitabı Sayfa 37: DEĞERLENDİRME**  
**2. SCHREIBEN-LESEN**  
 a) Anons metnindeki kelimeler sağdan sola doğru yazılmıştır. Öğrencilerden kelimeleri bulup anons metnini doğru olarak yazmaları ve sonra da okumaları istenir.  
 b) Verilen kelimelere göre yol sorma cümleleri yazdırılır.

Konu : LEKTION 3- ALLTAGSSITUATIONEN

Önerilen süre : 2 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı

Kazanımlar : Kompetenzerwartungen:  
selektives Lesen; Schreiben förmlicher und  
persönlicher Briefe;  
Informationsentnahme und Wiedergabe von  
Lautsprecheransagen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının  
tekrarını yapar.

Ders işlerken :

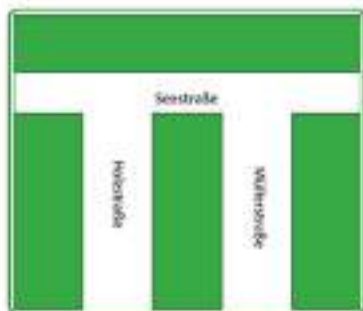
1. Ders Kitabı Sayfa 57-58:

2. SCHREIBEN

e) Öğrenciler; resimleri, tabloyu ve cümleleri incelerler.

e) Komparation mit „wie“ und „als“

Die Müllstraße ist lang. Die Holzstraße ist auch lang.  
Die Seestraße ist länger.  
Die Müllstraße ist so lang wie die Holzstraße.  
Die Seestraße ist länger als die Müllstraße und die Holzstraße.



Die Müllstraße ist lang. Die Holzstraße ist auch lang.  
Die Seestraße ist länger.  
Die Müllstraße ist so lang wie die Holzstraße.  
Die Seestraße ist länger als die Müllstraße und die Holzstraße.

57

Lies die Adjektive und ihre Komparative!

weil	weiter
hoch	höher
kurz	kurzer
lang	länger
alt	älter
schön	schöner
klein	kleiner
gern	lieber
viel	mehr
gut	besser

58



### 3. Çalışma Kitabı Sayfa 38-39:

#### 1. SCHREIBEN

c) Cümleler verilen kelimelerle tamamlatılır.  
Okutularak kontrol edilir.

d) Karışık olarak verilen cümle öğeleriyle ilgili anlamlı cümle kurarak yazmaları sağlanır.  
Cümleler okutularak kontrol edilir.

c) Was passt hier „wie“ oder „da“?

1. Ein Stuhl ist ..... Mann.
2. Meine neue Tante ist ..... Mann.
3. Ein Mann ist ..... die Frau.
4. Mein Vater ist ..... die Frau.
5. Ein Mann ist ..... die Tante.

d) Göde karekte söze!



1. Ismeret/ismeret (szóló) / Ismeret / Ismeret / Ismeret / Ismeret

Marcelle (Ismeret) / Ismeret / Ismeret / Ismeret / Ismeret / Ismeret

38

1. Ismeret / Ismeret / Ismeret / Ismeret / Ismeret

2. Ismeret / Ismeret / Ismeret / Ismeret

3. Ismeret / Ismeret / Ismeret / Ismeret

4. Ismeret / Ismeret / Ismeret / Ismeret

5. Ismeret / Ismeret / Ismeret / Ismeret

6. Ismeret / Ismeret / Ismeret / Ismeret

39



.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Konu</b>	:	<b>LEKTION 3- STADTRUNDGANG</b>
<b>Önerilen süre</b>	:	2 Ders Saati
<b>Araç ve gereçler</b>	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
<b>Kazanımlar</b>	:	Produktive Aktivitäten: Die Schülerinnen und Schüler - können zum Thema Stadt schreiben; - eigene Stadt beschreiben; - nach dem Weg fragen.
<b>Ön hazırlık</b>	:	Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
<b>Ders işlerken</b>	:	

### 1. Ders Kitabı Sayfa 59 1. HÖREN-LESEN

Öğrenciler resmi incelerler.

Konuşma, öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.  
Öğrenciler dinledikleri cümleleri kitaptan okurlar.



2. Ders Kitabı Sayfa 60:

**DEĞERLENDİRME**

**2. SCHREIBEN**

Öğrenciler, örnekte verildiği gibi cümleleri tamamlarlar.

Çalışma sonunda öğrencilere cümleler okutulur.

d) Lies den Brief auf Seite 61 noch einmal.  
Finde mit deinem Partner heraus, wo sich diese Begriffe in förmlichen Briefen befinden!



56

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Konu : LEKTION 3- STADTRUNDGANG

Önerilen süre : 3 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Produktive Aktivitäten:  
Die Schülerinnen und Schüler  
- können zum Thema Stadt schreiben;  
- eigene Stadt beschreiben;  
- nach dem Weg fragen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

### 1. Ders Kitabı Sayfa 61-62: 3. HÖREN-LESEN-SCHREIBEN

- a) Mektup öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri mektubu kitaptan okurlar.
- b) Öğrenciler, mektubun içeriğine göre cümlelerin karşısına uygun kutucuğa çarpı işaretini (x) koyarlar.

#### 3. HÖREN-LESEN-SCHREIBEN

a) Hör dir den Brief an und lies nach!



Halo Ziya,

Heute möchte ich dir von der Stadt Istanbul erzählen. Ich bin heute mit meinen Eltern in Istanbul, also in der Kulturhauptstadt Europas. Eine Millionenmetropole. Es ist hier viel los. Heute waren wir auf dem Bosporus, wo du oben kannst ganz Istanbul sehen. Morgen möchten wir die Süferstraße besuchen und Hagia Sophia besichtigen.

Ich fühle mich hier wie in Berlin. Ich finde das Leben und Aufwachen in zwei Kulturen einfach so toll! Hier kann man auch die zwei Kulturen zusehen und erleben. Das asiatische und europäische, alles in einem Topf. Übermorgen möchten wir durch der tiefsten Bohrtunnel der Welt: „Korneray“ auf dem Meeressgrund von Europa nach Asien fahren. Keine Angst, weil die Fahrt zwischen den Kontinenten nur 10 Minuten dauert. Das Wetter ist hier heiß. Die Leute sind sehr nett. Und das Essen schmeckt prima. Alles andere erzähle ich dir in Berlin.

Vielle Grüße  
Meryem



61

b) Welche Informationen sind richtig, welche falsch? Kreuz an!

	Richtig	Falsch
1. Meryem ist Moryem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Hagia Sophia ist Moryem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Meryem ist in Istanbul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Das Wetter in Istanbul ist kalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Meryem verbindet Europa und Asien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 4. LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN

a) Vergleiche die Büssel



groß



größer



am größten

62



## 2. Çalışma Kitabı Sayfa 40-41: DEĞERLENDİRME

### 1. HÖREN-SCHREIBEN

- Mektup, öğrencilere CD'den dinletilir, verilen kelimelerle tamamlatılır ve okutulur.
- Kelimeleri bir bütün olarak verilmiş mektup küçük ve büyük harf yazılımına dikkat çekerek öğrencilere yazdırılır ve okutulur.
- Öğrenciler verilen kelimelerle cümleleri tamamlarlar ve okurlar.

**LEKTION 3**  
**STADTRUNDGANG**  
**1. HÖREN-SCHREIBEN**

a) Hör zu und ergänze den Brief!

Stadt    Einwohner    Dom    Kölner Zoo

Köln, 20.07.2019

Liebe Maryan,

Jetzt zwei Tagen bin ich in Köln. Köln ist eine schöne .....  
Köln hat eine Million ..... weniger als Istanbul.  
Wir haben zuerst den Kölner ..... besucht. Der Kölner  
Dom ist eines der höchsten Kirchengebäude Europas. Danach waren  
wir auf dem Rathausplatz. Der Rathausplatz ist wie der  
Alexanderplatz.  
Die Tiere im ..... haben mir am liebsten  
gefallen.  
Morgen wollen wir in die Moschee gehen.  
Viele Grüße  
Dina

1. Wäre dein Brief fertig ist, lies ihn noch einmal.  
2. Tausche mit deinem Partner/demem Brief aus.  
3. Korrigiere die Fehler deines Partners.

40

b) Schreib den Text noch einmal und finde die Satzenden!  
Achte auf die Groß- und Kleinschreibung!

BEIPLATZ/CHILDENERGROßARTENPOSTSTREßENDRUCKE  
AMTASINPLATZ/SINOVIS/CAFES/DW/SCHREIBEN/KAUFZENTRUM/UND  
DE/KNOSCHEN/STREßLICHE/REIMSCHULE/STERN/ROD/WAKOM/PLATZ  
DE/BU/SALZ/STILL/AN/NO/UNTERR/BR/CK/SS/STRAßENNAHMEN/SCHWITZ  
DREISTRALCHSTRASSE.

Meine .....

c) Ergänze die Sätze! Was passt am besten?  
am liebsten - am schönsten - am häufigsten

1. Tor springt .....

2. Müll ist überall .....

3. Antalya ist .....

41

**Konu** : **LEKTION 3- STADTRUNDGANG**

**Önerilen süre** : 3 Ders Saati

**Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı

**Kazanımlar** :  
Produktive Aktivitäten:  
Die Schülerinnen und Schüler  
- können zum Thema Stadt schreiben;  
- eigene Stadt beschreiben;  
- nach dem Weg fragen.

**Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

**Ders işlerken** :

**1. Ders Kitabı Sayfa 62-63: 4. LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN**

- a) Öğrenciler, resimleri incelerler.  
b) Öğrenciler, tabloları incelerler.

b) Welche Informationen sind richtig, welche falsch? Kreuz an!

	Richtig	Falsch
1. Alexander ist Mexikaner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Empfänger ist Mexikaner.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Körper ist in Istanbul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Das Wetter in Istanbul ist kalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Marmaris verbindet Europa und Asien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4. LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN**  
a) Vergleiche die Busse!



62

groß	größer	am größten
schmal	schmäler	am schmäleren
sch	schöner	am schönsten
klein	kleiner	am kleinsten
kle	kleiner	am kleinsten
jung	jünger	am jüngsten
hart	harter	am härtesten
lang	länger	am längsten
lang	länger	am längsten

o o o > o o o

a	klein	kleiner	am kleinsten
b	groß	größer	am größten
c	lang	länger	am längsten

-b-, -c-, -d-, -sch-, -r-, -t- > -st-

sch	am schönsten
hart	am härtesten

63

c) Sieh dir das Bild an und lies die Sätze!



Das Fahrrad ist schnell.



Das Auto ist schnell.



Das Flugzeug ist am schnellsten.

64

d) Ergänze die Sätze!



Die Brücke ist lang.



Die Brücke ist .....



Die Brücke ist .....



Das Haus ist hoch.

Das Haus ist .....

Das Haus ist .....

65

## 1. Ders Kitabı Sayfa 64-65: 4. LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN

c) ve d) Öğrenciler, resimleri incelerler, cümleleri tamamlarlar ve okurlar.

### WAS KANN ICH?

Ich kann meine Eltern beschreiben.			
Ich kann ein Kurzwortspiel erfinden.			
Ich kann einen Satz mit „wenn“ schreiben.			
Ich kann ein Märchen mit „und“ schreiben.			
Ich kann ein Gedicht schreiben.			
Ich kann eine Geschichte in Zukunft schreiben.			
Ich kann einen Satz mit „wenn“ schreiben.			
Ich kann einen Satz mit „wenn“ schreiben.			
Ich kann einen Satz mit „wenn“ schreiben.			
Ich kann einen Satz mit „wenn“ schreiben.			
Ich kann einen Satz mit „wenn“ schreiben.			

67

### 4. Çalışma Kitabı Sayfa 42:

#### ÖZ DEĞERLENDİRME

Öğrencilere "WAS KANN ICH?" değerlendirme çalışması yaptırılır.

Öğrenciler, kazanımla ilgili etkinliği yaparlar. Kazanımı edinme ölçüsüne göre uygun yüz ifadesine ait kutucuğa çarpı işareti (x) koymaları istenir.



## THEMA 3

### Schule

- LEKTION 1 MEINE SCHULE
- LEKTION 2 SCHULSYSTEM IN DEUTSCHLAND
- LEKTION 3 EUROPÄISCHE AUSWANDERER



## THEMA 3

### Schule

Unterrichtsstunden	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
22	<p>Orientierungswissen: Leben in einer Kleinstadt; Schulsystem in Deutschland; europäische Auswanderer</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: die Strukturierung eines Textes kennenlernen/an- wenden; eine Zusammen- fassung schreiben</p> <p>Situationen: Schule, Klassenzimmer, Landkarte, Kantine, Werkstatt, usw.</p>	<p>Grammatik: Possessivartikel im Dativ Adjektive im Dativ Nebensätze mit dass Genitiv-s</p> <p>Wortschatz: (Noten und Diplome) unterrichten, Zertifikat, Direktor/in, Fach, Schul-, Methode, nicht bestanden, Semester, Bücherei, Hausaufgabe, Kindergarten, Pause, Schüler/in, Teilnehmer/-in, anmelden (für).</p> <p>Wortbildung (Nomen aus Verben und Adjektive), usw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was lernst du Cemre?</li> <li>• Wir lernen über die Schule in Deutschland!</li> <li>• Gibt es dort eine Uniform? Wir tragen hier Uniform.</li> <li>• Ich trage dort eine Bluse und Hose.</li> <li>• Die Schule in Deutschland ist besser, weil es keine Schuluni- form gibt.</li> <li>• Die Schüler in der Türkei haben es gut, weil sie Kantine in der Schule haben</li> </ul>	<p>Produktive Aktivität: Schreiben</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können - ein imaginäres Zeugnis basteln, - ein imaginäres Hotel malen.</p> <p>Phonologische Kompetenz: Konsonanten: [b, v, m]; Endung -er</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler - sind imstande, Schulsysteme zu vergleichen. -die Benotungssysteme vergleichen. - unterschiedliche Mentalitäten kennen- lernen.</p>

Konu	:	LEKTION 1- MEINE SCHULE
Önerilen süre	:	3 Ders Saati
Araç ve gereçler	:	Ders kitabı, CD
Kazanımlar	:	Interkulturelle Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler können die Benotungssysteme vergleichen.
Ön hazırlık	:	Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
Ders işlerken	:	

### 1. Ders Kitabı Sayfa 70: 1. HÖREN-LESEN

a) Öğrenciler resmi incelerler.

Metin, öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

LEKTION 1  
MEINE SCHULE

1. HÖREN-LESEN  
a) Hör zu und lies nach!



**Text:** Das ist meine neue Schule.  
Letztes Jahr habe ich die Grundschule beendet. Dieses Jahr  
am ich in der 5. Klasse. Die 5. Klasse ist das erste Jahr in der  
Mittelschule. Meine neue Schule gefällt mir sehr gut.  
Wir haben verschiedene Einrichtungen in unserer neuen Schule.

70

b) Sieh dir die Schule an. Lies die Namen der Zimmer!



71

2. Ders Kitabı Sayfa 71:

1. HÖREN-LESEN

- a) Okul binası ile ilgili resim incelenir. Öğretmen ,odaların isimlerini okur, öğrencilerin tekrar etmeleri sağlanır.

2. SCHREIBEN

Sieh dir das Bild auf Seite 71 noch einmal an! Schreib die Namen der Zimmer unter die Bilder!



72

3. Ders Kitabı Sayfa 72:

DEĞERLENDİRME

2. SCHREIBEN

- Öğrenciler okul binasıyla ilgili oda isimlerini okurlar ve uygun resimlerin altına yazarlar. Öğretmen çalışmanın kontrolünü yapar.

**Konu** : **LEKTION 1- MEINE SCHULE**

**Önerilen süre** : 3 Ders Saati

**Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

**Kazanımlar** : Kommunikative Kompetenzen:  
Die Strukturierung eines Textes kennenlernen/  
anwenden; eine Zusammenfassung schreiben.

Phonologische Kompetenz:  
Konsonanten: [b, v, m] ; Endung -er

**Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

**Ders işlerken** :

### 1. Ders Kitabı Sayfa 73:

#### 3. HÖREN-LESEN

Metin öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.  
Öğrenciler dinledikleri cümleleri kitaptan okurlar. Öğretmen, "Zimmer" gibi "-er" ile biten sözcüklerde telaffuza dikkat çeker.

#### 3. HÖREN-LESEN

Hör zu und lies nach!



##### 1. Frau

Ich heiße Petra und wohne in der Altstadt, im Zentrum und ich gehe zum  
Park und zum Zoo in der Gegend.  
Ich habe zwei Kinder in der Kleinstadt.  
Ich spreche Deutsch und Englisch.  
Ich heiße Petra und wohne in der Altstadt.

##### 2. Mann

Ich heiße Peter und wohne in der Altstadt, im Zentrum und ich gehe zum  
Park und zum Zoo in der Gegend.  
Ich habe zwei Kinder in der Kleinstadt.  
Ich spreche Deutsch und Englisch.  
Ich heiße Peter und wohne in der Altstadt.

##### 3. Mann

Ich heiße Peter und wohne in der Altstadt und ich gehe zum Zoo.

73

#### 4. SCHREIBEN

Beantworte die Fragen!

1. Wo wohnt unsere Lehrerin Petra?
2. Wie sieht sie aus und wie alt ist sie?
3. Wie sieht sie aus und wie alt ist sie?
4. Wie sieht sie aus und wie alt ist sie?
5. Wie sieht sie aus und wie alt ist sie?
6. Wie sieht sie aus und wie alt ist sie?
7. Wie sieht sie aus und wie alt ist sie?
8. Wie sieht sie aus und wie alt ist sie?
9. Wie sieht sie aus und wie alt ist sie?

74

### 2. Ders Kitabı Sayfa 74:

#### 4. SCHREIBEN

Öğrencilerden metin ile ilgili soruları cevaplandırmaları istenir.  
Öğrenciler yazdıkları cevapları okurlar.



Üblich 1  
**MEINE SCHULE**

**1. SCHREIBEN**

a) Finde 10 Wörter! Markiere sie und ergänze die Sätze auf Seite 45 mit diesen Wörtern!



24

1. Dieses Lehrer-Erfinder-Paar ist **Lehrer-Erfinder**.

2. Wir **lesen** und **lernen** in der \_\_\_\_\_.

3. Wir **machen Musik** in der \_\_\_\_\_.

4. Wir **essen** **Brot** in der \_\_\_\_\_.

5. Wir **lesen** **Deutsch** in \_\_\_\_\_.

6. Wir **malen** und **zeichnen** in der \_\_\_\_\_.

7. Wir **machen Sport** in der \_\_\_\_\_.

8. Dieser **Erfinder** **erfindet** in \_\_\_\_\_.

9. Wir **machen Experimente** in der \_\_\_\_\_.

10. Unser \_\_\_\_\_ ist in der \_\_\_\_\_.

45

b) **Kreuzt an!**

	Richtig	Falsch
Das Erfindermuseum ist in S. 44.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir <b>lesen</b> und <b>zeichnen</b> in der Deutsch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir <b>essen</b> <b>Brot</b> in der Küche.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir <b>machen</b> <b>Deutsch</b> in S. 44.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir <b>machen</b> <b>Musik</b> in der Musikraum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dieser <b>Erfinder</b> <b>erfindet</b> in der Erfindermuseum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir <b>lesen</b> und <b>lernen</b> in der Deutsch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir <b>machen</b> <b>Experimente</b> in der Wissenschaften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) **Örgänze die Sätze!**

1. Unser **Lehrer** **erfindet** **Lehrer-Erfinder** in S. 44.

2. Wir **lesen** **und** **zeichnen** in der \_\_\_\_\_.

3. Wir **essen** **Brot** in der \_\_\_\_\_.

4. Wir **machen** **Deutsch** in \_\_\_\_\_.

5. Wir **machen** **Musik** in der \_\_\_\_\_.

6. Wir **malen** und **zeichnen** in der \_\_\_\_\_.

7. Wir **machen** **Sport** in der \_\_\_\_\_.

8. Unser **Erfinder** **erfindet** in der \_\_\_\_\_.

9. Wir **machen** **Experimente** in der \_\_\_\_\_.

50

### 3. Çalışma Kitabı Sayfa 44-46: DEĞERLENDİRME

#### 1. SCHREIBEN

a) Bulmacadan tema ile ilgili kelimeler bulunur.

Uygun cümlelerin boşluklarına yazdırılır.

Cümleler okutularak öğretmen tarafından kontrol edilir.

b) Öğrenciler cümleleri okurlar. Öğrenciler uygun kutucuklara çarpı işaretini (x) koyarlar.

<b>Konu</b>	:	<b>LEKTION 1- MEINE SCHULE</b>
<b>Önerilen süre</b>	:	2 Ders Saati
<b>Araç ve gereçler</b>	:	Ders kitabı, Çalışma kitabı
<b>Kazanımlar</b>	:	Kommunikative Kompetenzen: Die Strukturierung eines Textes kennenlernen/ anwenden; eine Zusammenfassung schreiben.
<b>Ön hazırlık</b>	:	Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
<b>Ders işlerken</b>	:	

### 1. Ders Kitabı Sayfa 75: 5. HÖREN-LESEN-VERSTEHEN

Was hast du gesagt, Yeşim?

Yeşim'in cümleleri önce öğretmen sonra öğrenciler tarafından okunur. Cümleler incelenir ve „Nebensätze mit dass“ konusuna dikkat çekilir.

**5. LESEN-VERSTEHEN**  
Was hast du gesagt, Yeşim?



1	Ich habe gesagt, ...	Ich bin müde.	Ich bin hungrig.
2	Ich habe gesagt, ...	Ich bin müde.	Ich bin hungrig.
3	Ich habe gesagt, ...	Ich bin müde.	Ich bin hungrig.
4	Ich habe gesagt, ...	Ich bin müde.	Ich bin hungrig.
5	Ich habe gesagt, ...	Ich bin müde.	Ich bin hungrig.
6	Ich habe gesagt, ...	Ich bin müde.	Ich bin hungrig.
7	Ich habe gesagt, ...	Ich bin müde.	Ich bin hungrig.
8	Ich habe gesagt, ...	Ich bin müde.	Ich bin hungrig.
9	Ich habe gesagt, ...	Ich bin müde.	Ich bin hungrig.
10	Ich habe gesagt, ...	Ich bin müde.	Ich bin hungrig.
11	Ich habe gesagt, ...	Ich bin müde.	Ich bin hungrig.
12	Ich habe gesagt, ...	Ich bin müde.	Ich bin hungrig.
13	Ich habe gesagt, ...	Ich bin müde.	Ich bin hungrig.
14	Ich habe gesagt, ...	Ich bin müde.	Ich bin hungrig.
15	Ich habe gesagt, ...	Ich bin müde.	Ich bin hungrig.

75

b) Kreuze an!

	richtig	falsch
Das Lehrzimmer ist im 3. Stock.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir essen und trinken in der Kantine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir lesen Bücher in der Bibliothek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unser Klassenzimmer ist im 3. Stock.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir machen Musik in der Musikklasse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unser Direktor arbeitet im Lehrzimmer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir essen und trinken in der Turnhalle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wir machen Experimente im Wissenschaftslabor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Ergänze die Sätze!

1. Es ist **Mittag** . denn das Lehrzimmer ist im 3. Stock ist.
2. Es ist \_\_\_\_\_ , denn \_\_\_\_\_
3. Es ist \_\_\_\_\_ , denn \_\_\_\_\_
4. Es ist \_\_\_\_\_ , denn \_\_\_\_\_
5. Es ist \_\_\_\_\_ , denn \_\_\_\_\_
6. Es ist \_\_\_\_\_ , denn \_\_\_\_\_
7. Es ist \_\_\_\_\_ , denn \_\_\_\_\_
8. Es ist \_\_\_\_\_ , denn \_\_\_\_\_

46

2. Çalışma Kitabı Sayfa 46:

## DEĞERLENDİRME

### 1. SCHREIBEN

b) Öğrenciler cümleleri okurlar. Öğrenciler "a)" bölümüne göre uygun kutucuklara çarpı işaretini (x) koyarlar.

c) Öğrenciler, cümleleri tamamlarlar. Öğretmen, öğrencilere cümleleri okutarak etkinliğin kontrolünü yapar.



<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

<b>Konu</b>	:	<b>LEKTION 2 - SCHULSYSTEM IN DEUTSCHLAND</b>
<b>Önerilen süre</b>	:	2 Ders Saati
<b>Araç ve gereçler</b>	:	Ders kitabı, CD
<b>Kazanımlar</b>	:	<p>Interkulturelle Kompetenz:          Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind imstande, Schulsysteme zu vergleichen.</li> <li>- unterschiedliche Mentalitäten kennenlernen.</li> </ul>
<b>Ön hazırlık</b>	:	Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
<b>Ders işlerken</b>	:	

### 1. Ders Kitabı Sayfa 76: 1. HÖREN-LESEN

Metinler öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.  
 Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

**LEKTION 2**  
**SCHULSYSTEM IN DEUTSCHLAND**  
**1. HÖREN-LESEN**  
**Hör zu und lies nach!**

Neyin hat die 4. Klasse in der Türkei besucht.  
 Sie hat die 4. Klasse in Deutschland besucht.  
 Sie unterhalten sich über ihre Schulen.



  
**Yeşim**

Ich bin mit fünf Jahren in den Kindergarten gegangen.  
 Ich habe mit sechs Jahren in der Grundschule begonnen.  
 Wir tragen hier eine Schuluniform.  
 Die Grundschule dauert 4 Jahre.  
 Die Mittelschule beginnt in der 5. Klasse.  
 Unsere Semesterferien dauern zwei Wochen.  
 Wir haben fast drei Monate Sommerferien.

  
**Ece**

Ich bin mit fünf Jahren in den Kindergarten gegangen.  
 Ich habe mit sechs Jahren in der Grundschule begonnen.  
 Wir tragen dort keine Schuluniform.  
 Die Grundschule dauert 4 Jahre.  
 Die Mittelschule beginnt in der 5. Klasse.  
 Wir haben keine Semesterferien.  
 Wir haben sechs Wochen Sommerferien.

76



## 2. VERGLEICHEN-SCHREIBEN

Was ist gleich? Was ist anders? Kreuze an!

	gleich	anders
das Kindergartenalter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
das Bräutchenalter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Schulferien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Bräutchenferien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Mittelschulbeginn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Semesterferien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Sommerferien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 3. HÖREN-LESEN

Hör zu und lies nach!



77

## 2. Ders Kitabı Sayfa 77:

### 2. VERGLEICHEN-SCHREIBEN

Öğrenciler, Alman ve Türk okul sistemlerinin benzer ve farklı yönlerini bulup uygun yerlere çarpı işaretini (x) koyarlar.

Two red pushpins are attached to the top edge of a large rectangular box. Inside the box, there are seven horizontal dotted lines for writing.

**Konu** : **LEKTION 2 - SCHULSYSTEM IN DEUTSCHLAND**

**Önerilen süre** : 4 Ders Saati

**Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

**Kazanımlar** : Interkulturelle Kompetenz:  
Die Schülerinnen und Schüler  
- sind imstande, Schulsysteme zu vergleichen.  
- unterschiedliche Mentalitäten kennenlernen.

**Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

**Ders işlerken** :

1. Ders Kitabı Sayfa 77:

### 3. HÖREN-LESEN

Diyalog öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.  
Öğrenciler dinledikleri diyalogu kitaptan okurlar.

**4. SCHREIBEN**

	GUT	SCHLECHT
1.0		
2.0		
3.0		
4.0		
5.0		

Schreib die deutsche Notenbewertung!  
Beschrifte dabei die Tabelle auf Seite 78.

**2. VERGLEICHEN-SCHREIBEN**  
Was ist gleich? Was ist anders? Erweise es!

	gleich	anders
1. Die Schulsysteme		
2. Die Schulzeiten		
3. Die Schulbücher		
4. Die Schulnoten		
5. Die Schullehrer		
6. Die Schulklassen		

**3. HÖREN-LESEN**  
Hör zu und lies nach!

1. Die Schüler sind alle aus der gleichen Stadt.  
2. Die Schüler sind alle aus der gleichen Stadt.  
3. Die Schüler sind alle aus der gleichen Stadt.  
4. Die Schüler sind alle aus der gleichen Stadt.

2. Ders Kitabı Sayfa 78-79:

### 4. SCHREIBEN

Tabloda verilen not değerlendirme öğrenciler tarafından incelenir ve karşılaştırılır.  
Yüz ifadelerinin altına değerlendirme derecesi yazılır.



### 3. Çalışma Kitabı Sayfa 47-50: DEĞERLENDİRME

#### 1. LESEN-SCHREIBEN

Öğretmenin konuşması okunur.

- Sınav sonuç tablosu incelenir ve okunur.
- Cümleler tabloya göre tamamlanır ve öğrenciler yazdıklarını okurlar.
- Cümleler tabloya göre tamamlanır ve öğrenciler yazdıklarını okurlar.

**Konu** : **LEKTION 2 - SCHULSYSTEM IN DEUTSCHLAND**

**Önerilen süre** : 2 Ders Saati

**Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı, makas, karton, yapıştırıcı

**Kazanımlar** : Produktive Aktivität: Schreiben  
Die Schülerinnen und Schüler können ein imaginäres Zeugnis basteln.

**Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

**Ders işlerken** :

1. Ders Kitabı Sayfa 80-81: **5. VERGLEICHEN**  
Yeşim ve Ece'nin 4. sınıf karneleri incelenir.

### 5. VERGLEICHEN

Das ist das Zeugnis von Yeşim.  
Das ist Yeşims Zeugnis.

LEHRKRÄFTEN					
LEHRER	Yeşim Özer				
BRUNNEN	Praktik Notizen				
KLASSE	4				
LEHRER	4				
BRUNNEN	2014-2015				
BRUNNEN	BT				
FÄCHER	HALBJAHRS NOTEN				
	1. HALBJAHRS	2. HALBJAHRS	3. HALBJAHRS	4. HALBJAHRS	HAFTLICHE
TURKISCH	4	3	3	3	3,3
MATHEMATIK	5	4	5	5	4,75
SOZIAL BİLİMLER	3	3	3	3	3,0
YENİ YÜZYILLAR	4	4	5	5	4,5
MÜZİK	3	3	5	5	4,25
SOZIAL BİLİMLER	4	5	5	5	4,75
İNGİLİZCE	4	3	3	3	3,25
TRAVEL PLANLAMA	3	3	5	5	4,25
ENY KÜLTÜRÜ VE ANLAK BİLGİSİ	3	3	3	3	3,0
İNŞAAT İZLEMLERİ, KURTULUŞ VE DEĞERLER	3	3	3	3	3,0
ENY VE ÇEVRE ÇEVRELERİ	4				

80

Das ist das Zeugnis von Ece.  
Das ist Eces Zeugnis.

ZEUGNIS			
Grundschule			
Liz APAN			
Verantwortliche Lehrkraft			
Klasse: 4B		Schuljahr: 2014-2015	
Fächer:			
Deutsch			
Sprechgebrauch	3	Englisch	2
Lernen			
	3	Religion	2
Rechtschreiben			
	3	Sport	1
Mathematik			
	3	Musik	1
Sachunterricht			
	3	Kunst	1

81



## 2. BASTELN I

Füll dein Zeugnis aus und kleb es auf einen Karton!

LEHRERIN			
ADI SOYADI			
SINIFI		5	
SINIF			
DERS YILI			
OKUL NUMARASI			
DERSLER	NOTU	TANIMLI NOTU	
		YAKIN	UZAK
TURKÇE	6		
MATEMATİK	5		
SOSYAL BİLİMLER	8		
FEN BİLİMLERİ	4		
MÜZİK	3		
GÖRSÜL SANATLAR	2		
YERLİ DİL	1		
İNANÇ DERSİ VE AHLAK BİLGİSİ	2		
MOTOR GÜÇLÜK VE SPOR	2		
BİLGİSEL DERS	3		

51



52

## 2. Çalışma Kitabı Sayfa 51-52:

### 2. BASTEL EIN ZEUGNIS

Öğrencilerden karneyi bir önceki eğitim-öğretim yılı notlarına göre doldurup kartona yapıştırmaları istenir. Çalışmalar sınıfta sergilenir.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

<b>Konu</b>	:	<b>LEKTION 2 - SCHULSYSTEM IN DEUTSCHLAND</b>
<b>Önerilen süre</b>	:	4 Ders Saati
<b>Araç ve gereçler</b>	:	Ders kitabı, CD
<b>Kazanımlar</b>	:	Kommunikative Kompetenzen: Die Strukturierung eines Textes kennenlernen/ anwenden; eine Zusammenfassung schreiben.
<b>Ön hazırlık</b>	:	Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
<b>Ders işlerken</b>	:	

**1. Ders Kitabı Sayfa 82: 6. SPRECHEN**

Öğrenciler sınıfta notları hakkında konuşurlar.

Örnek:

Ich habe eine ..... in Deutsch.

Ich habe eine ..... in Mathematik.

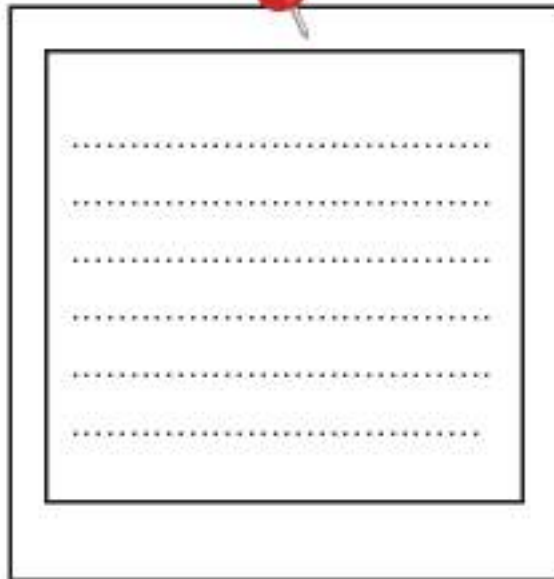
**2. Ders Kitabı Sayfa 82: 7. HÖREN-LESEN-SCHREIBEN**

Metin öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

Okul sisteminde meydana gelen değişiklikler boş yerlere yazdırılır.

Öğrencilere okutturularak kontrol edilir.



## 6. SPRECHEN

Sprich über deine Noten!



## 7. HÖREN-LESEN-SCHREIBEN

Hör zu und lies nach!



Früher waren die Schulmethoden in der Türkei nicht sehr gut. Wir hatten viele Hausaufgaben. Wir mussten viel auswendig lernen.

Jetzt haben sich die Schulmethoden geändert. Wir haben weniger Hausaufgaben. Wir müssen nicht mehr viel auswendig lernen.

Beantworte die Frage!

Was hat sich geändert?



Handwriting practice lines for the answer.

82



Large writing area with horizontal dotted lines for text.

**Konu** : **LEKTION 3 - EUROPÄISCHE AUSWANDERER**

**Önerilen süre** : 4 Ders Saati

**Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

**Kazanımlar** : **Interkulturelle Kompetenz:**  
Die Schülerinnen und Schüler sind imstande unterschiedliche Mentalitäten kennen zu lernen.

**Kommunikative Kompetenzen:**  
Die Strukturierung eines Textes kennenlernen/  
anwenden; eine Zusammenfassung schreiben.

**Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

**Ders işlerken** :

**LEKTION 3**  
**AUSWANDERER IN EUROPA**

**1. HÖREN-LESEN**  
Hör zu und lies nach!

Mir lassen Sie lernen.

**Hör zu!** Ich heiße Öz. Ich komme aus Deutschland. Ich bin 22 Jahre alt. Ich bin in Deutschland geboren. Meine Eltern sind vier Wochen Jahre nach Deutschland ausgewandert. Dort haben sie gearbeitet. Ich bin in Deutschland in den Kindergarten gegangen. Die Grundschule habe ich letzten Jahr in Deutschland beendet. In unserer Schule hatten wir viele Auswanderer aus verschiedenen Ländern. In meiner Schule habe ich zwei Klassen teilgenommen. Der Türkischkurs hat mir am meisten gefallen. Alle Teilnehmer waren türkische Schüler. Wir haben auch ein Dorfkind bekommen.

83

**1. Ders Kitabı Sayfa 83: 1. HÖREN-LESEN**

Öğrenciler resmi incelerler.

Metin öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.



## 2. SCHREIBEN

### Stell Ece Fragen!

Die neue Mitschülerin beantwortet unsere Fragen.  
Wem stellen wir Fragen?  
Wir stellen der neuen Mitschülerin Fragen.



5. \_\_\_\_\_  
Ich komme aus Deutschland.

2. \_\_\_\_\_  
Ich bin 12 Jahre alt.

3. \_\_\_\_\_  
Ich bin in Deutschland geboren.

4. \_\_\_\_\_  
Der Türkischkorn hat mir am besten gefallen.

54

## 2. Ders Kitabı Sayfa 84:

### 2. SCHREIBEN

Öğrencilerin, metne bağlı olarak cevaplarına uygun sorular yazmaları istenir.

Cümleler soru-cevap şeklinde okutularak kontrolü yapılır.

## LEKTION 5

### AUSWANDERER IN EUROPA

#### 1. SCHREIBEN

Lies die Aussagen im Kursbuch auf den Seiten 30 und 31 noch einmal. Ergänze die Sätze!



Mary ist nach Deutschland aus England ausgewandert.

Erster \_\_\_\_\_



Zweite \_\_\_\_\_

Dritte \_\_\_\_\_



Vierte \_\_\_\_\_

55

## 3. Çalışma Kitabı Sayfa 53:

### 1. SCHREIBEN

Örneğe uygun olarak cümleler yazdırılır.

Cümleler okutularak kontrolü yapılır.

Konu : LEKTION 3 - EUROPÄISCHE AUSWANDERER

Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Interkulturelle Kompetenz:  
Die Schülerinnen und Schüler sind imstande die Benotungssysteme zu vergleichen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :



### 1. Ders Kitabı Sayfa 85: 3. HÖREN-LESEN

Öğrenciler resmi incelerler.

Diyalog öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler dinledikleri diyalogu kitaptan okurlar.

### 2. Ders Kitabı Sayfa 86-88:

#### 4. LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN

Resimler ve cümleler incelenir. Cümleler yazdırılır ve tamamlanmış çalışma öğrencilere okutulur.



**2. LESEN - SCHREIBEN**

a) Sieh dir das Bild an!

Das Bild zeigt eine Gruppe von Kindern, die in einem Park spielen. Ein Mädchen in einem roten Kleid ist im Vordergrund zu sehen. Die Kinder sind glücklich und spielen verschiedene Spiele.



b) Was hört Eric auf? Beantworte die Frage und ergänze die Sätze!

1. Er hört ...	2. Er hört ...
3. Er hört ...	4. Er hört ...
5. Er hört ...	6. Er hört ...
7. Er hört ...	8. Er hört ...
9. Er hört ...	10. Er hört ...

#### 4. Çalışma Kitabı

Sayfa 54-55:

#### 2. LESEN-SCHREIBEN

- a) Resim incelenir ve metin okutulur.  
b) Öğrencilerin cümleleri tamamlamaları sağlanır ve okutularak kontrolü yapılır.

**WAS KANN ICH?**

1. Ich kann ...		
2. Ich kann ...		
3. Ich kann ...		
4. Ich kann ...		
5. Ich kann ...		
6. Ich kann ...		
7. Ich kann ...		

#### 5. Çalışma Kitabı Sayfa 56:

#### ÖZ DEĞERLENDİRME

Öğrencilere "WAS KANN ICH?" değerlendirme çalışması yaptırılır.

Öğrenciler, kazanımla ilgili etkinliği yaparlar.

Kazanımı edinme ölçüsüne göre uygun yüz ifadesine ait kutucuğa çarpı işareti (x) koymaları istenir.



## THEMA 4

# Feste und Geschenke

LEKTION 1 WIR FEIERN

LEKTION 2 WANN HAST DU GEBURTSTAG?

LEKTION 3 MEINE STADT



## Feste und Geschenke

Unterrichtsstunden	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
22	<p>Orientierungswissen: Feste und Geschenke, Ostern, Karneval</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: gezielte Recherchen im Internet durchführen; Schlüsse aus Infor- mationen ziehen; über Feste und Geschenke sprechen</p> <p>Situationen: Silvesterparty, Schulfest, ein Picknick, in der Schule, Geschenkartikel einkaufen usw</p>	<p>Grammatik: 1. Modalverb <i>sollen</i> 2. Wortbildung: Nomen und Verben, 3. würde/könnte/ möchte + Infinitiv</p> <p>Wortschatz: Weihnachten, Karneval / Fa- sching, Pfingsten, Ostern, Neujahr, Silvester, Niko- laus, Geschenk, Geburtstagsparty, Schulfest, Zuckerfest, Ramadan, usw.</p>	<p>-Wir feiern Weihnachten. -Wann ist Weihnachten? -Weihnachten in Deutschland ist am 24. Dezember, in England 25. Dezember. -Ich bekomme/ wir bekommen Geschenke. -Wann ist Ostern? -Wann ist Zuckerfest? -Ostern ist am 27. März. -Frohe Ostern! -Herzlichen Glückwunsch! -Frohes neues Jahr! -Wann hast du Geburtstag? -Ich habe am ... Geburtstag. -Mein Vater hat am 17. November Geburtstag. -Karneval ist im Winter. -An Silvester macht man eine Geburtstagsparty. -Silvester ist in der Nacht.</p>	<p>Produktive Aktivitäten: Die Schülerinnen und Schüler 1- können zum Thema Weihnachten Postkarten für ihre fiktiven Freunde aus Deutschland basteln; 2 - eigene Stadt beschreiben; 3- nach dem Weg fragen.</p> <p>Phonologische Kompetenz: Die Schülerinnen und Schüler - haben eine gut verständliche Aussprache von s-Laute: [z, s, ts]</p> <p>Interkulturelle Kompetenz Die Schülerin- nen und Schüler - sind imstande, Feste zu vergleichen wie z.B. Ostern mit Zuckerfest.</p> <p>Projektarbeit nach Wunsch, z.B. Party unter Freunden or- ganisieren. Was soll man machen?</p>

- Konu** : LEKTION 1- WIR FEIERN
- Önerilen süre** : 2 Ders Saati
- Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı
- Kazanımlar** : Kompetenzerwartungen:  
gezielte Recherchen im Internet durchführen;  
Schlüsse aus Informationen ziehen; über Feste und Geschenke sprechen.
- Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
- Ders işlerken** :

**1. Ders Kitabı Sayfa 92-95: 1. SPRECHEN**

**a)** Resimler öğrenciler tarafından incelenir.

Bayramların adları öğretmen tarafından okunur, öğrencilere tekrar ettirilir. Bildikleri bayramların adları öğrencilere sorulur ve sözlü olarak cevap vermeleri sağlanır.

**b)** Öğrencilere CD'den kutlama cümleleri dinletilir ve tekrar ettirilir.



**LEKTION 1**  
**WIR FEIERN**  
**1. SCHREIBEN**  
a) Welches Wort passt zu welchem Bild?

1. September / Geburtstagsfeier  
2. Oktoberfest  
3. Weihnachten  
4. Karneval / Fasching  
5. Ostern  
6. Neujahr / Silvester  
7. Fasching / Karneval  
8. Valentinstag / Herz  
9. Neujahr / Silvester  
10. Fasching / Karneval  
11. Weihnachten / Heiligabend  
12. Ostern / Ostereier

58

b) Schreib Wünsche!

1. Geburtstag / Alles Gute / alles !!  
Wünsche zum Geburtstag!

2. Alles / Gute / Spasche / alles !!

3. Weihnachten / Frohe !!

4. Ostern / frohe !!

5. Ostereier / Heiligabend !!

6. Ich / Frohe / alles !!

7. Spaß / Viel !!

59

**2. Çalışma Kitabı Sayfa 58:**  
**1. SCHREIBEN**

a) Bayram adlarıyla görsellerin eşleştirilmesi istenir.

**3. Çalışma Kitabı Sayfa 59:**

b) Karışık olarak verilen kutlama cümleleri doğru sırayla yazdırılır. Öğrencilere okutularak kontrol edilir.



- Konu** : **LEKTION 1- WIR FEIERN**
- Önerilen süre** : 3 Ders Saati
- Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı
- Kazanımlar** : Interkulturelle Kompetenz  
Die Schülerinnen und Schüler sind imstande, Feste zu vergleichen wie z.B. Ostern mit Zuckerfest.

Phonologische Kompetenz:  
Die Schülerinnen und Schüler - haben eine gut verständliche Aussprache von s-Laute: [z, s, ts]

- Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

**Ders işlerken** :

**2. SCHREIBEN**  
Was bekannter da Geschenk?

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

**1. Ders Kitabı Sayfa 96: 2. SCHREIBEN**  
Öğrenciler, hediye aldıkları özel günleri cümle içinde kullanırlar.  
Cümleler okutularak kontrol edilir.

**2. Ders Kitabı Sayfa 97:**

**3. HÖREN-LESEN**

Öğrenciler resmi incelerler.  
Metin öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

**3. Ders Kitabı Sayfa 97:**

**4. SCHREIBEN**

Öğrencilerden verilen cümle öğeleriyle metne göre anlamlı cümleler kurmaları ve yazmaları istenir.

Öğrencilere okutularak kontrol edilir.

**3. HÖREN-LESEN**  
Hör zu und lies nach!

**Wie feiern wir Weihnachten?**  
Morgen ist Weihnachten. Wir feiern in der nächsten Feiertage in Deutschland. Wir feiern in Deutschland bis am 25. Dezember. Mein Mutter hat 10 Kinder und heute feiern wir die Gäste.

Wir singen von 8. Nachmittag bis 10. Uhr und feiern gemeinsam mit Bekannten und Freunden. Die ganze Familie ist glücklich. Ich habe Weihnachten!

**4. SCHREIBEN**  
Schreibe die Sätze richtig!

1. Weihnachten ist ein Fest. 2. Morgen ist Weihnachten.  
3. Mutter hat 10 Kinder. 4. Wir feiern in Deutschland.  
5. Ich habe Weihnachten. 6. Die ganze Familie ist glücklich.



c) Wie heißen diese Wörter?  
Die ersten Buchstaben sind groß geschrieben!

1. Antkafes	1. _____
2. Nektar	2. _____
3. wetschik	3. _____
4. bichak	4. _____
5. wafel	5. _____
6. wafel	6. _____
7. jekke	7. _____
8. wafel	8. _____
9. wafel	9. _____
10. wafel	10. _____
11. wafel	11. _____

10

d) Finde die Wörter!

ZUCKERFEST, RAMADANFEST, OPIERFEST, WEIHNACHTEN, KARNEVAL, FASCHING, NEUJAHR, SOMMER, OSTERN, GEBURTSTAGSPARTY, NIDJAF, SCHIFFFEST

WIRBENWIEDLUSKOMMTSTRIEHNACHTEN  
ZUCKERFESTWANSTOSTERHAWARTEERNOPFERFEST  
DEZEMBERKISKESTERUNENEJAHRLURAMA DANFEST  
LESPOSKARNEVALINDSCHULFEYTHLLESGUTEMING  
TANTERPROHERSTVILEBESKINDENKIMAMAMUNDHE  
FRUCHTDEZEMBERSTAGSPARTYKISCHENOMALLISGUTEL

e) Wann bekommst du Geschenke?

2. Ich bekomme am Oudhul Geschenke.

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



10

f) Setz „s“, „ss“ oder „z“ ein!

Wir feiern Weihnachten.

Morgen ist Weihnachten. Wir machen es. Das ist ein Fest.  
Heute haben wir ein Fest und heute ist ein Fest.  
Wir haben ein Fest und heute ist ein Fest.  
Wir haben ein Fest und heute ist ein Fest.  
Wir haben ein Fest und heute ist ein Fest.

g) Ergänze den Text! „Alles Gute zum Ramadanfest!“  
Tausende von Menschen, gelächelt, Oudhul, Oudhul, Oudhul.

Heute haben wir ein Fest und heute ist ein Fest.  
Heute haben wir ein Fest und heute ist ein Fest.  
Heute haben wir ein Fest und heute ist ein Fest.  
Heute haben wir ein Fest und heute ist ein Fest.  
Heute haben wir ein Fest und heute ist ein Fest.

10

4. Çalışma Kitabı Sayfa 60-62: 2. SCHREIBEN

c) Özel günlerin adları bulunup yazdırılır.

d) Harf sırasından verilen kelimeler bulunup üzerleri çizilir.

e) Hediye aldıkları günlerle ilgili cümleler yazdırılır.

f) Metindeki s, ss oder z seslerden doğru olanlar yazılır.

g) Öğrencilerin, verilen kelimelerle metnindeki boşlukları tamamlamaları sağlanır.







**Konu** : **LEKTION 2- WANN HAST DU GEBURTSTAG?**

**Önerilen süre** : 4 Ders Saati

**Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

**Kazanımlar** : Interkulturelle Kompetenz  
Die Schülerinnen und Schüler sind imstande, Feste zu vergleichen wie z.B. Ostern mit Zuckerfest.  
Projektarbeit nach Wunsch, z.B. Party unter Freunden organisieren. Was soll man machen?

**Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

**Ders işlerken** :

**LEKTION 2**  
**WANN HAST DU GEBURTSTAG?**

Mein Geburtstag ist am 15. Mai. Dieses Jahr mache ich eine Geburtstagsparty.



102

**1. HÖREN-LESEN-SCHREIBEN**

Hör dir die Dialoge an und beantworte die Fragen!

**Dialog 1:** Wann hast du Geburtstag?



Ich habe am 11. Mai Geburtstag.

**Beantworte die Frage:** Wann hat Öz Geburtstag?

.....

**Dialog 2:** Wann hat dein Vater Geburtstag?



Mein Vater hat am 17. November Geburtstag.

**Beantworte die Frage:** Wann hat Murat's Vater Geburtstag?

.....

103

**1. Ders Kitabı Sayfa 102-103: 1. HÖREN-LESEN-SCHREIBEN**  
Öğrenciler resmi incelerler.  
Diyaloglar öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.  
Öğrenciler dinledikleri diyalogları kitaptan okurlar.



## 2. HÖREN-LESEN-SPRECHEN



Hör dir den Dialog an und wiederhole mit deinem Partner!

**Herzlichen Glückwunsch!**



Murat : Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

Esra : Danke!

Murat : Wie alt wirst du?

Esra : 13!

Murat : Bekommst du Geschenke?

Esra : Natürlich bekomme ich Geschenke. Ich wünsche mir ein neues Handy.

Murat : Was gibt es zum Geburtstag?

Esra : Geburtstagszents, Limonade und Kuchen.

104

## 2. Ders Kitabı Sayfa 104:

### 2. HÖREN-LESEN-SPRECHEN

Öğrenciler resmi incelerler.

Diyaloglar öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler dinledikleri diyalogu kitaptan okurlar.

## 3. PROJEKTARBEIT

Du möchtest eine Geburtstagsparty unter Freunden organisieren.

Was soll man machen? Die Fragen helfen dir dabei.



Was gibt es zum Essen?

Wer organisiert die Einladung?

Wer ist eingeladen?

Wer kommt zur Geburtstagsparty?

Wann beginnt die Geburtstagsparty?

Wo ist die Geburtstagsparty?

Wer hat Geburtstag?

105

## 3. Ders Kitabı Sayfa 105:

### 3. PROJEKTARBEIT

Sınıfta grup çalışması yaptırılır.

Öğrencilerden verilen sorular doğrultusunda bir doğum günü kutlama programı hazırlamaları istenir.

Gruplar çalışmalarını sunarlar.

**Konu** : **LEKTION 2- WANN HAST DU GEBURTSTAG?**

**Önerilen süre** : 4 Ders Saati

**Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

**Kazanımlar** : Interkültürelle Kompetenz  
Die Schülerinnen und Schüler sind imstande, Feste zu vergleichen wie z.B. Ostern mit Zuckerfest.

**Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

**Ders işlerken** :

**4. LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN**

a) Beantworte die Fragen!

**Geburtstagsparty Organisieren**  
Am 10. Geburtstag, die Geburtstagsparty ist so schön. Sie haben 10 Mitgeburtstag. Sie hat ihre Freunde eingeladen. Es gibt Essen, Apfelsaft und Kuchen. Heute sind 10 Kinder. Die Party dauert 1 1/2 Stunden.

1. Wie viele Kinder sind?

2. Was ist ein Geburtstagsparty?

3. Was ist bei der Party?

4. Was hat sie eingeladen?

5. Was gibt es zum Essen und Trinken?

6. Wie lange dauert die Party?

106

b) Lies die Sätze!

Auch meine Party  
Mama arbeitet und  
Tante Müller kauft ein.  
Mama will heute ein Eis zum Geburtstag.  
Dann Vater organisiert die Geburtstagsparty.  
Die Kinder feiern.  
Sie spielen.

Was ist das?  
die Arbeit  
das Eis  
die Mutter  
die Organisieren  
die Kinder  
das Spiel

c) Bilde neue Wörter wie im Beispiel!

WORT	WORT	NEUES WORT
das Kind (n)	das Tisch	das Kindertisch
das Essen (n)	die Torte	das Essentorte
der Party	der Musik	die Partymusik
die Organisieren (pl)	die Schokolade	die Organisiertschokolade
die Party	die Musik	die Partymusik
die Party	die Musik	die Partymusik

107

1. Ders Kitabı Sayfa 106-107:

#### 4. LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN

a) Metin öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrencilere okutulur.

Öğrencilerin sorulara cevap vermeleri sağlanır.

b) Fiilden isim türetme ile ilgili tablolar incelenir.

Cümleler öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

c) Öğrencilerden verilen kelimeleri örnekteki gibi birleştirip yeni kelimeler türetmeleri istenir.

**ÜBUNG 1**  
**WANN HAST DU GEBURTSTAG?**

**1. LESEN-SCHREIBEN**

a) Lies die Monatsnamen  
Beantworte die Fragen!



1. Januar	7. Juli
2. Februar	8. August
3. März	9. September
4. April	10. Oktober
5. Mai	11. November
6. Juni	12. Dezember

1. Wann hat du Geburtstag?  
Er hat .....

2. Wann hat dein Vater Geburtstag?  
Er hat .....

3. Wann hat deine Mutter Geburtstag?  
Sie hat .....

4. Wann hat deine Schwester Geburtstag?  
Sie hat .....

5. Wann hat dein Bruder Geburtstag?  
Er hat .....

b) Lies den Text und beantworte die Fragen!

Ich bin aus Süddeutschland. Mein Geburtstag ist im Herbst im Monat der Kürbisse. Ich habe eine tolle Geburtstagsparty. Ich habe meine Freunde eingeladen. Es gab Gläser, Äpfel und Saft zum Essen. Meine Party dauerte 3 Stunden.

1. Wo ist er?  
.....

2. Wie ist seine Geburtstagsparty?  
.....

3. Wann hat er Geburtstag?  
.....

4. Was hat er eingeladen?  
.....

5. Was gibt es zum Essen?  
.....

6. Wie lang hat die Party?  
.....



c) Ergänze die fehlenden Wörter in der Tabelle!

Wortart	Nomen	Verben
1. ein Glaser	ein Fein	ein Geburtstag
2. ein Oktober	ein Fein	
3.	ein Fein	ein Geburtstag
4. ein Oktober	ein Fein	ein Geburtstag
5.	ein Fein	ein Geburtstag

d) Ergänze die Wörter!

Wortart	Nomen	Verben
1. ein Glaser	ein Fein	ein Geburtstag
2. ein Oktober	ein Fein	
3. ein Glaser	ein Fein	
4. ein Oktober	ein Fein	
5. ein Glaser	ein Fein	
6. ein Oktober	ein Fein	
7. ein Glaser	ein Fein	
8. ein Oktober	ein Fein	
9. ein Glaser	ein Fein	
10. ein Oktober	ein Fein	

e) Bilde neue Wörter!



1. die Geburtstagsparty  
.....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

f) Schreib das richtige Wort in die Sätze!

1. Geburtstagsparty: Ich ..... Geburtstagsparty.  
2. Geburtstagsparty: Ich habe ..... Geburtstagsparty.  
3. Geburtstagsparty: Ich habe ..... Geburtstagsparty.  
4. Geburtstagsparty: Ich habe ..... Geburtstagsparty.  
5. Geburtstagsparty: Ich habe ..... Geburtstagsparty.

**2. Çalışma Kitabı Sayfa 65-68: 1. LESEN-SCHREIBEN**

- a) Öğrencilerden sorulara yazılı olarak cevap vermeleri istenir.  
b) Öğrencilerden sorulara yazılı olarak cevap vermeleri istenir.  
c) Verilen örnekteki gibi yeni kelimeler türetilir.  
d) Verilen örnekteki gibi yeni kelimeler türetilir.  
e) Verilen örnekteki gibi yeni kelimeler türetilir.  
f) Öğrencilerden verilen seçeneklerden doğru olanı boşluklara yazarak cümleleri tamamlamaları istenir.



**Konu** : **LEKTION 3- MEINE STADT**

**Önerilen süre** : 4 Ders Saati

**Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

**Kazanımlar** : **Aktivitäten:**  
Die Schülerinnen und Schüler  
- können zum Thema Weihnachten Postkarten für ihre fiktiven Freunde aus Deutschland basteln;  
- eigene Stadt beschreiben;  
- nach dem Weg fragen.

**Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

**Ders işlerken** :

**LEKTION 3**  
**MEINE STADT**  
1. HÖREN-LESEN-SPRECHEN

a) Wie sieht du auf dem Bild?  
Welche Geschäfte und Häuser kennst du?



b) Hier zu Land hat mich

Das ist meine Stadt.  
Ich möchte meine Stadt beschreiben, als würde ich der Stadtbevölkerung, Atlas (1) um die Ecke. Das Supermarkt, das Schwimmbad und die Spielplatz. Mit Freunden treffen wir uns im Park, am Wochenende gehe ich mit meinem Vater ins Schwimmbad.

108

c) Frag nach dem Weg



Wie geht man zum...? (Gib an)

1. Unterhaltung mit einem Elternteil  
2. Was ist das?  
3. Beschreibung, wie man einen Ort findet  
4. Wo ist der Ort?  
5. Wie kommt man zum Ort?  
6. Wo ist der Ort?



109

d) Hier zu Land hat mich



Wie 1.  
Die Frau: ...  
Der Mann: ...  
Wie 2.  
Die Frau: ...  
Der Mann: ...  
Wie 3.  
Die Frau: ...  
Der Mann: ...  
Die Frau: ...  
Der Mann: ...

110

**1. Ders Kitabı Sayfa 108:**

**1. HÖREN-LESEN-SPRECHEN**

**a)** Öğrencilerin resmi incelemeleri sağlanır. Resimle ilgili öğrenciler konuşurlar.

**b)** Metin öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

**2. Ders Kitabı Sayfa 109-110:**

**1. HÖREN-LESEN-SPRECHEN**

**c)** Öğrenciler resmi incelerler. Diyaloglar öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrencilere okutulur. Resimlerle diyalogların eşleştirmesi yaptırılır.

**d)** Öğrenciler resmi incelerler. Diyaloglar öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri diyalogları kitaptan okurlar.





- Konu** : **LEKTION 3- MEINE STADT**
- Önerilen süre** : 2 Ders Saati
- Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı
- Kazanımlar** : Lexikalische und grammatische Kompetenzen  
Modalverb sollen
- Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
- Ders işlerken** :

**2. SCHREIBEN**

**Weg 1**  
Die Frau will die Blaue Maschine besetzen.  
**Was soll sie machen?**  
Sie soll die Logikperestroika greifen gehen.  
Zuerst soll sie links, dann nach rechts abbiegen.

**Weg 2**  
Die Frau will zum Bahnhof.  
**Was soll sie machen?**  
Sie soll .....  
Dann soll sie .....

**Weg 3**  
Die Frau will in die Stadt fahren.  
**Was soll sie machen?**  
Sie soll .....

111

**3. LESEN**

Lies die Sätze! Achte auf deine Aussprache!

**Erfachuldigung!**  
Wo ist die Schule?  
Wie komme ich zum Spielplatz?  
Wie komme ich zur Musik?  
Wo ist die Maschine?  
Wo ist der Bahnhof?  
Wie kommt man am besten in die Stadt?  
Fährt der Bus direkt in die Stadt?  
Geh geradesam!  
Gehen Sie geradesam!  
Gehen Sie links!  
Gehen Sie rechts!  
Geh links!  
Geh rechts!  
Nehmen Sie den Bus!  
Nimm den Bus!

112

1. Ders Kitabı Sayfa 111: **2. SCHREIBEN**  
Diyalog okunur ve cümleler tamamlanır.
2. Ders Kitabı Sayfa 112: **3. LESEN**  
Cümleler, öğretmen tarafından okunur.  
Öğrencilere tekrar ettirilir.

g) Ergänze die Sätze mit den passenden Verben!

1. wir / gehen Ich ..... gehen.
2. wir / sein Du ..... sein.
3. wir / sein Er ..... mit dem Bus fahren.
4. wir / sein Sie ..... nach dem Weg fragen.
5. wir / sein Wir ..... das Museum besuchen.
6. wir / sein Er ..... den Bahnhof finden.
7. wir / sein Sie ..... in die Stadt fahren.

73

3. Çalışma Kitabı Sayfa 73:

### 1. SCHREIBEN

g) Verilen kelimelerden doğru olanla cümleler tamamlanır.

### WAS KANN ICH?



Ich kann gerne Recherchen im Internet durchführen.

Ich kann auch Thema Wollwachen Postkarte basteln.

Ich kann meine eigene Stadt beschreiben.

Ich kann nach dem Weg fragen.

Ich habe eine gut verständliche Aussprache von  
i-Laute [i, ɪ, ɨ]

Ich kann Texte sprechen und schreiben.

74

4. Çalışma Kitabı Sayfa 74:

### ÖZ DEĞERLENDİRME

Öğrencilere "WAS KANN ICH?" değerlendirme çalışması yaptırılır. Öğrenciler, kazanımla ilgili etkinliği yaparlar.

Kazanımı edinme ölçüsüne göre uygun yüz ifadesine (x) işareti koymaları sağlanır.



## THEMA 5

### Filme und Filmstars

LEKTION 1 FERNSEHER

LEKTION 2 FILME

LEKTION 3 FILMSTARS



## THEMA 5

### Filme und Filmstars

Unterrichtsstunden	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
22	<p>Orientierungswissen: Film, einen Filmstar mündlich oder schriftlich beschreiben</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: gezielte Recherchen im Internet durchführen; Schlüsse aus Informationen ziehen; über Filme oder TV Shows sprechen</p> <p>Situationen: Filmszene im Studio, Talkshow in einem fiktiven Studio, Stadtplan, Etagenplan, Terminkalender, Prospekt</p>	<p>Grammatik: Reflexivpronomen: sich ausruhen; Zeitadverbien: zuerst, dann, danach; Verben mit Präpositionen: sich ärgern über; Indefinita niemand, wenige, viele, alle</p> <p>Wortschatz: Film, Filmstar, Spiel-, Programm, Fernseh-, Sprecher/-in, live, Interview, Nachrichten, Kamera,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich darf nicht in Konzerte gehen.</li> <li>• Mein bester Freund heißt...</li> <li>• Er kommt aus der Schweiz.</li> <li>• Er wohnt in Zürich.</li> <li>• Seine Hobbys sind Lesen, Sport, Musik,</li> <li>• Er/Sie hat /Ich habe blaue / grüne / braune / schwarze Augen.</li> <li>• Seine Haare sind blond /braun/ schwarz/ rot / lang/kurz/ lockig /</li> <li>• Er / Sie trägt eine Brille / Ich trage einen Ohrring...</li> </ul>	<p>Produktive Aktivitäten: Die Schülerinnen und Schüler können - zum Thema Filme und Filmstars kurze Dialoge/Texte schreiben; - Prominente beschreiben; - Stellungnahme zu einem Kulturfestival verfassen</p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: kulturell bedingte Unterschiede vergleichen und reflektieren</p> <p>Sonstige Mitarbeit gezielte Wiederholung zu den sprachlichen Fertigkeiten</p> <p style="text-align: right;">6</p>

**Konu** : **LEKTION 1 - FERNSEHER**

**Önerilen süre** : 4 Ders Saati

**Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

**Kazanımlar** : Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen:  
Gezielte Recherchen im Internet durchführen;  
Schlüsse aus Informationen ziehen; über Filme oder TV Shows sprechen

**Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

**Ders işlerken** :

**LEKTION 1**  
**FERNSEHER**  
**1. HÖREN-LESEN**  
Hör zu und lies nach!



**Lesen** - Heute war die Schule sehr anregend.  
**Hör zu** - Ich habe 1 Punkt erreicht bei den neuen Aufgaben.  
**Mutter** - Was können wir noch machen? Ich habe noch ein paar Hausaufgaben zu machen.  
**Lesen** - Gute Idee, Mutter. Danach können wir einen Film sehen.  
**Mutter** - Ich spreche mit dem Computerprogramm an. Welche Serie magst du am liebsten?  
**Lesen** - Ich würde mir gerne einen Film anschauen.  
**Mutter** - Ich habe mir gerade die Nachrichten an. Manchmal können ich mich über die Nachrichten.

116

**2. SCHREIBEN**

1. Was haben die Kinder nach der Schule gemacht?

**Schritt 1** Lesen die ersten Beispiele.



**Schritt 2** Lesen die drei Hausaufgaben gemacht.



**Schritt 3** Malen Sie die Karte des Kindes.



2. Wie hat die Person nach der Schule gearbeitet?

NAME: \_\_\_\_\_  
ORNr: \_\_\_\_\_  
Gewicht: \_\_\_\_\_

117

1. Ders Kitabı Sayfa 116:

**1. HÖREN-LESEN**

Öğrenciler resimi incelerler.  
Diyalog öğrencilere CD 'den dinletilir  
veya öğretmen tarafından okunur.  
Öğrenciler dinledikleri metni kitap-  
tan okurlar.

2. Ders Kitabı Sayfa 117:

**2. SCHREIBEN**

Öğrencilerden örnek cümleleri incele-  
meleri istenir.

Öğrencilerden cümleleri tamamlamala-  
rı istenir.

**LEKTION 1**  
**FERNSEHER**  
**1. SCHREIBEN**



a) Bilde Sätze!

1.

ich-stark hören      Zwei.....

ich-einen      Drei.....

ich-schlafen      Drei.....

2.

wir-las Kino gehen      Zwei.....

wir-einen      Drei.....

wir-viele Video gehen      Drei.....

76

b) Ordne die Bilder den Namen zu!



1. Das ist ein Interview

2. die Seite

3. die Talkshow

4. die Sportveranstaltung

5. der Dokumentarfilm

6. der Film


7. die Nachrichten

77

**3. Çalışma Kitabı Sayfa 76-77: 1. SCHREIBEN**

a) Öğrencilerin cümle oluşturmaları istenir.

b) Öğrencilerin görsellerle uygun cümleleri eşleştirmeleri istenir.



.....

.....

.....

.....

.....

.....



- Konu** : **LEKTION 1 - FERNSEHER**
- Önerilen süre** : 2 Ders Saati
- Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı
- Kazanımlar** : Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen:  
Gezielte Recherchen im Internet durchführen;  
Schlüsse aus Informationen ziehen; über Filme oder TV Shows sprechen.
- Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

**Ders işlerken** :

**1. Ders Kitabı Sayfa 118-119: 3. SPRECHEN**

Resimler öğrenciler tarafından incelenir.

Öğrencilerin, sevdikleri televizyon programları hakkında konuşmaları sağlanır.





c) Stelle ein Fernsehprogramm her! Finde einen Namen für deinen Fernsehkanal!

ZEIT	PROGRAMMNAME	PROGRAMMART
19.00-21.00	Tagesschau	Nachrichten

78

2. Çalışma Kitabı Sayfa 78 :

2. **SCHREIBEN**

c) Öğrencilerden, bir televizyon kanalının yayın akışını oluşturmaları istenir.



A large rectangular sheet of paper with a black border, containing seven horizontal dotted lines for writing. It is pinned to the page by a red pushpin at the top center.



A large rectangular sheet of paper with a black border, containing seven horizontal dotted lines for writing. It is pinned to the page by a red pushpin at the top center.

- Konu** : LEKTION 2 - FILME
- Önerilen süre** : 2 Ders Saati
- Araç ve gereçler** : Ders kitabı, CD
- Kazanımlar** : Produktive Aktivitäten:  
Die Schülerinnen und Schüler können  
- zum Thema Filme und Filmstars kurze Dialoge/Texte schreiben;  
- Prominente beschreiben;  
- Stellungnahme zu einem Kulturfestival verfassen.
- Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
- Ders işlerken** :

### 1. Ders Kitabı Sayfa 120-121: 1. HÖREN-LESEN

Öğrenciler resimleri incelerler.

Metin, öğrencilere CD 'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

"Der Kleine Prinz" ile ilgili metin CD'den dinletilir.

LEKTION 2  
**FILME**  
1. HÖREN-LESEN  
Hör zu und lies nach!

KINO IN DER KLASSE

Wir haben im Deutschunterricht das Buch „Der kleine Prinz“ von Antoine de Saint-Exupéry gelesen. Dieses Lehrvideo hat uns danach den Film gezeigt.



120

**DER KLEINE PRINZ**

**Originaltitel** : The Little Prince  
England, USA + 1974

**Regie** : Stanley Donen

**Darsteller** : Richard Kiley, Steven Warner, Don Fosse,  
Gene Wilder, Lou Adler, Olive Ruffell,  
Dennis McLaughlin, Victor Spinetti, Graham Crowden

**Buch** : Antoine de Saint-Exupéry, Alan Jay Lerner

**Produzent** : Stanley Donen

**Schaus** : Douglas Cowley, Frederick Lonsdale

**Inhalt**

Der Erzähler muss mit seinem Flugzeug in der Wüste Sahara verbleiben. Dort begegnet er einem seltsamen Jungen. Der Junge sagt ihm, dass er ein kleiner Prinz von einem kleinen Stern ist. Er ist die Liebe seiner Rose zu zerstreut begeben, verlässt er seinen Stern. Sie verabschiedet sich. Ihre Zuneigung zu ihm. Das geschieht nur aus Scham und Angst. Aber der kleine Prinz weiß das nicht.

Auf seiner langen Reise durch den Weltraum trifft er viele Charaktere. Nachdem er auf die Erde gefallen ist, lernt er Menschen wie den Händler kennen.

Ein Jahr lang wandert der kleine Prinz über die Erde. Hier befreundet er sich mit einem Fuchs. Zum Abschied verleiht der Fuchs ihm ein Geheimnis: „Man sieht nur mit dem Herzen gut. Das Wesentliche ist für die Augen unsichtbar.“ Der Prinz versteht jetzt, warum seine Rose für ihn einmalig ist und er sich um die Blümmchen kümmert. Und zurück zu seinem Planeten zu kommen, lässt er sich von einer Giraffe tragen helfen.

121

**2. SPRECHEN**  
Beantworte die Fragen mündlich!

1. Wie heißt der Film?  
2. Wo wurde der Film gedreht?  
3. Wer hat den Film gedreht?  
4. Wann wurde der Film gedreht?  
5. Hast du den Film gesehen?

**3. SCHREIBEN**  
Schreib deine Antworten!

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

122

**2. Ders Kitabı Sayfa 122:  
2. SPRECHEN**

Öğrenciler, soruları sözlü olarak cevaplandırır.

**3. Ders Kitabı Sayfa 122:  
3. SCHREIBEN**

Soruların cevapları öğrencilere yazdırılır ve okutularak kontrol edilir.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Konu** : **LEKTION 2 - FILME**

**Önerilen süre** : 4 Ders Saati

**Araç ve gereçler** : Çalışma kitabı, CD

**Kazanımlar** :  
Produktive Aktivitäten:  
Die Schülerinnen und Schüler können  
- zum Thema Filme und Filmstars kurze Dialoge/Texte schreiben;  
- Prominente beschreiben;  
- Stellungnahme zu einem Kulturfestival verfassen.

**Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

**Ders işlerken** :

**1. Çalışma Kitabı Sayfa 79-80: 1. SCHREIBEN**

- a) "Der Kleine Prinz" ile ilgili metin CD'den tekrar dinletilir. Dinleme sırasında öğrencilerin metindeki boşlukları tamamlamaları istenir.
- b) Film bilgileri ile ilgili metindeki boşluklar öğrenciler tarafından doldurulur.

**LEKTION 2  
FILME  
1. SCHREIBEN**

a) Lies den Text im Kursbuch auf Seite 121 noch einmal. Finde die fehlenden Wörter!

**DER KLEINE PRINZ**

Der Erzähler muss erst wissen ..... in der Wüste  
Sahara rochenden (dort begegnet) er einem seltsamen Jungen. Der Junge sagt  
Ihre, dass er ein Prinz von einem ..... Stern ist. Aber er  
der Liebe seiner Rose zu zweifeln beginnt, verlässt er seinen Stern. Sie  
versteht nämlich Ihre Zurückgang zu ihm. Das geschieht nur aus Scham und  
Angst. Aber der kleine Prinz ..... das nicht.  
Auf seiner langen Reise durch den Wüsten trifft er viele Charaktere.  
..... er Auf die Erde gefallen ist, lernt er Menschen wie den  
Händler kennen.  
Ein Jahr lang ..... der kleine Prinz über die Erde. Hier  
begegnet er sich mit einem Fuchs. Zum Abschied verspricht der Fuchs ihm ein  
..... „Man sieht nur mit dem Herzen gut. Ihre Wesentliche  
bleibt für das Auge unsichtbar.“ Der Prinz versteht jetzt, warum seine Rose  
für ihn einzigartig ist und er sich von ihr lösen muss. Um zurück zu seinen  
..... zu kommen, baut er sich vor einer Giftschlange  
taufen.

79

b) Ergänze die Sätze!  
(einem Buch, der Regisseur, die Darsteller, der Produzent)

..... drehte den Film.  
..... im Film spielen.  
Das Geld für den Film gibt  
Der Film wurde nach ..... gedreht.

**2. SCHREIBEN-MALEN**

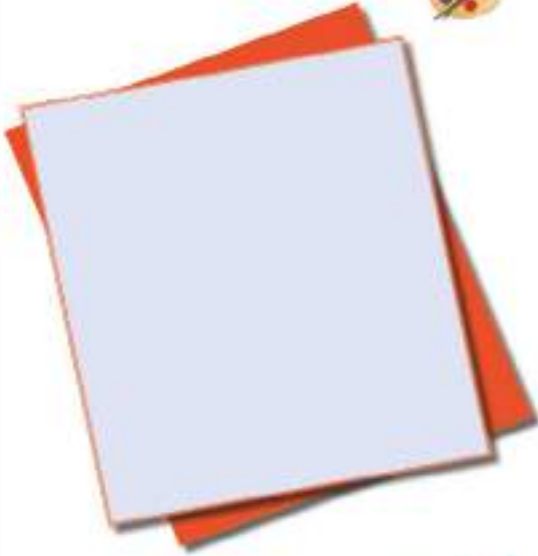
a) Gib deinen Mitschülern einen Filmtipp!  
Ergänze die Sätze!

Hallo! ..... ist ein toller Film. Den Film hat  
gedreht.  
Die Hauptrollen spielen.....  
In dem Film geht es um .....

80



b) Mal ein Plakat über deinen Filmtipp!



81

### 3. SCHREIBEN

Welche Filme wurden im Jahr 2015 im „Istanbul Filmfestival“ gezeigt?  
Recherchiere im Internet die Namen der Filme und schreib sie auf!



#### Filmfestival in Istanbul



Im Jahr 2015 wurde im „Istanbul Filmfestival“ diese Filme gezeigt:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

82

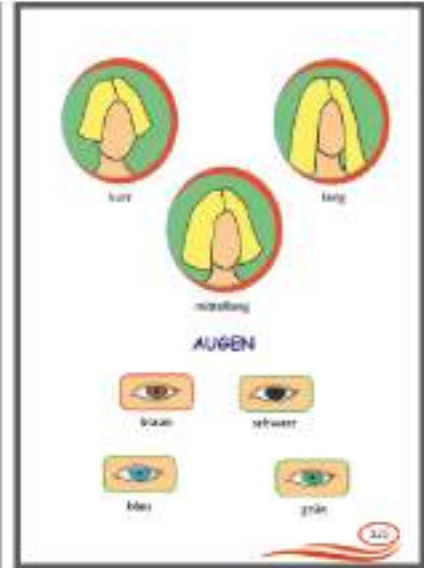
## 2. Çalışma Kitabı Sayfa 80-81: 2. SCHREIBEN-MALEN

Öğrenciler cümlelerdeki boşlukları doldurarak izledikleri bir film hakkında bilgi verirler.  
Film ile ilgili bir afiş yapmaları istenir.

## 3. Çalışma Kitabı Sayfa 82: 3. SCHREIBEN

Öğrencilerden, geçen yıl İstanbul Film Festivali'nde gösterilen filmleri İnternet'ten araştırıp isimlerini boşluklara yazmaları istenir.

- Konu** : **LEKTION 3 - FILMSTARS**
- Önerilen süre** : 6 Ders Saati
- Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
- Kazanımlar** : **Produktive Aktivitäten:**  
Die Schülerinnen und Schüler können  
- zum Thema Filme und Filmstars kurze Dialoge/Texte schreiben;  
- Prominente beschreiben;  
- Stellungnahme zu einem Kulturfestival verfassen.
- Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
- Ders işlerken** :



### 1. Ders Kitabı Sayfa 123:

#### 1. HÖREN-LESEN




Öğrenciler resmi incelerler.  
Diyalog öğrencilere CD 'den  
dinletilir veya öğretmen  
tarafından okunur.  
Öğrenciler dinledikleri diyalogu  
kitaptan okurlar.

### 2. Ders Kitabı Sayfa 124-125:

#### 1. HÖREN-LESEN

Saçlar ve gözlerle ilgili resimler  
öğrenciler tarafından incelenir.  
Öğretmen, metni okur, öğrenci-  
lerin tekrar etmeleri sağlanır.

**2. SCHREIBEN**  
Beschreibe die Frisurenart!  
a) Sieh dir die Bilder an und erkläre die Tabelle!

Name	Haar	Augen
 BRAD PITT	kurz	blau
 JENNIFER LOPEZ		
 GEORGE CLOONEY		
 ANGELINA JOLIE		

17

b) Schreib in Sätzen!

1. Beschreibe die Leute mit Größe, Alter, Haarfarbe und Augenfarbe.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

**3. SPRECHEN**

1. Beschreibe einen Lieblingsschauspieler/Schauspielerin in 5 Sätzen!

17

### 3. Ders Kitabı Sayfa 126-127: 2. SCHREIBEN

- a) Öğrencilerin resimlerdeki ünlü kişilerin, saç ve gözlerle ilgili özelliklerini örnekte olduğu gibi tabloya yazmaları istenir.
- b) Örnekteki gibi diğer ünlü kişilerle ilgili cümleler yazılması istenir. Cümleler öğrencilere okutularak kontrol edilir.

### 4. Ders Kitabı Sayfa 127: 3. SPRECHEN

Öğrencilerin, en sevdikleri film oyuncusu hakkında konuşmaları sağlanır.

**ÜBUNG 3**  
**FILMSTARS**  
**1. MALEN-SCHREIBEN**  
a) Mal Augen und Haare!



b) Beschreibe dein Bild!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

17

### 4. Çalışma Kitabı Sayfa 83:

#### 1. MALEN-SCHREIBEN

- a) Öğrencilerin, resmi istedikleri saç ve göz özelliklerine göre boyamaları sağlanır.
- b) Çalışmalarına uygun cümleler yazdırılır ve okutulur.

- Konu** : **LEKTION 3 - FILMSTARS**
- Önerilen süre** : 4 Ders Saati
- Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı
- Kazanımlar** : Interkulturelle Kompetenzen:  
Kulturell bedingte Unterschiede vergleichen und reflektieren.
- Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
- Ders işlerken** :

**4. LESEN**

a) Wie viele Präpositionen steckst du auf den Bildern?



Auf diesen Bild sind mehrere Präpositionen zu sehen.



Auf diesen Bild sind einige Präpositionen zu sehen.

128



Auf diesem Bild sind viele Präpositionen zu sehen.



Auf diesem Bild sind alle Präpositionen zu sehen.

129

**5. SCHREIBEN**

Ergänze die Sätze!

(Dann ist alle, wenige, viele)



Wie viele sind das?  
Es sind ..... Personen.



Es sind noch viele die Filme sind.  
Es sind ..... Darsteller.



Es sind noch alle die Filme sind.  
Es sind ..... Darsteller.



Es sind alle Filme sind.  
Es sind ..... Darsteller.

130

**1. Ders Kitabı Sayfa 128+129:**

**4. LESEN**

Resimler öğrenciler tarafından incelenir.

Cümleler, öğretmen tarafından okunur ve "niemand", "wenige", "viele", "alle" sözcüklerine dikkat çekilir.

Öğrenciler dinledikleri cümleleri kitaptan okurlar.

**2. Ders Kitabı Sayfa 130:**


**5. SCHREIBEN**

Resimler öğrenciler tarafından incelenir, boşlukların tamamlanması sağlanır, okutularak kontrol edilir.



**2. HÖREN-SCHREIBEN**

Hör deinen Lehrer/deiner Lehrerin zu und ergreife die Sprichwörter!  
(jemand, viele, wenige, alle)



Der Gute hat jeden, der Böse . . .

Jedermann sagt es, niemand weiß es.

Niemand sieht seine eigenen Fehler.

Alle sind berufen, aber wenige auserwählt.

Alle Kühe sind Kälber gewesen.

Viele Köche versalzen den Brei.

Arme Leute kennt niemand.

Alle Flüsse laufen ins Meer.


Es kommt niemand gern vom Pferd auf den Esel.

Kennst du einen, so kennst du alle.


104




Alle Kühe sind Kälber gewesen.



Viele Köche versalzen den Brei.



Niemand sieht seine eigenen Fehler.



Alle Flüsse laufen ins Meer.



Es kommt niemand gern vom Pferd auf den Esel.



Kennst du einen, so kennst du alle.

105

#### 4. Çalışma Kitabı Sayfa 84-85: 2. HÖREN-SCHREIBEN

Resimler öğrenciler tarafından incelenir.

Öğretmen atasözlerini okurken öğrencilerden boşlukları tamamlamalarını ister.

1. Der Gute liebt jeden, der Böse niemand .
2. Jedermann sagt es, niemand weiß es.
3. Niemand sieht seine eigenen Fehler.
4. Alle sind berufen, aber wenige auserwählt.
5. Alle Kühe sind Kälber gewesen.
6. Viele Köche versalzen den Brei.
7. Arme Leute kennt niemand .
8. Alle Flüsse laufen ins Meer.
9. Es kommt niemand gern vom Pferd auf den Esel.
10. Kennst du einen, so kennst du alle .

Tamamlanmış cümleler okutularak kontrol edilir.

**WAS KANN ICH?**

			
Ich kann ... sprechen ... schreiben ... zeichnen ... malen ...			
Ich kann ... lesen ... hören ... sehen ... fühlen ...			
Ich kann ... laufen ... springen ... schwimmen ... kochen ...			
Ich kann ... singen ... tanzen ... spielen ...			
Ich kann ... denken ... fühlen ... verstehen ...			
Ich kann ... lieben ... hassen ...			
Ich kann ...			

106

#### 5. Çalışma Kitabı Sayfa 86:

##### ÖZ DEĞERLENDİRME

Öğrencilere "WAS KANN ICH?" değerlendirme çalışması yaptırılır.



## THEMA 6

# Reisen und Tourismus

- LEKTION 1 REISEN
- LEKTION 2 REISEWÜNSCHE
- LEKTION 3 STELLENANZEIGEN

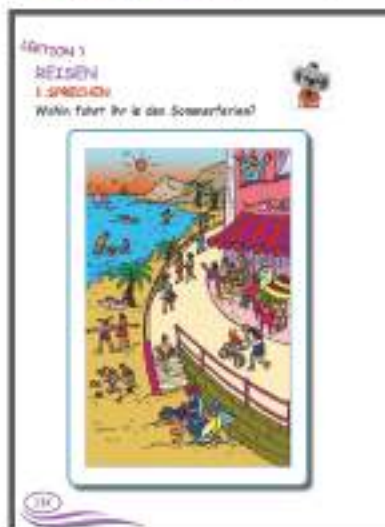
## Thema 6

### Reisen und Tourismus

Unterrichtsstunden	Orientierungswissen und kommunikative Kompetenzen	Lexikalische und grammatische Kompetenzen	Pragmatische Kompetenz	Bezug zur Entwicklung von Kompetenzen und Leistungsfeststellungen
22	<p>Orientierungswissen: Begegnungssituationen, Schulferien, Sommerferien, Feiertag, auf Urlaub fahren, Tipp, Freizeit usw.</p> <p>Kommunikative Fertigkeiten bzw. Kompetenzerwartungen: mit Hilfe vorgegebener Redemittel kurze Rollenspiele durchführen; in fiktiven Begegnungssituationen auf Reisen Repertoire an kultur- spezifischen Verhaltensweisen (u. a. Höflichkeitsformeln)</p> <p>Situationen: Stadtplan, fiktive Situationen zum Thema Reisen und Tourismus.</p>	<p>Grammatik: Relativsätze;</p> <p>Wortschatz: Feiertag, auf Urlaub fahren, Tipp, Freizeit, interessieren für, Theater, Regisseur, Orchester, Konzert, besichtigen, anwenden und erweitern</p>	<p>-Entschuldigung!</p> <p>-Wo ist...?</p> <p>-Wie komme ich zum/zur...?</p> <p>-Geh / Gehen Sie... geradeaus / links / rechts.</p> <p>-Nimm / Nehmen Sie...</p> <p>-Fährt der Bus direkt... ?</p> <p>-Wo ist die Moschee, der Bahnhof?</p> <p>-Ist das Kino neu?</p> <p>-Wie kommt man am besten in die Stadt?</p>	<p>Produktive Aktivität: Sprechen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>-über Reisen und Tourismus sprechen</p> <p>-über Reisewünsche sprechen</p> <p>-Stellenanzeigen und einen</p> <p>-höflich bitten,</p> <p>Produktive Aktivität: Schreiben</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können dazu einen kurzen Sachtext verfassen; einfach strukturierter Texte lesen</p> <p>Kurzprojekt: ein Wettbewerb veranstalten</p>



- Konu** : LEKTION 1 - REISEN
- Önerilen süre** : 4 Ders Saati
- Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD
- Kazanımlar** : **Produktive Aktivität: Sprechen**  
Die Schülerinnen und Schüler können  
-über Reisen und Tourismus sprechen  
-über Reisewünsche sprechen.
- Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
- Ders işlerken** :



1. Ders Kitabı Sayfa  
134-135:

**1. SPRECHEN**

Resimler öğrenciler tarafından incelenir.  
Öğrencilerin tatille ilgili konuşmaları sağlanır.



2. Ders Kitabı Sayfa  
136-137

**2. HÖREN-LESEN-SPRECHEN**

Resimler öğrenciler tarafından incelenir.  
a), b), c) Diyalog öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri diyalogları kitapta okurlar.  
d) Öğrencilerin sorulara cevap vermeleri istenir.



4) Wer fährt wohin?

Les die Beispielsätze und sprich über Reisen!

1. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

2. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

3. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

4. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

5. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

6. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

7. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

8. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

9. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

10. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

3. HÖREN-LESEN

Hör zu und lies den Dialog!

Wohin ist Maria in der Schifflersee gefahren?



1. Maria ist in der Schifflersee eine Woche geblieben.  
2. Maria ist in der Schifflersee eine Woche geblieben.  
3. Maria ist in der Schifflersee eine Woche geblieben.  
4. Maria ist in der Schifflersee eine Woche geblieben.  
5. Maria ist in der Schifflersee eine Woche geblieben.  
6. Maria ist in der Schifflersee eine Woche geblieben.  
7. Maria ist in der Schifflersee eine Woche geblieben.  
8. Maria ist in der Schifflersee eine Woche geblieben.  
9. Maria ist in der Schifflersee eine Woche geblieben.  
10. Maria ist in der Schifflersee eine Woche geblieben.

3. Ders Kitabı Sayfa 139

3. HÖREN-LESEN

Resimler öğrenciler tarafından incelenir. Diyaloglar öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri diyalogları kitaptan okurlar.

e) Öğrencilerden cümleleri okumaları ve tatil ile ilgili konuşmaları istenir.

4. Çalışma Kitabı Sayfa 88-91:

1. SCHREIBEN

a) Cümleler örnekteki gibi yazılır.  
b) Boşluklar doldurulur.  
c) Öğrencilerden diyalog yazmaları ve sınıfta canlandırmaları istenir.  
d) Cümle oluşturulup örnekteki gibi yazılır.  
e) Cümleler doğru yazılır.  
f) Yan cümleler örnekteki gibi tamamlanır.

b) Wer fährt wohin?  
Was fährt? Ergänze die Sätze!

1. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
2. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
3. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
4. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
5. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
6. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

c) Schreib Dialoge und sprich sie in der Klasse vor!  
A: Wohin ist die Adresse?  
B: Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
A: Wie lange hat es gedauert?  
B: Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
A: Wie lange hat es gedauert?  
B: Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

d) Wohin willst du in den Ferien? Bilde Sätze!

Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

1. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
2. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
3. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
4. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
5. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

4) Schreib die Sätze richtig!

1. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
2. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
3. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
4. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
5. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

f) Ergänze die Sätze!

1. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
2. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
3. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
4. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

1. SCHREIBEN REISEN

4) Wohin fährt ihr in den Sommerferien?



1. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
2. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
3. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
4. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.  
5. Ich fahre mit dem Bus zum Supermarkt.

- Konu** : LEKTION 1 - REISEN
- Önerilen süre** : 2 Ders Saati
- Araç ve gereçler** : Ders kitabı, Çalışma kitabı
- Kazanımlar** : Lexikalische und grammatische Kompetenzen  
Grammatik: Relativsätze;
- Ön hazırlık** : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.
- Ders işlerken** :


**4. LESEN-VERSTEHEN**  
Schau dir die Bilder an und lies die Sätze!

  
1. Das ist ein Bus, der nach London fährt.  
ja / nein

  
2. Das ist die Stadt, die ich am liebsten liebe.  
ja / nein

140

  
3. Das sind die Sehenswürdigkeiten, die ich sehen will.  
ja / nein

  
4. Das ist ein Hotel, das in der Stadt steht.  
ja / nein

141

5. Das ist eine Sängerin, die ich gut finde.  
 ja / Sängerin / nein

6. Das ist die Brücke, die zum Jährliche der Märchen des 13. Juli" heißt.  
 ja / Brücke / nein

7. Das ist eine Sprache, die in der Türkei gesprochen werden soll.  
 ja / Sprache / nein

8. Das ist eine Malerin, die nach Berlin ziehen will.  
 ja / Malerin / nein

142

1. Ders Kitabı Sayfa 140-142:  
**4. LESEN-VERSTEHEN**

Resim, cümleler ve tablo öğrenciler tarafından incelenir.

e) Schreib die Sätze richtig!

1. Ich bin / wir / er / sie / du / es / ...

2. Ich bin / er / sie / du / es / ...

3. Er / sie / du / es / ...

4. Ich bin / er / sie / du / es / ...

f) Ergänze die Relativsätze!

1. Das ist das Kind, ...

2. Das ist das Kind, ...

3. Das ist das Kind, ...

4. Das ist das Kind, ...

g) Finde und unterstriche die Relativpronomen!  
(Das Relativpronomen: der, die, das)

Der Hund, ...

h) Schreib das richtige Relativpronomen  
(der, die, das) in die Lücken!

1. Der Hund, ...

2. Die Frau, ...

3. Das Kind, ...

4. Die Schwester, ...

5. Das Mädchen, ...

6. Das ist der Junge, ...

7. Die Tochter, ...

8. Das ist Frau, ...

2. Çalışma Kitabı Sayfa 91-92:  
**2. SCHREIBEN**  
 g) Cümlelerdeki boşluklar tamamlanır.  
 h) İstlenen cümle ögesinin üzeri çizilir.  
 i) Cümledeki boşluklar tamamlanır.



Konu : LEKTION 2 - REISEWÜNSCHE  
Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Produktive Aktivität: Sprechen  
Die Schülerinnen und Schüler können  
-über Reisen und Tourismus sprechen  
-über Reisewünsche sprechen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konuların  
tekrarını yapar.

Ders işlerken :

LEKTION 2  
REISEWÜNSCHE  
1. SPRECHEN



a) Was ist für dich im Urlaub wichtig?

Wasser mitbringen  
Sonnebrille mitnehmen  
Sportkleidung  
Koffer sauber halten  
Duschen mitbringen

b) Was weißt du über Reisen?  
Spreich mit deinem Nachbarn!

143

1. Ders Kitabı Sayfa 143 :  
1. SPRECHEN ( a,b )

Resim öğrenciler tarafından incelenir. Öğrenciler tatil ile ilgili konuşurlar.

2. Ders Kitabı Sayfa 144:  
2. HÖREN-SPRECHEN

- a) Cümleler öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler dinledikleri cümleleri kitaptan okurlar.
- b) Cümleler öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler cümleleri kitaptan okurlar.

2. HÖREN-SPRECHEN

a) Hör zu und wiederhole!

1. Hören Sie zu und wiederholen Sie.

Ich habe viel Spaß beim Schwimmen.

Ich esse viel an Strandcafés.

Ich trinke viel ich viel Mineralwasser.

Ich esse viel ich viel Obst und Gemüse.

Ich esse viel ich viel Fleisch, Kartoffeln, Pommes und Salat.

Ich esse viel ich viel in der Sonne liegen.

Ich esse viel ich viel in der Sonne liegen.

b) Hör zu und sprich mit deinem Partner!

Nein! Ich esse kein Obst und Gemüse.

Nein! Ich esse kein Fleisch.

Nein! Ich esse kein Obst und Gemüse.

Nein! Ich esse kein Fleisch, Kartoffeln, Pommes und Salat.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.

Nein! Ich esse kein in der Sonne liegen.



ÜBUNG 3  
**REISEWÜNSCHE**

**1. SCHREIBEN**

a) Was ist für dich im Urlaub wichtig? Markiere!

Essen  Aktivitäten  Sonne  Ruhe  Die Stadt besuchen  
 Meer  Regen  Strand genießen  Gute Musik  Entspannung  
 Naturerlebnisse  Schwimmen/Sportarten  ...  
 ...  ...  ...

b) Was willst du im Urlaub machen? Bilde Sätze!

**ICH WÜNSCHE, ...**

1. Im Urlaub möchte ich ...

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

c) Warum reisen wir? Ergänze!



Ich reise, weil es \_\_\_\_\_ macht.

Ich reise, weil ich mir \_\_\_\_\_

Ich reise, weil ich mir pleasure bekomme.

Ich reise, weil ich mir die \_\_\_\_\_ Tage mit.

Ich reise, weil ich mir die \_\_\_\_\_ habe.

d) Ordne die Fragen den Antworten auf!

a) Warum hast du den Urlaub gewählt?  
 b) Möchtest du gerne Urlaub machen?  
 c) Was möchtest du im Urlaub machen?  
 d) Was ist dir am wichtigsten?

a) Essen, trinken, entspannen, Sonne  
 b) Ich möchte mich entspannen lassen  
 c) Gute Freunde, Sport, Musik  
 d) Ich möchte einen Badeurlaub machen

e) Ergänze den Text!

**MEIN WUNSCH FÜR DEN URLAUB**

Ich \_\_\_\_\_ möchte. Ich möchte \_\_\_\_\_

Ich möchte im Urlaub \_\_\_\_\_

Ich möchte \_\_\_\_\_ und ich \_\_\_\_\_

Ich möchte \_\_\_\_\_ und ich möchte \_\_\_\_\_

Ich möchte \_\_\_\_\_

## 2. Çalışma Kitabı Sayfa 93-95: 1. SCHREIBEN

- Tatil ile ilgili isteklerini belirten kelimelerin üzeri çizilir.
- Örnekteki gibi cümleler yazılır.
- Cümleler tamamlanır.
- Sorularla cevaplar eşleştirilir.

Konu : LEKTION 2 - REISEWÜNSCHE  
Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Lexikalische und grammatische Kompetenzen  
Grammatik: Relativsätze;

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

### 1. Ders Kitabı Sayfa 145 : 3. HÖREN-LESEN-VERSTEHEN

Metin öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.  
Öğrenciler dinledikleri cümleleri kitaptan okurlar.  
Metne göre doğru ve yanlış cümleler tabloda işaretlenir.

**3. HÖREN-LESEN-VERSTEHEN**  
a) Hör zu und lies den Text nach!

**„Ich möchte“**  
Ich möchte nach Berlin fahren.  
Ich möchte nach London fahren.  
Ich möchte nach Paris fahren.

**„Ich will“**  
Ich will nach Berlin fahren.  
Ich will nach London fahren.  
Ich will nach Paris fahren.

**Wählen Sie die richtige Antwort.**  
a) Ich möchte nach Berlin fahren.  
b) Ich will nach Berlin fahren.  
c) Ich möchte nach London fahren.  
d) Ich will nach London fahren.  
e) Ich möchte nach Paris fahren.  
f) Ich will nach Paris fahren.

b) Richtig oder Falsch Kreuz an!

	Richtig	Falsch
1. Ich möchte nach Berlin fahren.		
2. Ich will nach Berlin fahren.		
3. Ich möchte nach London fahren.		
4. Ich will nach London fahren.		
5. Ich möchte nach Paris fahren.		
6. Ich will nach Paris fahren.		

145

**4. HÖREN-SPRECHEN**

Hör zu und sprich mit deinem Partner!



**1. Was ist er/sie interessiert an? Nenne zwei Beispiele!**  
a) Ich will nach Berlin fahren.  
b) Ich will nach London fahren.  
c) Ich will nach Paris fahren.  
d) Ich will nach New York fahren.  
e) Ich will nach Moskau fahren.  
f) Ich will nach Tokio fahren.

146

### 2. Ders Kitabı Sayfa 146 : 4. HÖREN-SPRECHEN

Metin öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.  
Öğrenciler dinledikleri metni kitaptan okurlar.

**5. MALEN**  
Was dir macht Freude? Skizze!  
Wahre in der Klasse die Interessen der Mits!



147

### 3. Ders Kitabı Sayfa 147: 5. MALEN

Öğrencilerden, hayal güçlerine dayalı bir otel resmi yapmaları istenir.

**6. LESEN-VERSTEHEN**

**Was?**

Die Anna, die in der Tafel liest.

Die Frau, die in der Tafel liest.

Die Madelon, die in der Tafel liest.

Die Madelon, die in der Tafel liest.

**Wo?**

Im Supermarkt, wo sie einen Apfel gekauft haben.

Im Supermarkt, wo sie einen Apfel gekauft haben.

Im Supermarkt, wo sie einen Apfel gekauft haben.

Im Supermarkt, wo sie einen Apfel gekauft haben.

Im Supermarkt, wo sie einen Apfel gekauft haben.

**Was?**

Die Anna, die in der Tafel liest.

Die Frau, die in der Tafel liest.

Die Madelon, die in der Tafel liest.

**Wo?**

Im Supermarkt, wo sie einen Apfel gekauft haben.

Im Supermarkt, wo sie einen Apfel gekauft haben.

Im Supermarkt, wo sie einen Apfel gekauft haben.

Im Supermarkt, wo sie einen Apfel gekauft haben.

3. Ders Kitabı Sayfa 148-149:  
**6. LESEN-VERSTEHEN**  
 Tablodaki cümleler öğretmen tarafından okunur. Öğrenciler cümleleri okurlar.

**d) Ordre die Fragen des Antworten auf**

1. Was ist das Ziel des Textes?  
 2. Was ist die Hauptbotschaft?  
 3. Was ist die Meinung des Autors?  
 4. Was ist die wichtigste Information?

1. Die Hauptbotschaft ist, dass wir einen Apfel gekauft haben.  
 2. Die Hauptbotschaft ist, dass wir einen Apfel gekauft haben.  
 3. Die Hauptbotschaft ist, dass wir einen Apfel gekauft haben.  
 4. Die Hauptbotschaft ist, dass wir einen Apfel gekauft haben.

**e) Ergänze den Text**

Mein Name ist \_\_\_\_\_.  
 Ich bin \_\_\_\_\_ Jahre alt.  
 Ich wohne in \_\_\_\_\_.  
 Ich habe \_\_\_\_\_ Brüder / Schwestern.  
 Ich gehe zur Schule in \_\_\_\_\_.  
 Ich mag \_\_\_\_\_ Sportarten.  
 Ich bin \_\_\_\_\_ Jahre alt.

**f) Ergänze die Sätze**

Wie wichtig ist es, den Text zu lesen?  
 Was ist die Bedeutung des Textes?

Ich finde es \_\_\_\_\_ wichtig.

Ich finde es \_\_\_\_\_ wichtig.

Ich finde es \_\_\_\_\_ wichtig.

Ich finde es \_\_\_\_\_ wichtig.

4. Çalışma Kitabı Sayfa 95-98:  
**1. SCHREIBEN**

e) Cümleler tamamlanır.  
 f) Cümleler tamamlanır.  
 g) Cümleler tamamlanır.  
 h) İstenilen cümlelerin altları çizilir.

**g) Ergänze die Sätze**

Wie ist das Wetter?  
 Wie ist das Wetter?

Das Wetter ist \_\_\_\_\_.

Das Wetter ist \_\_\_\_\_.

Das Wetter ist \_\_\_\_\_.

Wie ist das Wetter?  
 Wie ist das Wetter?

Das Wetter ist \_\_\_\_\_.

Das Wetter ist \_\_\_\_\_.

Das Wetter ist \_\_\_\_\_.

**h) Untersuche die Reihenfolge**



Die Reihenfolge der Wörter ist wichtig, um den Text zu verstehen.  
 Die Reihenfolge der Wörter ist wichtig, um den Text zu verstehen.  
 Die Reihenfolge der Wörter ist wichtig, um den Text zu verstehen.  
 Die Reihenfolge der Wörter ist wichtig, um den Text zu verstehen.

Konu : LEKTION 3 - STELLENANZEIGEN  
Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı

Kazanımlar : Produktive Aktivität: Sprechen  
Die Schülerinnen und Schüler können Stellenanzeigen.

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :



### 1. Ders Kitabı Sayfa 150-152: 1. HÖREN-LESEN

Öğrenciler resmi incelerler.

- Kelimeler öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.
- İş ilanı öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.
- Diyalog öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.

Öğrenciler CD'den dinledikleri kelimeleri, iş ilanını ve diyaloğu kitaptan okurlar.



1) Hör dir den Dialog an und lies nach!  
Sprech den Dialog dann zu zweit!



Der Mann: Wie finde ich einen Job?  
Die Frau: Du schickst die Stellenaussagen in die Zeitung.  
Der Mann: Ich habe mir gerade ein Stellenaussagen geschrieben.  
„Arbeitsstelle in Berlin“.  
Die Frau: Mach dich keine Sorgen! Du schaffst das schon!

**2. SPRECHEN-SCHREIBEN**

a) Sprich über Stellenaussagen!  
b) Schreib die Sätze noch einmal!

1. Wie finde ich einen Arbeitsplatz?
2. Ich soll die Stellenaussagen lesen.
3. Ich habe ein Stellenaussagen geschrieben.

112

2. Ders Kitabı Sayfa 152:  
**2. SPRECHEN-SCHREIBEN**
- Öğrenciler iş ilanları hakkında konuşturulur.
  - Verilen cümleleri tekrar yazmaları istenir.

Aktion 3  
**STELLENANZEIGEN**

**1. SCHREIBEN**  
Schreib die Wörter richtig!

angenehm    glücklich  
süßlich    glücklich  
schöner    glücklich

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

113

3. Çalışma Kitabı Sayfa 99:  
**1. SCHREIBEN**  
Kelimeler doğru yazılır.

**2. LESEN-SCHREIBEN**

a) Lies den Dialog!



Der Mann: Wie finde ich einen Job?  
Die Frau: Du schickst die Stellenaussagen in die Zeitung.  
Der Mann: Ich habe mir gerade ein Stellenaussagen geschrieben.  
„Arbeitsstelle in Berlin“.  
Die Frau: Mach dich keine Sorgen! Du schaffst das schon!

b) Kreuz an! Richtig oder falsch?

	Richtig	Falsch
1. Der Mann soll die Stellenaussagen in die Zeitung lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Frau soll die Stellenaussagen in die Zeitung lesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Der Mann hat mir gerade ein Stellenaussagen geschrieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

110

4. Çalışma Kitabı Sayfa 100 :  
**2. LESEN-SCHREIBEN**
- Öğrenciler diyalogu okurlar.
  - Diyaloga göre doğru ve yanlış cümleleri tabloda işaretlerler.

Konu : LEKTION 3 - STELLENANZEIGEN  
Önerilen süre : 4 Ders Saati

Araç ve gereçler : Ders kitabı, Çalışma kitabı, CD

Kazanımlar : Produktive Aktivität: Sprechen  
Die Schülerinnen und Schüler können höflich bitten..

Ön hazırlık : Öğretmen sorular sorarak bir önceki ders konularının tekrarını yapar.

Ders işlerken :

**3. HÖREN-LESEN** 

Hör zu! Lies die Dialoge und Setze!  
Spielt sie dann zu zweit!  
a)

Haus: Warum bittet du Bismillah?  
Das: Wie? Du bist kein muslim. Warum? Ich bin ein muslim. Warum nicht?

 Warum bittet sie das Bismillah?  


b)

A. Ich bin müde. Können Sie mir helfen?  
B. Ja, gerne!  
C. Wie ist das mit dem Bismillah?  
D. Bismillah ist ein Gebet und wird bei der Arbeit.  
E. Können Sie mir das Bismillah?  
F. Bitte nicht!

c)

Wie bitte, können Sie helfen?  
Warum? Ich bin müde. Können Sie mir helfen?  
Warum? Ich bin müde und von der Arbeit müde.

**4. HÖREN-LESEN-SCHREIBEN** 

Hör zu, wiederhole!  
Schreib die Sätze noch einmal!

1. Ich bin müde!  
2. Ich bin müde und müde!  
3. Ich bin müde und müde!  
4. Können Sie mir helfen?  
5. Können Sie mir helfen?  
6. Können Sie mir helfen?  
7. Können Sie mir helfen?  
8. Können Sie mir helfen?

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_  
6. \_\_\_\_\_  
7. \_\_\_\_\_  
8. \_\_\_\_\_

1. Ders Kitabı Sayfa 153:  
**3. HÖREN-LESEN**  
Öğrenciler resmi incelerler.  
a) ve b) öğretmen tarafından okunur.  
Öğrenciler dinledikleri diyalogları kitaptan okurlar.

2. Ders Kitabı Sayfa 154:  
**4. HÖREN-LESEN-SCHREIBEN**  
Resim öğrenciler tarafından incelenir.  
Cümleler öğrencilere CD'den dinletilir veya öğretmen tarafından okunur.  
Öğrencilere okutulur ve cümleler tekrar yazdırılır.

**3. SCHREIBEN**

a) Fülle die passenden Wörter und schreibe sie in die Lücken!

1. geht / gehen Ich habe ..... gehen wollen.  
 2. macht / machen Meinem Bruder ..... sein Hobby.  
 3. ist / sein Er hat die ..... mit der Prüfung .....!

b) Bilde Sätze!

1. Der Mann hat eine Frau. Sie ist schön.  
 Eine Frau, die sehr schön ist, wird heiraten.  
 2. Die Studenten sind interessiert. Sie sind in der Prüfung.  
 3. Der Tourist kommt aus Bayern. Er heißt Ali.  
 4. Die Nachrichten sind gut.

**4. SPRECHEN**

Bilde kurze Dialoge mit den unten angegebenen Fragen und Antworten! Führe die Dialoge zu zweit aus!

Können wir uns treffen? Ja...  
 Neugierig! Nicht...  
 Sagte Sie mir nicht, dass Sie kommen? Ich komme...  
 Entschuldigung, können Sie bitte... Ich bitte...

**3. Çalışma Kitabı Sayfa 101:**  
**3. SCHREIBEN**  
 a) Verilen kelimelerden doğru olan bulunur ve boşluğa yazılır.  
 b) Örnekteki gibi cümleler yazılır.

**4. Çalışma Kitabı Sayfa 102:**  
**4. SPRECHEN**  
 Öğrenciler verilen cümle kalıplarını kullanarak karşılıklı konuşurlar.

**WAS KANN ICH?**

Ich kann über Reisen und Tourismus sprechen.			
Ich kann über Technologie sprechen.			
Ich kann über die Natur sprechen.			
Ich kann über die Kunst sprechen.			
Ich kann über die Wissenschaften sprechen.			

**5. Çalışma Kitabı Sayfa 103:**  
**ÖZ DEĞERLENDİRME**  
 Öğrencilere "WAS KANN ICH?" değerlendirme çalışması yaptırılır.

## START

Erste Kontakte

Ders Kitabı s.15

### HÖREN-LESEN

b) Kreuz die richtigen Antworten an!

1. b   2. a   3. a   4. b

Çalışma Kitabı s.11-13

### 2. SCHREIBEN

a) Schreib die passenden Sätze aus dem Tagebuch!

Schreib die Sätze mit grün gedruckten Verben!

1. Ihre neuen Lehrer und Lehrerinnen **haben** sich **vorgestellt**.
2. Sie **hat** ihre Tante **besucht**.
3. Sie **ist** mit dem Flugzeug **geflogen**.
4. Dort **haben** sie kein Auto **benutzt**.
5. Sie **sind** mit dem Bus oder der Bahn **gereist**.
6. Die Landschaft **hat** ihr gut **gefallen**.

Schreib die Sätze mit rot gedruckten Verben!

1. Heute **war** Yeşims erster Schultag in der 5. Klasse.
2. In den Sommerferien **war** sie in Deutschland.
3. Alles **war** gepflegt und sauber.
4. Das Wetter **war** auch schön.

Schreib die Sätze mit blau gedruckten Verben!

1. Yeşim **ist** zu Hause.
2. Sie **schreibt** in ihr Tagebuch.



Çalışma Kitabı s.14-16

b) Ergänze die Sätze!

Im Juni	Heute morgen	Jetzt
Ich habe ein Tagebuch geschrieben. Ich bin mit dem Bus gefahren.	Ich <b>schrieb</b> ein Tagebuch. Ich fuhr mit dem Bus.	Ich schreibe ein Tagebuch. Ich <b>fahre</b> mit dem Bus.
Du <b>hast</b> ein Tagebuch <b>geschrieben</b> . Du <b>bist</b> mit dem Bus <b>gefahren</b> .	Du schriebsst ein Tagebuch. Du <b>fuhrst</b> mit dem Bus.	Du <b>schreibst</b> ein Tagebuch. Du fährst mit dem Bus.
Er hat ein Tagebuch geschrieben. Er <b>ist</b> mit dem Bus <b>gefahren</b> .	Er <b>schrieb</b> ein Tagebuch. Er fuhr mit dem Bus.	Er <b>schreibt</b> ein Tagebuch. Er fährt mit dem Bus.
Wir <b>haben</b> ein Tagebuch <b>geschrieben</b> . Wir <b>sind</b> mit dem Bus <b>gefahren</b> .	Wir schrieben ein Tagebuch. Wir <b>fuhrten</b> mit dem Bus.	Wir <b>schreiben</b> ein Tagebuch. Wir fahren mit dem Bus.
Ihr habt ein Tagebuch geschrieben. Ihr <b>seid</b> mit dem Bus <b>gefahren</b> .	Ihr <b>schreibt</b> ein Tagebuch. Ihr <b>fuhrt</b> mit dem Bus.	Ihr <b>schreibt</b> ein Tagebuch. Ihr fahrt mit dem Bus.
Sie <b>haben</b> ein Tagebuch <b>geschrieben</b> . Sie sind mit dem Bus gefahren.	Sie <b>schrieben</b> ein Tagebuch. Sie <b>fuhrten</b> mit dem Bus.	Sie schreiben ein Tagebuch. Sie <b>fahren</b> mit dem Bus.

Çalışma Kitabı s. 17

c) Ordne die Bilder den Namen zu!

1. der Bus    2. das Flugzeug    3. die Bahn    4. das Auto

THEMA 1  
Städte-Länder und Sprachen  
ICH und DU

Ders Kitabı s.19

2.SCHREIBEN

Beantworte die Fragen!

a- Sie heißt Ece.      b- Sie heißt Yeşim.      c- Er heißt Can.

Ders Kitabı s.22

4.SCHREIBEN

Ordne zu!

Die Botschaft    der Personalausweis    der Zoll      das Antragsformular    das Visum

Der Flughafen    das Reisebüro      der Stempel    der Pass

Çalışma Kitabı s.21

1.SCHREIBEN-LESEN

c) Finde die Wörter!

Ausweis-Zoll-Formular-Pass-Visum-Stempel

STADTE-LÄNDER

Ders Kitabı s.27

2.SCHREIBEN

a) Schreib die Namen der Sehenswürdigkeiten dieser Länder!

Deutschland : Hamburger Hafen-Bremer Stadtmusikanten-Kölner Dom-Olympiapark (München)-Berliner Mauer

die Türkei : „Brücke der Märtyrer des 15. Juli“ (Bosporus-Brücke)

die Schweiz : der Matterhorn

Österreich : Schloss Schönbrunn

Italien : Kolosseum (Rom)-Schiefer Turm von Pisa

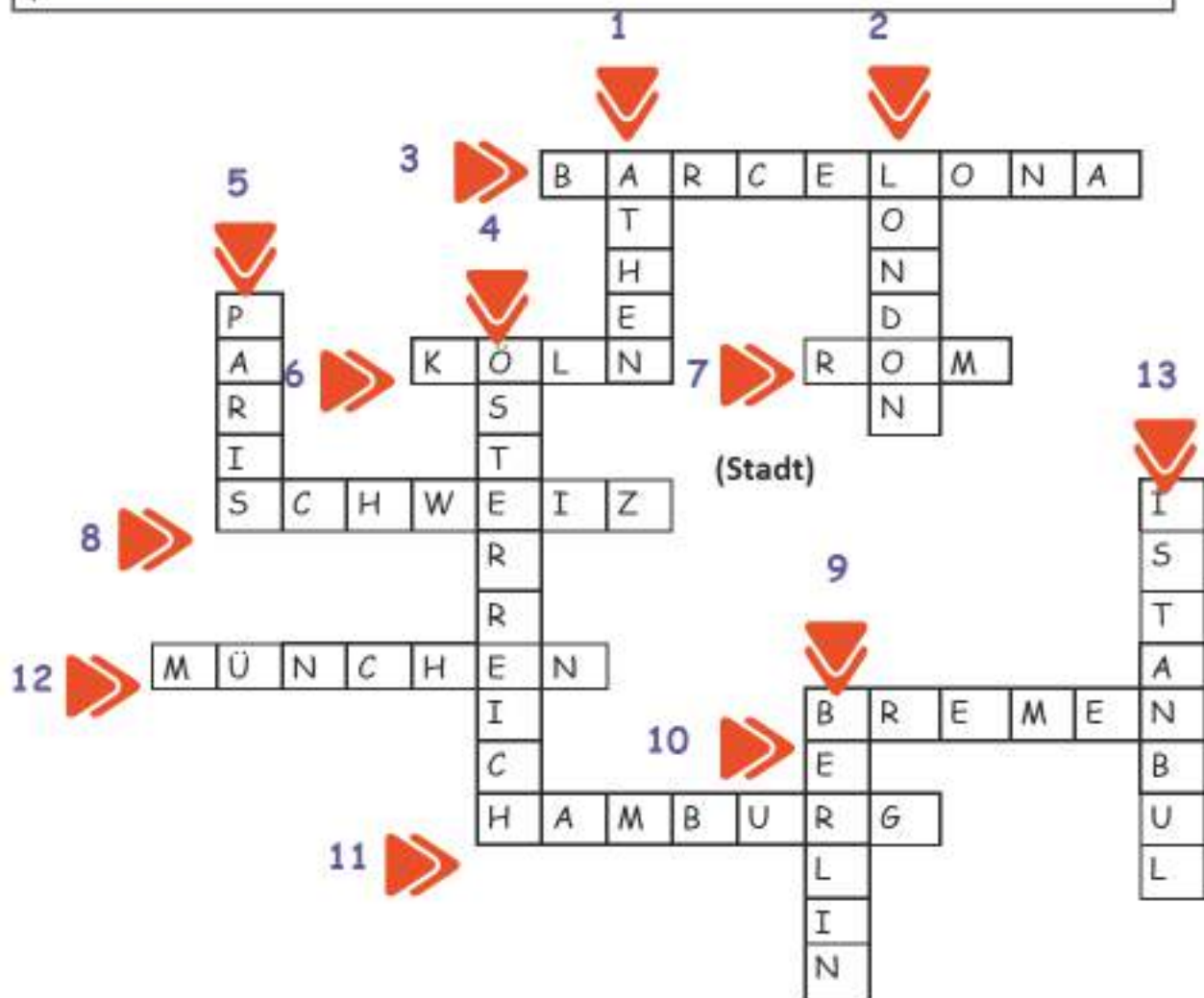
Spanien : Museum Picasso in Barcelona

Frankreich : Eiffelturm

England : Big Ben in London

Griechenland: Akropolis in Athen

b) Was ist Wo? Füll das Rätsel aus!



SPRACHEN

2.SCHREIBEN

Beantworte die Fragen!

a) Woher kommt...?/b) Welche Sprache spricht ... ?

1. Yeşim kommt aus der Türkei. Sie spricht Türkisch.
2. Lisa kommt aus Österreich. Sie spricht Deutsch.
3. Alex kommt aus der Schweiz. Er spricht Deutsch.
4. Louise kommt aus Frankreich. Sie spricht Französisch.
5. Doris kommt aus Griechenland. Sie spricht Griechisch.
6. Ingo kommt aus Deutschland. Er spricht Deutsch.
7. Mary kommt aus England. Sie spricht Englisch.
8. Mario kommt aus Italien. Er spricht Italienisch.
9. Pedro kommt aus Spanien. Er spricht Spanisch.

Çalışma Kitabı s.28

### 1.SCHREIBEN

a) Ergänze die Sätze!

In **Deutschland** spricht man **Deutsch**.

In **Österreich** spricht man **Deutsch**.

In der **Schweiz** spricht man **Deutsch**.

In **England** spricht man **Englisch**.

In **Frankreich** spricht man **Französisch**.

In **Griechenland** spricht man **Griechisch**.

In **Italien** spricht man **Italienisch**.

In **Spanien** spricht man **Spanisch**.

Çalışma Kitabı s.29

b) Lies die Aussagen im Kursbuch auf den Seiten 30 und 31 noch einmal! Kreuz an!  
Richtig (R) oder Falsch (F)?

Yeşim kommt aus England. **F**

In der Schweiz spricht man Spanisch. **F**

Louise spricht Italienisch. **F**

Doris kommt aus Griechenland. **R**

In Österreich spricht man Deutsch. **R**

Lisa kommt aus Italien. **F**

## THEMA 2

### Kulturhauptstädte Europas

### KULTURHAUPTSTÄDTE EUROPAS

Ders Kitabı s.42

### 2.SCHREIBEN

Beantworte die Fragen mit Hilfe der Tabelle!

1. Welche Stadt wurde zuerst die Kulturhauptstadt Europas? In welchem Jahr?

**1985-Athen**

2. Welche Städte sind neben Istanbul Kulturhauptstädte Europas 2010?

**Essen und Pecs**

3. Ordnet die Kulturhauptstädte den Ländern zu!

**A. Deutschland B. Spanien C. Finnland D. die Türkei**

Ders Kitabı s.43

### 3.HÖREN-LESEN

Welche Informationen sind richtig und welche falsch? Kreuz an!

1. Ziel ist Dialog zwischen den Kulturen. **R**

2. Die Städte haben viele Besucher. **R**

3. München ist die Kulturhauptstadt 2014. **F**



Ders Kitabı s.44-45

#### 4.HÖREN-LESEN-VERGLEICHEN

Lies den Text, welche Informationen sind richtig und welche falsch? Kreuz an!

1. Die Bevölkerungszahl in Istanbul ist 14 Millionen. **R**
2. Istanbul ist die kleinste Stadt der Türkei. **F**
3. Istanbul ist zwischen Europa und Asien. **R**

Vergleiche die Kulturhauptstädte Europas und schreibe die Unterschiede in die Tabelle!

2. Istanbul hat 14 Millionen Einwohner. Essen hat 600 Tausend Einwohner.

Ders Kitabı s.48-50

#### 5. SCHREIBEN

b) Verbinde die Sätze mit „weil“

1. Murat fährt nach Antalya. Er will schwimmen.

Warum **fährt Murat nach Antalya**?

Murat **fährt nach Antalya**, weil **er schwimmen will**.

2. Ece ist in Rom. Sie will das Kolosseum sehen.

Warum **ist Ece in Rom**?

Ece **ist in Rom**, weil **sie das Kolosseum sehen will**.

3. Yeşim macht eine Reise nach Berlin. Sie will die Stadt sehen.

Warum **macht Yeşim eine Reise nach Berlin**?

Yeşim **macht eine Reise nach Berlin**, weil **sie die Stadt sehen will**.

Çalışma Kitabı s.32

#### 1.SCHREIBEN

a) Schreib die Namen der Kulturhauptstädte Europas in der richtigen Reihenfolge!

1985	Athen (Griechenland)	2009	Linz (Österreich) Vilnius (Litauen)
1988	West-Berlin (Deutschland)		
1989	Paris (Frankreich)	2010	Essen (Deutschland) Pecs (Ungarn) Istanbul (die Türkei)
1999	Weimar (Deutschland) Avignon (Frankreich) Bergen(Norwegen) Bologna (Italien) Brüssel (Belgien)	2014	Umea (Schweden) Riga (Lettland)
2003	Graz (Österreich)	2015	Pilsen (Tschechien) Mons (Belgien)

Çalışma Kitabı s.33

b) Wie heißen die Kulturhauptstädte Europas? Finde die Namen und schreibe sie auf!

1. Tallin
2. Istanbul
3. Madrid
4. Berlin
5. Lissabon
6. Thessaloniki
7. Weimar
8. Luxemburg

Çalışma Kitabı s.34

c) Ordne das passende Bild zu!

1-D, 2-C, 3-A, 4-B

Çalışma Kitabı s.36

e) Was passt zusammen? Verbinde die beiden Sätze mit „weil“ wie im Beispiel!

1. Yeşim fährt nach Thessaloniki, weil dort Atatürk's Geburtshaus ist.
2. Meine Mutter will Spanisch lernen, weil sie spanische Freunde hat.
3. Lisa spricht Deutsch, weil sie aus Österreich kommt.

ALLTAGSSITUATIONEN

Ders Kitabı s.53

2.LESEN-SCHREIBEN

a) Lies den Dialog noch einmal und ergänze die fehlenden Buchstaben!

A – Entschuldigung, wo ist die Post?

B – Biegen Sie hier nach links ab und dann nach rechts!

Gehen Sie dann geradeaus! Danach biegen Sie wieder nach rechts ab!

Und Sie kommen direkt zur Post.

A - Vielen Dank. Auf Wiedersehen!

Çalışma Kitabı s.37

1.SCHREIBEN-LESEN

a) Die Wörter sind von rechts nach links geschrieben. Schreib die Wörter in richtiger Reihenfolge und lies den Text!

Achtung, Passagiere der Türkisch Airlines! Der Flug KT 2271 von Berlin Nach Istanbul, geplanter Abflug um 18 Uhr 20, hat 03 Minuten Verspätung. Wir bitten um Ihr Verständnis.

b) Nach dem Weg fragen. Was fehlt? Ergänze die Sätze!

1. Entschuldigung, wo ist das Krankenhaus?
2. Entschuldigung, wo ist der Flughafen?
3. Entschuldigung, wo ist die Post ?
4. Entschuldigung, wo ist der Bahnhof?
5. Entschuldigung, wo ist die Polizei?

Çalışma Kitabı s.38

c) Was passt hier „wie“ oder „als“?

1. Ece ist so alt wie Murat.
2. Meine neue Tasche ist kleiner als meine alte.
3. Die blaue Jacke ist billiger als die schwarze Jacke.
4. Mein Fahrrad ist so groß wie deins.
5. Im Winter ist es kälter als im Sommer.

Çalışma Kitabı s.38-39

d) Bilde korrekte Sätze!

2. Kerim möchte nach Berlin fliegen.
3. Torsten fährt nach Köln.
4. Ja! Morgen geht es los!
5. Wann kommst du an Meryem?
6. Das Flugzeug fliegt um 12:00 Uhr ab.
7. Was bedeutet Kulturhauptstadt?

### STADTRUNDGANG

Ders Kitabı s.60

#### 2.SCHREIBEN

Ergänze die Sätze mit den passenden Wörtern!

- a. Istanbul ist eine Stadt auf zwei **Kontinenten**.
- b. Istanbul ist die Brücke zwischen **Europa** und Asien.
- c. Istanbul ist **westlich** und östlich.
- d. Istanbul hat über 14 Millionen **Einwohner**.
- e. Istanbul ist eine **Kulturhauptstadt** Europas .

Ders Kitabı s.62

#### 3.HÖREN-LESEN

b) Welche Informationen sind richtig, welche falsch? Kreuz an!

1. Absender ist Meryem. **R**
2. Empfänger ist Meryem. **F**
3. Meryem ist in Istanbul. **R**
4. Das Wetter in Istanbul ist kalt. **F**
5. Marmaray verbindet Europa und Asien.**R**

Ders Kitabı s.65

#### 4.LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN

d) Ergänze die Sätze!

Die Brück ist lang.      Die Brück ist länger.      Die Brück ist am längsten.  
Das Haus ist hoch.      Das Haus ist höher.      Das Haus ist höchsten.



Çalışma Kitabı s.40

1. LESEN-SCHREIBEN

a) Hör zu und ergänze die Sätze!

Liebe Meryem,

Köln, 20.07.2015

seit zwei Tagen bin ich in Köln. Köln ist eine schöne **Stadt**. Köln hat eine Million **Einwohner**. Aber weniger als Istanbul.

Wir haben zuerst den Kölner **Dom** besichtigt. Der Kölner Dom ist das höchste Kirchengebäude Europas. Danach waren wir auf dem Rathausplatz. Der Rathausplatz ist wie der Alexanderplatz. Die Tiere im **Kölner Zoo** haben mir am liebsten gefallen.

Morgen wollen wir in die Museen gehen.

Viele Grüße

Ingo

Çalışma Kitabı s.41

b) Schreib den Text noch einmal und finde die Satzenden!

Achte auf die Groß- und Kleinschreibung!

Meine Stadt

Ich lebe in einer Großstadt. Die Post ist neben der Schule. Am Taksimplatz sind viele Cafes. Zwischen dem Einkaufszentrum und der Moschee ist die Bücherei. Meine Schule ist hinter dem Taksimplatz. Die Bushaltestellen sind unter der Brücke. Die Straßenbahn fährt in die İstiklalstraße.

Çalışma Kitabı s.41

c) Ergänze die Sätze! Was passt am besten?

1. Ece springt **am höchsten**.
2. Murat isst Döner **am liebsten**.
3. Antalya ist **am schönsten**.

THEMA 3  
Schule  
MEINE SCHULE

Ders Kitabı s.72

2. SCHREIBEN

Ordne zu!



die Werkstatt



das Sprachlabor



das Labor



die Kantine



das Direktorenzimmer



die Musikklasse



das Lehrerzimmer



die Turnhalle



Ders Kitabı s.74

#### 4.SCHREIBEN

Beantworte die Fragen!

1. Wo trinken unsere Lehrer Tee? Unsere Lehrer trinken Tee im Lehrerzimmer.
2. Wo essen und trinken wir? Wir essen und trinken in der Kantine.
3. Wo malen und basteln wir? Wir malen und basteln in der Werkstatt
4. Wo lesen wir Bücher? Wir lesen Bücher in der Bücherei.
5. Wo machen wir Sport? Wir machen Sport in der Turnhalle.
6. Wo arbeitet unser Direktor? Unser Direktor arbeitet im Direktorenzimmer.
7. Wo machen wir Experimente? Wir machen Experimente im Labor.
8. Wo lernen wir Englisch, Deutsch und Französisch?  
Wir lernen Englisch, Deutsch und Französisch im Sprachlabor.
9. Wo machen wir Musik? Wir machen Musik in der Musikklasse.

Çalışma Kitabı s.44-45

#### 1.SCHREIBEN

b) Ergänze die Sätze mit den Wörtern auf Seite 44!

2. Wir essen und trinken in der **Kantine**.
3. Wir machen Musik in der **Musikklasse**.
4. Wir lesen Bücher in der **Bücherei**.
5. Wir lernen Deutsch im **Sprachlabor**.
6. Wir malen und basteln in der **Werkstatt**.
7. Wir machen Sport in der **Turnhalle**.
8. Unser Direktor arbeitet im **Direktorenzimmer**.
9. Wir machen Experimente im **Labor**.
10. Unser **Klassenzimmer** ist im 3. Stock.

Çalışma Kitabı s.46

c) Kreuze an!

- Das Lehrerzimmer ist im 3. Stock.F  
Wir malen und basteln in der Kantine.F  
Wir lesen Bücher in der Bücherei.R  
Unser Klassenzimmer ist im 3. Stock.R  
Wir machen Musik in der Musikklasse.R  
Unser Direktor arbeitet im Lehrerzimmer.F  
Wir essen und trinken in der Turnhalle.F  
Wir machen Experimente im Labor.R

d) Ergänze die Sätze!

1. Es ist **falsch**, dass **das Lehrerzimmer im 3. Stock** ist.
2. Es ist **falsch**, dass wir in der Kantine malen und basteln.
3. Es ist **richtig**, dass wir Bücher in der Bücherei lesen.
4. Es ist **richtig**, dass unser Klassenzimmer im 3. Stock ist.

Ders Kitabı s.77

2. VERGLEICHEN

Was ist gleich? Was ist anders? Kreuze an!

- das Kindergartenalter (gleich)
- das Grundschulalter (gleich)
- die Schuluniform (anders)
- die Grundschuldauer (anders)
- der Mittelschulbeginn (gleich)
- die Semesterferien (anders)
- die Sommerferien (anders)

Ders Kitabı s.79

4. SCHREIBEN

Schreib die deutsche Notenbewertungen!

Benutze dabei die Tabelle auf Seite 78.



sehr gut



befriedigend



gut



ausreichend



mangelhaft



ungenügend

Çalışma Kitabı s.49

1. LESEN-SCHREIBEN!

b) Ergänze die Sätze!

Ece hat eine 5. Ece's Note ist 5.

Murat hat eine 4. Murat's Note ist 4.

Deniz hat eine 1. Deniz' Note ist 1.

Naz hat eine 2. Naz' Note ist 2.

Oğuz hat eine 4. Oğuz' Note ist 4.

Tan hat eine 5. Tan's Note ist 5.

Nur hat eine 1. Nur's Note ist 1.

Ulaş hat eine 4. Ulaş' Note ist 4.

Can hat eine 3. Can's Note ist 3.

Peri hat eine 3. Peri's Note ist 3.

Gözde hat eine 5. Gözde's Note ist 5.

Çalışma Kitabı s.50

c) Wer hat die Klassenarbeit bestanden? Wer nicht?

1. Yeşim hat die Klassenarbeit **bestanden**.

2. Ece hat die Klassenarbeit **bestanden**.

3. Murat hat die Klassenarbeit **bestanden**.

4. Deniz hat die Klassenarbeit **nicht bestanden**.

5. Naz hat die Klassenarbeit **bestanden**.

6. Oğuz hat die Klassenarbeit **bestanden**.

7. Tan hat die Klassenarbeit **bestanden**.

8. Nur hat die Klassenarbeit **nicht bestanden**.

9. Ulaş hat die Klassenarbeit **bestanden**.

10. Can hat die Klassenarbeit **bestanden**.

11. Peri hat die Klassenarbeit **bestanden**.

12. Gözde hat die Klassenarbeit **bestanden**.

Ders Kitabı s.84

2.SCHREIBEN

Stell Ece Fragen!

1. Woher kommst du? Ich komme aus Deutschland.
2. Wie alt bist du? Ich bin 11 Jahre alt.
3. Wo bist du geboren? Ich bin in Deutschland geboren.
4. Welcher Kurs hat dir am besten gefallen? Der Türkischkurs hat mir am besten gefallen.

Ders Kitabı s.87

b) Schreib die Sätze!

- |                                    |                                      |                                   |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Der Ball gehört meinem Freund.  | 1. Das Buch gehört meiner Freundin.  | 1. Die Puppe gehört meinem Kind.  |
| 2. Der Ball gehört deinem Freund.  | 2. Das Buch gehört deiner Freundin.  | 2. Die Puppe gehört deinem Kind.  |
| 3. Der Ball gehört seinem Freund.  | 3. Das Buch gehört seiner Freundin.  | 3. Die Puppe gehört seinem Kind.  |
| 4. Der Ball gehört ihrem Freund.   | 4. Das Buch gehört ihrer Freundin.   | 4. Die Puppe gehört ihrem Kind.   |
| 5. Der Ball gehört unserem Freund. | 5. Das Buch gehört unserer Freundin. | 5. Die Puppe gehört unserem Kind. |
| 6. Der Ball gehört eurem Freund.   | 6. Das Buch gehört eurer Freundin.   | 6. Die Puppe gehört eurem Kind.   |
| 7. Der Ball gehört ihrem Freund.   | 7. Das Buch gehört ihrer Freundin.   | 7. Die Puppe gehört ihrem Kind.   |

Ders Kitabı s.88

c) Ergänze die Sätze!

- 1- Die Uhr gehört eurem Direktor.
- 2- Das Geschenk gehört meinem Lehrer.
- 3- Der Brief gehört unserer Lehrerin.

Çalışma Kitabı s.53

1.SCHREIBEN

Lies die Aussagen im Kursbuch auf den Seiten 30 und 31 noch einmal! Ergänze die Sätze!

- Louise ist nach Deutschland **aus Frankreich** ausgewandert.  
 Doris ist nach Deutschland **aus Griechenland** ausgewandert.  
 Mario ist nach Deutschland **aus Italien** ausgewandert.  
 Pedro ist nach Deutschland **aus Spanien** ausgewandert.

Çalışma Kitabı s.55

2.LESEN-SCHREIBEN

Wem hört Ece zu? Beantworte die Frage und ergänze die Sätze!

- Sie hört **dem alten Mann** zu.  
 Sie hört **der retten Frau** zu.  
 Sie hört **den spielenden Kindern** zu.  
 Sie hört **dem kleinen Jungen** zu.  
 Sie hört **dem schönen Mädchen** zu.



THEMA 4  
Feste und Geschenke  
WIR FEIERN

Ders Kitabı s.96

2. SCHREIBEN

Wann bekommst du Geschenke?

1. Ich bekomme Geschenke zum Geburtstag.
2. Ich bekomme Geschenke zu Weihnachten.
3. Ich bekomme Geschenke zu Ostern.
4. Ich bekomme Geschenke an Silvester.
5. Ich bekomme Geschenke zum Ramadanfest .

Ders Kitabı s.97

4.SCHREIBEN

Schreib die Sätze richtig!

1. Morgen ist Weihnachten.
2. Ich bekomme Geschenke.
3. Meine Mutter kocht.
4. Die Familie ist fröhlich.

Ders Kitabı s.98

5.HÖREN-LESEN-SCHREIBEN

Kreuz an! Richtig oder Falsch!

1. Ich habe mit meinem Vater die Moschee besucht.R
2. Ich habe als Geschenk neue Kleidung bekommen.F
3. Mein Vater hat mir ein Fahrrad geschenkt.F
4. Meine Mutter hat Kuchen und Baklava gebacken.F
5. Morgen besuchen wir unsere Verwandten.R

Ders Kitabı s.99

7.SCHREIBEN

Feste in der Türkei

Ramadanfest

Neujahr

Geburtstagsparty

Opferfest

Silvester

Schulfest

Kinderfest

Feiertag der Republik

Feste in Deutschland

Weihnachten

Karneval (Fasching)

Ostern

Neujahr

Geburtstagsparty

Silvester

Schulfest

Feiertag der Republik



Çalışma Kitabı s.58

1.SCHREIBEN

a) Welches Wort passt zu welchem Bild?



Çalışma Kitabı s.59

b) Schreib Wünsche!

- |                              |                       |                  |
|------------------------------|-----------------------|------------------|
| 2. Alles Gute zum Opferfest! | 3. Frohe Weihnachten! | 4. Frohe Ostern! |
| 5. Herzlichen Glückwunsch!   | 6. Frohes neues Jahr! | 7. Viel Spaß!    |

Çalışma Kitabı s.60

c) Wie heißen diese Wörter? Der erste Buchstabe ist groß geschrieben!

1. Ramadanfest, 2. Opferfest, 3. Weihnachten, 4. Zuckerfest, 5. Ostern, 6. Silvester,  
7. Neujahr,  
8. Karneval, 9. Fasching, 10. Geburtstag, 11. Geburtstagsparty

Çalışma Kitabı s.61

d) Finde die Wörter!

WIRFEIERNIKOLAUSKOMMTISTHIWEIHNACHTENISFI  
ZUCKERFESTWANISTOSTERNIHKWIRFEIERNOPFERFEST  
DEZEMBERKISILVESTERUNDNEUJAHRUURAMADANFEST  
ILES PASSKARNEVALUNDBSCHULFESTALLESGUTEMEING  
TVATERFROHEFESTVIELEGRÜSSEDANKAMAMAMUNDPA  
PFASCHING GUTGLGEBURTSTAGSPARTYGESCHENKEUALLES

Çalışma Kitabı s.62

f) Setz „s“, „ss“ oder „z“ ein?

Wir feiern Weihnachten

Morgen ist Weihnachten. Weihnachten ist das wichtigste Fest in Deutschland. Weihnachten in Deutschland ist am 24. Dezember. Meine Mutter backt Kekse und kocht Essen für die Gäste. Wir singen zuerst Weihnachtslieder.

Ich bekomme Geschenke. Wir essen und feiern gemeinsam. Die ganze Familie ist fröhlich. Fröhliche Weihnachten!

Çalışma Kitabı s.62

g) Lies den Text im Kursbuch auf Seite 98 noch einmal! Ergänze den Text!

Heute beginnt unser **Ramadanfest**. Ich habe mit meinem Vater die **Moschee** besucht. Meine Mutter hat Frühstück vorbereitet. Wir haben gemeinsam **gefeiert**. Ich habe als **Geschenk** ein neues Handy bekommen. Meine Mutter hat **Börek** und Baklava gebacken, weil heute **Gäste** kommen.

WANN HAST DU GEBURTSTAG?

Ders Kitabı s.103

1.HÖREN-LESEN-SCHREIBEN

Lies die Dialoge und beantworte die Fragen!

Beantworte die Frage: Wann hat Ece Geburtstag? Sie hat am 15. Mai Geburtstag.

Beantworte die Frage: Wann hat Murats Vater Geburtstag? Er hat am 17. November Geburtstag.

Ders Kitabı s.106

4.LESEN-VERSTEHEN-SCHREIBEN

a) Beantworte die Fragen!

1. Wer hat Geburtstag? Ece hat Geburtstag.
2. Wo ist die Geburtstagsparty? Die Geburtstagsparty ist zu Hause.
3. Wann hat sie Geburtstag? Sie hat am 15. Mai Geburtstag.
4. Wen hat sie eingeladen? Sie hat ihre Freunde eingeladen.
5. Was gibt es zum Essen? Es gibt Döner, Ayran und Torte zum Essen.
6. Wie lange dauert die Party? Die Party dauert 3 Stunden.

c) Bilde neue Wörter wie im Beispiel!

WORT		WORT		NEUES WORT
die Arbeit	+	der Tisch	=	der Arbeitstisch
der Einkauf	+	die Tasche	=	die Einkaufstasche
der Wunsch	+	der Brief	=	der Wunschbrief
die Organisation	+	das Schema	=	das Organisationschema
die Feier	+	der Abend	=	der Feierabend
das Spiel	+	der Platz	=	der Spielplatz
das Bad	+	das Zimmer	=	das Badezimmer

Çalışma Kitabı s.66

1.SCHREIBEN

b) Lies den Text und beantworte die Fragen!

1. Du bist Ece.
2. Deine Geburtstagsparty ist bei dir zu Hause.
3. Du hast am 15. Mai Geburtstag.
4. Du hast deine Freunde eingeladen.
5. Es gibt Geburtstagstorte, Limonade und Kuchen.
6. Deine Party dauert 3 Stunden.

Çalışma Kitabı s.67

c) Ergänze die fehlenden Wörter in der Tabelle!

- |                   |          |                     |
|-------------------|----------|---------------------|
| 1. der Zucker     | das Fest | das Zuckerfest      |
| 2. die Oster      | das Fest | das Osterfest       |
| 3. das Opfer      | das Fest | das Opferfest       |
| 4. das Silvester  | das Fest | das Silvesterfest   |
| 5. der Geburtstag | das Fest | das Geburtstagsfest |

d) Ergänze die Wörter!

1. das Osterfest    2. der Osterhase    3. das Osterlamm    4. die Osterkerze    5. die Osterfeier  
6. der Osterfeiertag    7. die Osterferien    8. der Festtag    9. der Bleistift    10. der Filzstift

Çalışma Kitabı s.68

e) Bilde neue Wörter!

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. die Geburtstagsparty  | 4. die Geburtstagskarte    |
| 2. die Geburtstagsstorte | 5. das Geburtstagsfest     |
| 3. die Geburtstagskerze  | 6. das Geburtstagsgeschenk |

f) Schreib das richtige Wort in die Sätze!

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Einkauf/einkaufen        | : Ich <b>kaufe</b> Geschenke für das Neujahr <b>ein</b> . |
| 2. Wunsch/wünschen          | : Ece hat einen <b>Wunsch</b> zum Geburtstag.             |
| 3. Spiel/spielen            | : Die Kinder finden das <b>Spiel</b> toll.                |
| 4. Organisation/organisiert | : Meine Freundin <b>organisiert</b> eine Party.           |
| 5. Feier/feiern             | : Die Deutschen <b>feiern</b> Ostern.                     |

MEINE STADT

Ders Kitabı s.109

1.HÖREN-LESEN-SPRECHEN

c) Frag nach dem Weg!



C    D



E    F



B    A



Ders Kitabı s.111

## 2.SCHREIBEN

### Weg 2

Die Frau will zum Bahnhof. Was soll sie machen?

Sie soll zuerst nach links gehen.

Dann soll sie weiter geradeaus gehen und rechts ist der Bahnhof.

### Weg 3

Die Frau will in die Stadt fahren. Was soll sie machen?

Sie soll den Bus Nr. 34 Richtung Eminönü nehmen.

Çalışma Kitabı s.69

## 1.SCHREIBEN

a) Ordne zu! Frag nach dem Weg!

- 1 Entschuldigung, fährt der Bus direkt in die Stadt?  
Ja, der Bus Nr. 34 fährt direkt in die Stadt.
- 2 Wie kommt man am besten in die Stadt?  
Mit dem Bus kommt man am besten in die Stadt.
- 3 Wo ist der Bahnhof?  
Der Bahnhof ist in der Paul-Heyse- Straße.
- 4 Wie komme ich zur Post?  
Gehen Sie geradeaus und da ist die Post.
- 5 Wo ist die Moschee?  
Gehen Sie rechts geradeaus und rechts ist die Moschee.

Çalışma Kitabı s.70

c) Ergänze die Sätze und spricht in der Klasse!

- a) .....**Entschuldigung**....., fährt der Bus direkt in die Stadt?  
Ja, der Bus Nr. 34 fährt direkt in die Stadt.
- b) .....**Wie kommt man**..... am besten in die Stadt?  
Mit dem Bus kommt man am besten in die Stadt.
- c) .....**Wo**..... ist der Bahnhof?  
Der Bahnhof ist in der Paul-Heyse-Straße.
- d) .....**Wie komme ich**..... zur Post?  
Gehen Sie geradeaus und da ist die Post!
- e) .....**Wo ist**..... die Moschee?  
Gehen Sie rechts geradeaus und rechts ist die Moschee!



Çalışma Kitabı s.71

d) Schreib die Fragesätze!

- b) Wie komme ich zum Bahnhof?      e) Gehen Sie links!  
c) Wie komme ich zur Moschee?      f) Gehen Sie rechts!  
d) Geh geradeaus.                      g) Gehen Sie geradeaus die Istiklal Caddesi.

Çalışma Kitabı s.73

g) Ergänze die Sätze mit den passenden Verben!

1. Ich **soll** geradeaus gehen.
2. Du **sollst** links abbiegen.
3. Er **soll** mit dem Bus fahren.
4. Sie **soll** nach dem Weg fragen.
5. Wir **sollen** das Museum besuchen.
6. Ihr **sollt** den Bahnhof finden.
7. Sie **sollen** in die Stadt fahren.

THEMA 5  
Filme und Filmstars  
FERNSEHER

Çalışma Kitabı s.76

1.SCHREIBEN

a) Bilde Sätze!

1. Zuerst **höre ich Musik**. Dann **esse ich**. Danach **schlafe ich**.
2. Zuerst **gehen wir ins Kino**. Dann **essen wir**. Danach **gehen wir nach Hause**.

Çalışma Kitabı s.77

b) Ordne die Bilder den Namen zu!

- |                     |                       |              |                    |
|---------------------|-----------------------|--------------|--------------------|
| 1. die Sportsendung | 2. die Nachrichten    | 3. die Serie | 4. das Fernsehquiz |
| 5. die Talkshow     | 6. der Dokumentarfilm | 7. der Film  |                    |

## FILME

Çalışma Kitabı s.79

### 1.SCHREIBEN

a) Finde die fehlenden Wörter!

#### DER KLEINE PRINZ

Der Erzähler muss mit seinem **Flugzeug** in der Wüste Sahara notlanden. Dort begegnet er einem seltsamen Jungen. Der Junge sagt ihm, dass er ein Prinz von einem **kleinen** Stern ist. Er hat seinen Stern verlassen, als er an der Liebe seiner Rose zu zweifeln beginnt. Sie versteckt nämlich ihre Zuneigung zu ihm. Das geschieht nur aus Scham und Angst. Aber der kleine Prinz **versteht** das nicht.

Auf seiner langen Reise durch den Weltraum trifft er viele Charaktere. **Nachdem** er auf die Erde gefallen ist, lernt er Menschen wie den Händler kennen.

Ein Jahr lang **wandert** der kleine Prinz über die Erde. Hier befreundet er sich mit einem Fuchs. Zum Abschied verrät der Fuchs ihm ein **Geheimnis**: „Man sieht nur mit dem Herzen gut. Das Wesentliche bleibt für das Auge unsichtbar.“ Der Prinz versteht jetzt, warum seine Rose für ihn einmalig ist und er sich um sie kümmern muss. Um zurück zu seinem **Planeten** zu kommen, lässt er sich von einer Giftschlange beißen.

Çalışma Kitabı s.80

b) Ergänze die Sätze!

Der **Regisseur** dreht den Film.

Im Film spielen **die Darsteller**.

Das Geld für den Film gibt **der Produzent**.

Der Film wurde nach **einem Buch** gedreht.

Çalışma Kitabı s.84-85

### 2.HÖREN-SCHREIBEN

Hör zu und ergänze die Sprichwörter ! (niemand, viele, wenige, alle)

**Der Gute liebt jeden, der Böse** niemand. Alle Kühe sind Kälber gewesen.

**Jedermann sagt es, niemand weiß es.** Viele **Köche versalzen den Brei**.

**Niemand sieht seine eigenen Fehler.** Arme Leute kennt niemand.

Viele **sind berufen, aber wenige auserwählt.** Alle **Flüsse laufen ins Meer**.

**Es kommt niemand gern vom Pferd auf den Esel.**

**Kennst du einen, so kennst du alle.**

## FILMSTARS

Ders Kitabı s.126-127

### 2.SCHREIBEN

Beschreibe die Prominenten!

a) Sieh dir die Bilder an und ergänze die Tabelle!

<b>Name</b>	Justin Bieber	Avril Lavigne	Johnny Depp	Tarkan
<b>Haare</b>	blond	blond	braun	braun
	kurz	lang	kurz	kurz
	wellig	glatt	glatt	glatt
<b>Augen</b>	braun	grün	braun	grün

Ders Kitabı s.126-127

b) Schreib in Sätzen!

1. LEONARDO DI CAPRIO hat blonde, kurze, glatte Haare und blaue Augen.
2. BELINDA CARLISLE hat rote, lange, glatte Haare und grüne Augen.
3. ADRIAN GRENIER hat braune, kurze, wellige Haare und grüne Augen.
4. JENNIFER LOPEZ braune, lange, lockige Haare und braune Augen.

Ders Kitabı s.130

### 5.SCHREIBEN

Ergänze die Sätze! (niemand, alle, wenige, viele)

Im Kino sind alle Plätze leer.

Im Kino ist **niemand**.

Im Kino sind nicht alle Plätze leer.

Im Kino sind **wenige** Zuschauer.

Im Kino sind fast alle Plätze besetzt.

Im Kino sind **viele** Zuschauer.

Im Kino ist kein Platz mehr.

**Alle** Zuschauer sind im Kino.

## THEMA 6

### Reisen und Tourismus

#### REISEN

Ders Kitabı s.137

### 2.HÖREN-LESEN

d) Lies den Dialog noch einmal und beantworte die Fragen!

1. Wohin fährt Ece in den Ferien? Sie fährt mit ihren Eltern nach Berlin.
2. Was macht Murat in den Ferien? Er will ans Meer fahren.

Çalışma Kitabı s.88

### 1.SCHREIBEN

a) Wohin fahrt ihr in den Sommerferien? Verbinde die Sätze und schreib sie auf!

1. Ich fahre in die Türkei.

4. Ich fahre an das (ans) Meer.

2. Ich fahre nach Deutschland.

5. Ich fahre an den See.

3. Ich fahre nach Antalya.

6. Ich fahre in die Berge.

Çalışma Kitabı s.89

b) Wer fährt wohin?

Was fehlt? Ergänze die Sätze!

1. Ich **will** an das Meer!

2. Ich **fahre** zu meinen Großeltern.

3. Ich **will ans** Meer!

4. Ich **fahre nach** Antalya.

5. Wir wollen nach **Berlin**.

6. Ich war in den **Sommerferien** in Deutschland.

Çalışma Kitabı s.90

d) Wohin willst du in den Ferien? Verbinde die Sätze und schreib sie auf!

1. Ich will in die Türkei fahren.
2. Ich will nach Deutschland fahren.
3. Ich will nach Antalya fahren.
4. Ich will an das (ans) Meer fahren.
5. Ich will an den See fahren.
6. Ich will in die Berge fahren.

Çalışma Kitabı s.91

e) Schreib die Sätze richtig!

2. Ich will in die Türkei fahren!
3. Er will nach Deutschland fahren.
4. Ich will in den Ferien nach Berlin fahren.

f) Ergänze die Relativsätze!

1. Der Schüler, **der** Ferien hat.
2. Die Schülerin, **die** Ferien hat.
3. Das Kind, **das** Ferien hat.
4. Die Schüler, **die** Ferien haben.

Çalışma Kitabı s.92

g) Finde und unterstreiche die Relativpronomen! (Das Relativpronomen **der**, **die**, **das**)

Der Mann, **der** hier wohnt.  
Das Kind, **das** hier wohnt.

Die Frau, **die** hier wohnt.  
Die Menschen, **die** hier wohnen.

h) Ergänze die Sätze mit den passenden Relativpronomen **der**, **die**, **das** in die Sätze!

1. Der Tourist, **der** viel reist.
2. Die Frau, **die** viel reist.
3. Das Meer, **das** blau ist.
4. Die Sommerferien, **die** ich liebe.
5. Das Mädchen, **das** gut schwimmt.
6. Das ist der Junge, **der** in unserer Stadt wohnt.
7. Die Touristen, **die** heute kommen.
8. Das ist Frau Kaya, **die** uns Deutsch unterrichtet.



## REISEWÜNSCHE

Ders Kitabı s.145

### 3.HÖREN-LESEN-VERSTEHEN

Lies den Text und kreuz an was richtig oder falsch ist!

1. Er möchte nach Antalya.R
2. Er möchte nicht nach Antalya.F
3. Er möchte ans Meer.R
4. Er will schwimmen.R
5. Er will nicht schwimmen.F

Çalışma Kitabı s.93

### 1.SCHREIBEN

a) Bilde Sätze!

1. Im Urlaub will ich **schwimmen**.
2. Im Urlaub will ich **wandern**.
3. Im Urlaub will ich **segeln**.

Çalışma Kitabı s.94

c) Warum reisen wir? Ergänze!

Ich reise, weil es **Spaß** macht.

Ich reise, weil ich viel **erleben will**.

Ich reise, weil ich mit anderen Kindern **spiele**.

Ich reise, weil ich in der **Sonne** liegen will.

Ich reise, weil ich andere **Länder** sehe.

Çalışma Kitabı s.95

d) Ordne die Fragen den Antworten zu!

Lies die Sätze zu zweit und ordne zu!

- e- Warum bist du in den Urlaub gefahren?    d- Wie möchtest du Urlaub machen?  
b- Wo möchtest du gerne Urlaub machen?    a- Was ist für dich im Urlaub wichtig?

e) Meine Reisewünsche  
Ergänze den Text!

### Meine Reisewünsche

Ich **möchte** nicht mit meinen Eltern die Sehenswürdigkeiten anschauen. Ich möchte lieber **nach Antalya** ans Meer **fahren**, weil ich **schwimmen** und in der Sonne liegen will. Ich **will** reisen, weil ich mit anderen Kindern spielen will.

Çalışma Kitabı s.96-97

f) Mit welchem Verkehrsmittel möchtest du in den Urlaub fahren?

Ich möchte mit **der Bahn** in den Urlaub fahren.

Ich möchte mit **dem Flugzeug** in den Urlaub fliegen.

Ich möchte mit **dem Bus** in den Urlaub fahren.

g) Ergänze!

Wer ist das?

Der Nachbar, **der** in den Urlaub fährt.

Der Nachbar, **den** ich besuche.

Der Nachbar, mit **dem** wir reisen.

Das ist die Frau, **die** meine Lehrerin ist.

Die Lehrerin, **die** ich in den Ferien besuche.

Die Lehrerin, **der** ich beim Kofferpacken helfe.

Das ist das Mädchen, **das** in den Urlaub fährt.

Das ist das Mädchen, **das** in die Schweiz fahren will.

Das ist das Mädchen, **dem** ich eine gute Reise wünsche.

Çalışma Kitabı s.98

h) Unterstreiche die Relativsätze!

Die Reisekataloge, die wir im Reisebüro bekommen haben, sind toll. Die Reise, die wir planen, soll in den Süden gehen. Mein Vater, der immer nach Antalya reisen will, ist glücklich. Meine Mutter hat die Reisetasche, die groß ist, vollgepackt. Meine Freunde, die Schulferien haben, fahren auch auf Urlaub. Ich will auch endlich in die Sonne kommen.

## STELLENANZEIGEN

Çalışma Kitabı s.99

### 1.SCHREIBEN

Schreib die Wörter richtig!

1. Stellenanzeigen
2. Lichtbild
3. Ausbildung
4. Lebenslauf
5. Bewerbung

Çalışma Kitabı s.100

### 2.LESEN-SCHREIBEN

b) Kreuz an! Richtig oder falsch?

1. Der Mann soll die Stellenanzeigen in der Zeitung lesen.R
2. Die Frau soll die Stellenanzeigen in der Zeitung lesen.F
3. Der Mann hat morgen ein Vorstellungsgespräch.R

Çalışma Kitabı s.101

### 3.SCHREIBEN

a) Finde die passenden Wörter und schreib sie in die Lücken!

1. Ich hätte **gern** eine Zeitung.
2. Könntest du mir **vielleicht** mal helfen?
3. Könntest du mir **bitte** mal die Zeitung geben?

b) Bilde Sätze!

2. Die Stellenanzeige, die in de Zeitung steht, interessiert mich.
3. Der Tourist, der Ali heißt, kommt aus Erzurum.
4. Das Auto, das alt ist, ist kaputt.

## QUELLENVERZEICHNIS

<http://www.mein-deutschbuch.de>

<http://www.duden.de>

<https://www.deutsch-tuerkisch.net>

<http://www.beluka.de>

[https://de.wikipedia.org/wiki/Kulturhauptstadt\\_Europas/2015](https://de.wikipedia.org/wiki/Kulturhauptstadt_Europas/2015)

<http://www.guiders.de/aktivitaeten-und-ausfluege-Istanbul/info/2015>

[http://www.lerntippsammlung.de/Inhaltsangabe\\_Der-kleine-Prinz.html/2015](http://www.lerntippsammlung.de/Inhaltsangabe_Der-kleine-Prinz.html/2015)

[film.iksv.org](http://film.iksv.org)

**NOT:** Ders kitabı, çalışma kitabı ve öğretmen kullanma kılavuz kitaplarındaki tüm görsel ve içerikler komisyonumuz tarafından hazırlanmıştır. Etkinliklerde kullanılan bazı şarkı, şiir ve oyunlar yukarıda belirtilen linklerden alınmıştır.