**... / … / 2019**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 10 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | Çocuk Dünyası |
| **METİN** | Paraşütle Oynamak Çok Eğlenceli |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.8. Kelimelerin zıt anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.4. Kısa yönergeler yazar.  T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.2.4.8. Büyük harf ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Paraşütle Oynamak Çok Eğlenceli” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Arkadaşlarıyla hangi oyunları oynamaktan hoşlandıkları, bu oyunlardan birinin nasıl oynandığını anlatmaları istenir. 2. Metnin resimlerini inceletilir, resimlerden hareketle metnin konusunu tahmin edip söylemeleri istenir. 3. Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz, sonra sesli okutulur. 4. Görselleri verilen kelimelerle anlamlarını eşleştirmeleri istenir. Bu kelimeleri birer cümlede kullanarak yazmaları istenir. **(Etkinlik 1)** 5. Görseller inceletilir, metnin konusuna uygun olan işaretletilir. **(Etkinlik 2)** 6. Zıt anlamlı sözcükler etkinliği yaptırılır. **(Etkinlik 3)** 7. Konuşma yapan kişilerin görselleri inceletilir, hangisinin etkili konuştuğu sorgulanır. Konuşurken dikkat edilmesi gerekenler belirtilir. **(Etkinlik 4)** 8. Anlamlı ve kurallı cümleler etkinliği yaptırılır. **(Etkinlik 5)** 9. Görselleri incelemeleri, çocukların hangi oyunları oynadıkları sorgulanır. Bu oyunların adlarını ve nasıl oynandığını kısaca yazmaları istenir. **(Etkinlik 6)** 10. Noktalama işaretlerinden virgülle ilgili etkinlik yaptırılır. **(Etkinlik 7)** 11. Noktalama işaretleri etkinliği yaptırılır. **(Etkinlik 8)** 12. Arkadaşlarıyla birlikte oynamaktan hoşlandıkları bir oyunu ve bu oyunun kuralları hakkında konuşmaları sağlanır, konuşmalarını yaparken 4. Etkinlik’teki kurallara uymaları gerektiği hatırlatılır. **(Etkinlik 9)** 13. Paraşüt, metinde geçen renklerle boyatılır. **(Etkinlik 10)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır.  Resimli sözlük, sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır.  Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır.  Öğrencilerin basit yemek tarifi ile çocuk oyunu yönergeleri yazmaları sağlanır.  Büyük harflerin adres yazımında, bayram isimleri (Cumhuriyet Bayramı, Kurban Bayramı vb.) ve tarihlerin (29 Mayıs 1453 vb.) yazımında kullanıldığı belirtilir.  Nokta, virgül, ünlem, soru işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretlerinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. |

**……………..………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**