**... / … / 2019**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | Erdemler |
| **METİN** | Annelerin En Güzeli |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.3.3.4. Şiir okur.  T.3.3.10. Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.15. Metnin ana fikri/ana duygusunu belirler.  T.3.3.16. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.4.1. Şiir yazar.  T.3.4.4. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler.  T.3.4.8. Yazılarında eş sesli kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.4.9. Yazdıklarını zenginleştirmek için çizim ve görseller kullanır.  T.3.4.12. Yazdıklarını paylaşır.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar.  T.3.4.17. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Annelerin En Güzeli” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Evde görevlerini yerine getirirken en çok kimden yardım aldıkları, annelerinin evde bir gün içinde neler yaptığı sorgulanır. 2. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek “Annelerin En Güzeli” şiiri okutulur. 3. Anne denilince akıllarına gelenler yazdırılır. (Etkinlik 1) 4. Şiirle ilgili sorular cevaplatılır. (Etkinlik 2) 5. Sevdikleri bir kişiyle ilgili bir resim yapmaları istenir. (Etkinlik 3) 6. Şiirin konusu ve ana duygusu buldurulur. (Etkinlik 4) 7. Annelerine hangi işlerde yardım yaptıkları hakkında bir yazı yazmaları istenir. (Etkinlik 5) 8. Eş sesli sözcüklerle ilgili etkinlik yaptırılır. (Etkinlik 6) 9. Şiirin bölümleri (Başlık, dize, kıta) incelenir. (Etkinlik 7) 10. Verilen sözcüklerden bir şiir yazmaları istenir. (Etkinlik 8) 11. İkilemeler okunaklı bir şekilde yazdırılır. (Etkinlik 9) 12. Gelecek derse hazırlık olarak, sınıfta kura çekimi yapılır, kurada ismini çektikleri bir kişi için hediye getirmeleri istenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilere kısa şiir ve İstiklâl Marşı’nın ilk altı kıtasını okuma ve ezberleme çalışmaları -zorlamamak kaydıyla- yaptırılır.  Başlık ve paragraf hakkında kısa bilgi verilir.  Kıta ve dize hakkında kısa bilgi verilir  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**