**... / … / 2019**

**İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 2)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | İNSAN HAKLARI, YURTTAŞLIK VE DEMOKRASİ |
| **SINIF** | 4 |
| **ÜNİTE** | İnsan Olmak |
| **KONU** | Doğuştan Gelen Haklarımız |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | Y.4.1.2. İnsanın doğuştan gelen temel ve vazgeçilmez hakları olduğunu bilir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, beyin fırtınası, soru cevap |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Sosyal Bilgiler dersinde öğretildiği üzere bir kimlik kartı tahtaya yansıtılır, hem öğrenilen bilgilerin kontrolü hem de derse hazırlık olması açısından kimlik kartının kimlere verildiği, üzerinde hangi bilgilerinin olduğu sorularak öğrenciler konuşturulur. 2. Hazırlanan powerpoint sunu üzerinde hak tanımı, doğuştan gelen haklarımız örnekleriyle gösterilir. Hakların, insan olmaktan kaynaklandığı vurgulanır ve insanın nitelikleri ile haklar arasındaki bağa vurgu yapılır. İnsan haklarının herkesi kapsadığı vurgulanır. 3. Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır. (Sayfa 15) 4. Sonraki derse hazırlık olması için “Çocuk Haklarına Dair Sözleşme” hakkında bilgi edinmeleri istenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki değerlendirme çalışmalarından yararlanılır. (Sayfa 15) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | • İnsanın diğer canlılarla ortak ve farklı yanlarına değinilir.  • İnsanı insan yapan değerlere odaklanılır. |

**……………………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**