**... / … / 2019**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 3)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 10 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | Çocuk Dünyası |
| **METİN** | Uçurtma Tekerlemesi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.4. Şiir okur.  T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.2. Şiir yazar.  T.2.4.6. Formları yönergelerine uygun doldurur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Uçurtma Tekerlemesi” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Sınıfa uçurtma görselleri getirmeleri ve bir tekerleme ezberlemeleri istenir. 2. Ders kitabındaki “Uçurtma Tekerlemesi” adlı şiir vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okutulur. **(Sayfa 38)** 3. Okumalarını ders kitabındaki ölçütlere göre değerlendirmeleri istenir, cevaplarında hayır varsa olumluya dönüştürmek için neler yapmaları gerektiği hakkında konuşmaları sağlanır. **(Etkinlik 1)** 4. Şiirin konusunu anlatan en iyi görseli seçmeleri istenir. **(Etkinlik 2)** 5. Verilen kelimelerle anlamlarını eşleştirmeleri ve bulmacaya yazmaları istenir. **(Etkinlik 3)** 6. Şiirle ilgili sorular cevaplatılır. **(Etkinlik 4)** 7. Eş anlamlı kelimeler etkinliği yaptırılır. **(Etkinlik 5)** 8. Sınıfa getirdikleri uçurtma görsellerini sergilemeleri, uçurtma uçururken ya da uçan bir uçurtma gördüklerinde neler hissettikleri veya hangi hayallere kapıldıklarını anlatmaları istenir. **(Etkinlik 6)** 9. Ezberledikleri tekerlemeyi söylemeleri ve arkadaşlarının tekerlemeyi ezberinden okumalarını değerlendirmeleri istenir. **(Etkinlik 7)** 10. Ders kitabındaki “Menekşe” oyununun kuralları okutulur ve bahçede oynatılır. **(Etkinlik 8)** 11. “Pazara Gidelim” tekerlemesi okutulur ve yazdırılır. **(Etkinlik 9)** 12. Sonraki derse hazırlık olması için günlük hayatlarında başkaları tarafından takdir edilen güzel davranışlarını deftere yazmaları istenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  c) Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.  Öğrencilerin sesli ve sessiz okuma yapmaları sağlanır.  Resimli sözlük, sözlük, kelime haritası, kelime kartları ve benzer araçlardan yararlanılır.  Öğrencilerin yeni öğrendikleri kelime ve kelime gruplarından sözlük oluşturmaları sağlanır. |

**……………..………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**