**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 3)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \*Doğal Sayıları En Yakın Onluğa ve Yüzlüğe Yuvarlama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.1.4. Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir, İrfan’ın bisikleti aldığında yaklaşık kaç TL ödeyeceğini nasıl bulabilecekleri sorgulanır. **(Sayfa 24)** 2. Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır. **(Sayfa 24)** 3. Aşağıdaki yuvarlama bilgileri verilir, yazdırılır:   Bir doğal sayı en yakın onluğa yuvarlanırken birler basamağındaki rakama bakılır.   * Rakam 5’ten küçükse onlar basamağındaki rakam aynen yazılır. Birler basamağına 0 yazılır. * Rakam 5’e eşit ya da 5’ten büyükse onlar basamağındaki rakam 1 artırılır. Birler basamağına 0 yazılır.   Bir doğal sayı en yakın yüzlüğe yuvarlanırken onlar ve birler basamaklarındaki sayıya bakılır.   * Sayı 50’den küçükse yüzler basamağındaki rakam aynen yazılır. Onlar ve birler basamağına 0 yazılır. * Sayı 50’ye eşit ya da 50’den büyükse yüzler basamağındaki rakam 1 artırılır. Onlar ve birler basamağına 0 yazılır.  1. Hazırlanan sunudan konu işlenir. 2. Ders kitabındaki alıştırma yaptırılır. **(Sayfa 26)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmadan yararlanılır. (Sayfa 26) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | En çok dört basamaklı sayılarla çalışılır. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 3)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \*Doğal Sayıları Sıralama |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.1.5. En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük/küçük sembolü kullanarak sıralar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki “Tuzlukçu” ve “Bozkır” tabelaları inceletilir ve hangi ilçede daha fazla insan yaşadığı sorgulanır. **(Sayfa 27)** 2. Doğal sayılar sıralanırken en soldan başlayarak aynı basamaktaki rakamların karşılaştırıldığı belirtilir. 3. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 4. Ders kitabındaki alıştırma yaptırılır. **(Sayfa 29)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmadan yararlanılır. (Sayfa 29) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | En çok dört basamaklı sayılarla çalışılır. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**