**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 3-4)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \*Tek ve Çift Doğal Sayıları Öğrenelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.8. Tek ve çift doğal sayıları kavrar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir ve aşağıdaki sorular sorulur:   Anneniz ayakkabılıkta eşi olan terliklerden birini getirmenizi istese bu isteğini nasıl ifade eder? Söyleyiniz.  Anneniz ayakkabılıkta eşi olmayan terliği getirmenizi istese bu isteğini nasıl ifade eder? Söyleyiniz. **(Sayfa 35)**   1. Ders kitabındaki birlikte yapalım etkinliği yaptırılır. **(Sayfa 35)** 2. Ders kitabındaki örnekler üzerinden hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. 3. Birler basamağında 0, 2, 4, 6 ve 8 rakamlarından biri olan sayıların çift doğal sayılar olduğu, birler basamağında 1, 3, 5, 7 ve 9 rakamlarından biri olan sayıların tek doğal sayılar olduğu bilgisi verilir. 4. Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yaptırılır. **(Sayfa 38)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 38)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Tek ve çift doğal sayılarla çalışılırken gerçek nesneler kullanılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 4)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \* Tek ve Çift Doğal Sayıların Toplamı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.9. Tek ve çift doğal sayıların toplamlarını model üzerinde inceleyerek toplamların tek mi çift mi olduğunu ifade eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki şiir okutulur ve aşağıdaki sorular sorulur:   Şiire göre çift olan rakamlar hangileridir? Açıklayınız.  Tek ve çift sayıların toplamı tek mi yoksa çift midir? **(Sayfa 39)**   1. Ders kitabındaki birlikte yapalım etkinliği yaptırılır. **(Sayfa 39)** 2. Ders kitabındaki örnekler üzerinden hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. 3. Aşağıdaki bilgiler verilir:   Çift doğal sayı ile tek doğal sayının toplamı her zaman tek doğal sayıdır.  Çift doğal sayı ile çift doğal sayının toplamı her zaman çift doğal sayıdır.  Tek doğal sayı ile tek doğal sayının toplamı her zaman çift doğal sayıdır.   1. Ders kitabındaki modellemeler birim küplerle yaptırılır. 2. Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yaptırılır. **(Sayfa 41)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 41)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 4)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \* Romen Rakamlarını Tanıyalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.1.10. 20’ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki romen rakamlı saat görseli inceletilir ve aşağıdaki sorular sorulur:   Bu sembolleri sizler de günlük hayatınızda gördünüz mü?  Bu semboller nasıl adlandırılabilir? Tartışınız. **(Sayfa 42)**   1. Ders kitabındaki birlikte yapalım etkinliği yaptırılır. **(Sayfa 42)** 2. Ders kitabındaki örnekler üzerinden hazırlanmış powerpoint sunu ile konu işlenir. 3. Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yaptırılır. **(Sayfa 44)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 44)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Romen rakamları yanında eski uygarlıkların kullandıkları sayı sembolleri, öğrencilerin matematiğe ilgi duymalarını sağlamak amacıyla düzeylerine uygun biçimde matematik tarihinden örneklerle tanıtılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**