**... / … / 2019**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 5)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 4 |
| **TEMA** | Milli Mücadele ve Atatürk |
| **METİN** | Müstecip Onbaşı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular.  T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.4.3.14. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder.  T.4.3.15. Okuduklarını ana hatlarıyla anlatır.  T.4.3.16. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.26. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.4.3.35. Bilgi kaynaklarını etkili bir şekilde kullanır.  T.4.3.36. Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.  T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır.  T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler.  T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Müstecip Onbaşı” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Çanakkale Savaşları sırasında büyük başarılar göstermiş kimleri bildikleri, bunlarla ilgili bilgileri nerelerden öğrendikleri sorgulanır. 2. Metnin başlığı okutulup görselleri inceletilir ve metnin konusunu tahmin edip söylemeleri istenir. 3. Metin noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okutulur. 4. Ders kitabında verilen kelimelerin anlamlarını metinden hareketle tahmin etmeleri istenir. Kelimelerin başında bulunan numaraları uygun yerlere yazarak kelimelerle anlamlarını eşleştirmeleri istenir. **(Etkinlik 1)** 5. Metnin konusu buldurulur. **(Etkinlik 2)** 6. Metinle ilgili sorular cevaplatılır. **(Etkinlik 3)** 7. Okunan metin anlattırılır, metinde geçen hayali ögeler yazdırılır. **(Etkinlik 4)** 8. Soru işareti, soru eki, uzun çizgi ile ilgili etkinlik yaptırılır. **(Etkinlik 5)** 9. Okunan metinde Müstecip Onbaşı’nın rüyasının anlatıldığı, daha önce buna benzer hayali ögeler içeren metinler okuyup okumadıkları sorgulanır. Daha sonra gördükleri ilginç bir rüyalarını anlatmaları istenir. **(Etkinlik 6)** 10. Ders kitabındaki törenle ilgili gazete haberi okutulur. İhtiyaç duyduğumuz bir konu hakkında gazete, dergi, İnternet gibi birçok kaynaktan bilgi edindiğimiz, fakat seçtiğimiz bilgi kaynaklarının zararlı içerikler barındırmamasına dikkat etmemiz gerektiği bilgisi verilir. **(Etkinlik 7)** 11. Kurtuluş Savaşı'nda ülkemizin özgürlüğü ve bağımsızlığı için savaşan askerlerimizi düşünmeleri, savaşta neler yaptıklarını, neler hissettiklerini düşünerek ders kitabındaki yazma alanına bir yazı yazmaları istenir. Yazılarını bitirdikten sonra gözden geçirerek yazım ya da noktalama yanlışlarını düzeltmeleri istenir. **(Etkinlik 8)** 12. Sonraki derse hazırlık olması için güvenilir bilgi kaynaklarından yararlanarak 30 Ağustos Zafer Bayramı’nı kutlama nedenlerimiz hakkında araştırma yapmaları, sınıfa 30 Ağustos Zafer Bayramı törenine ait çeşitli görseller getirmeleri istenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır.  Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.  Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır.  Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.  Öğrencilerin sesli, sessiz, tahmin ederek ve soru sorarak okuma yapmaları sağlanır.  Olayların oluş sırasına göre anlatılmasına dikkat edilir.  Bilgiye erişmek için basılı ve dijital içeriklerdeki içindekiler ve sözlük bölümünden nasıl yararlanılacağına ilişkin bilgi verilir.  Yazılı kaynakların (dergi, kitap, broşür, gazete vb.) incelenmesi ve değerlendirilmesi sağlanır.  Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur.  Olayların oluş sırasına göre yazılmasının gerekliliği hatırlatılır.  Kişi, olay ve mekân unsurlarının anlatılması sağlanır.  Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir.  Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**