**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 5-6)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler / Doğal Sayılar |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \* En Yakın Onluğa Yuvarlayalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.1.8. 100’den küçük doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir, aşağıdaki sorular sorulur: **(Sayfa 48)**   Emir hangi banka daha yakındır?  Emir’in hizasında bulunduğu sayı 10’a mı yoksa 20’ye mi daha yakındır?   1. Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır. **(Sayfa 48)** 2. Hazırlanan powerpoint sunu ile konu işlenir. 3. Sayıları en yakın onluğa yuvarlarken birler basamağına baktığımız, birler basamağı 1, 2, 3 ve 4 olan sayıların önceki onluğa yuvarlandığı, birler basamağı 5, 6, 7, 8 ve 9 olan sayıların sonraki onluğa yuvarlandığı bilgisi verilir. 4. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. **(Sayfa 51)** 5. Sıra sizde bölümü yaptırılır. **(Sayfa 52)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan faydalanılır. **(Sayfa 51)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 6-7)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  **\***Toplama İşlemi Yapalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.1.2.1. Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir, aşağıdaki sorular sorulur: **(Sayfa 54)**   Birinci ağaçta kaç tane portakal vardır?  İkinci ağaçta kaç tane portakal vardır?  Portakalların hepsini toplayan İsmail’in toplam kaç portakalı olur?   1. Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır. **(Sayfa 54)** 2. Hazırlanan powerpoint sunu ile konu işlenir. 3. Eldesiz toplama işlemi yaparken önce birliklerin toplandığı, birliklerin toplamının birler basamağına yazıldığı, sonra onlukların toplandığı, onlukların toplamının ise onlar basamağına yazıldığı belirtilir. 4. Bir toplama işleminde birler basamağının toplamı 9’dan büyük ise birliklerin toplamında oluşan onlukların onlar basamağına aktarıldığı, kalan birliklerin birler basamağına yazıldığı, onlar basamağına aktarılan onlukların ise elde olduğu aktarılır. 5. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. **(Sayfa 58)** 6. Sıra sizde bölümü yaptırılır. **(Sayfa 52)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan faydalanılır. **(Sayfa 58)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Toplamları 100’ü geçmemek koşuluyla iki ve üç sayı ile toplama işlemleri yaptırılır.  b) Toplama işleminde eldenin anlamı modellerle ve gerçek nesnelerle açıklanır. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**