**... / … / 2019**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 6)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 10 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | Milli Mücadele ve Atatürk |
| **METİN** | Önce Atatürk |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.2.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.2.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.2.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.2.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.2.3.3. Vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek okur.  T.2.3.4. Şiir okur.  T.2.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.2.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimeleri ve anlamlarını tahmin eder.  T.2.3.9. Kelimelerin eş anlamlılarını tahmin eder.  T.2.3.10. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.2.3.13. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.2.3.14. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.2.4.1. Anlamlı ve kurallı cümleler yazar.  T.2.4.2. Şiir yazar.  T.2.4.5. Yazılarını görsel unsurlarla destekler.  T.2.4.14. Yazma stratejilerini uygular. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Önce Atatürk” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Atatürk, sizin için ne ifade ediyor? Sizce, Atatürk olmasaydı bugün ne durumda olurduk? Neden?” Sorularıyla derse başlanır. 2. Şiir vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek sesli okutulur. 3. Sınıfa getirilen Atatürk konulu şiirlerden biri ezberletilir. Ezbere okuyan öğrencinin kendini ders kitabındaki ifadelere göre değerlendirmeleri istenir. **(Etkinlik 1)** 4. Şiirin konusunu yansıtan görsel işaretletilir ve işaretlenen görselde ne anlatıldığı sorgulanır. **(Etkinlik 2)** 5. Şiirde anlamını bilmedikleri kelimelerin anlamlarını tahmin ederek defterlerine yazmaları istenir. Ardından tahminlerin doğru olup olmadığını kontrol etmek için resimli sözlükten bu kelimelerin anlamlarına baktırılır. Anlamını öğrendikleri kelimelerden birinin anlamına uygun bir resim yapmaları istenir. **(Etkinlik 3)** 6. Sorular şiire göre cevaplatılır. **(Etkinlik 4)** 7. Ders kitabında verilen Atatürkle ilgili özelliklerden birini seçmeleri ve bu konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır. **(Etkinlik 5)** 8. Eş anlamlı sözcükler etkinliği yaptırılır. **(Etkinlik 6)** 9. Atatürk’e karşı duygularını ifade edebilecekleri bir şiir yazmaları istenir. **(Etkinlik 7)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrenciler konuşmalarında yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin tanıdıkları kişiler, bildikleri yerler ve yaşadıkları olaylar hakkında konuşmalar yapmaları sağlanır.  Beden dili hakkında kısa bilgi verilir. Öğrenciler konuşmalarında beden dilini etkili kullanmaları için teşvik edilir.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Akranlarla ve yetişkinlerle iletişimde dikkat edilecek hususlar belirtilir.  Öğrencilere kısa şiir ve İstiklâl Marşı’nın ilk iki kıtasını okuma ve ezberleme çalışmaları -zorlamamak kaydıyla- yaptırılır. |

**……………..………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**