**... / … / 2019**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 7)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 3 |
| **TEMA** | Çocuk Dünyası |
| **METİN** | Bir Sınıf Müzesi Kuralım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.3.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.3.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.3.2.3. Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur.  T.3.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T.3.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.3.3.2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  T.3.3.6. Okuma stratejilerini uygular.  T.3.3.7. Görselden/görsellerden hareketle bilmediği kelimelerin anlamlarını tahmin eder.  T.3.3.11. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.3.3.14. Okuduğu metnin konusunu belirler.  T.3.3.17. Metinle ilgili sorular sorar.  T.3.3.20. Metin türlerini ayırt eder.  T.3.3.21. Metinleri oluşturan ögeleri tanır.  T.3.3.27. Yazılı yönergeleri kavrar.  T.3.4.5. Kısa yönergeler yazar.  T.3.4.11. Yazdıklarını düzenler.  T.3.4.14. Harflerin yapısal özelliklerine uygun kelime ve cümleler yazar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Bir Sınıf Müzesi Kuralım” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Müzede neler bulunur? Bunların özellikleri nedir? Sınıfımızda bir müze oluşturmak için neler yapabiliriz?” Sorularıyla öğrenciler konuşturulur. 2. Noktalama işaretlerine dikkat ederek metin sesli olarak okutulur. 3. Sözcük ve anlamlarıyla ilgili bulmaca çözdürülür. (Etkinlik 1) 4. Resimdeki müzelerin konusu buldurulur. (Etkinlik 2) 5. Metnin konusu buldurulur. (Etkinlik 3) 6. Bir sınıf müzesi kurmak için yapılması gerekenlerle ilgili etkinlik yaptırılır. (Etkinlik 4) 7. Metinle ilgili üç soru yazdırılır. (Etkinlik 5) 8. Bilgilendirici metin açıklaması yapılır, okunan metinden bilgi veren üç cümle yazmaları istenir. (Etkinlik 6) 9. Metnin bölümlerinin açıklamasının olduğu etkinlik okunur. (Etkinlik 7) 10. Müzelerle ilgili yaptıkları araştırmanın sonucunu sınıfta paylaşmaları istenir. 11. Özel adların yazımıyla ilgili etkinlik yaptırılır. (Etkinlik 8) 12. Ders kitabındaki özdeyiş uygun bir şekilde yazdırılır. (Etkinlik 9) 13. Sonraki derse hazırlık olması için ailelerindeki ya da çevrelerindeki yetişkinlerden çocukluk çağlarında oynadıkları bir oyunu öğrenmeleri istenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Konuşmalarında yeni öğrendiği kelimeleri kullanmaları için teşvik edilir.  Öğrencilerin temalar çerçevesinde kendi belirledikleri ya da öğretmen tarafından belirlenen bir konu hakkında konuşma yapmaları sağlanır.  Konuşmalarda nezaket kurallarına uymanın (yerinde hitap ifadeleri kullanma, göz teması kurma, işitilebilir ses tonuyla, konu dışına çıkmadan, kelimeleri doğru telaffuz ederek konuşma) önemi hatırlatılır.  Öğrencilerin sesli, sessiz ve tahmin ederek okuma yapmaları sağlanır.  Hikâye edici, bilgilendirici metin ve şiir hakkında örneklerden yararlanılarak genel kısa bilgiler verilir.  Başlık ve paragraf hakkında kısa bilgi verilir.  Öğrencilerin basit bir etkinlik ve çocuk oyunu yönergesi yazmaları sağlanır.  Yapılacak düzenleme çalışması sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.  Öğrencilerin yazılarında kelimeler arasında uygun boşlukları bırakarak özenli, okunaklı ve düzgün yazmaları sağlanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**