**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 6-7)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | Sayılarla Tanışma |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \*Misketleri Sayalım  \*Kurbağalar Göle Zıplıyor |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.1.4. 20’ye kadar (20 dâhil) ikişer ileriye, birer ve ikişer geriye sayar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında Cemile’nin saydığı misketler ve sayma yöntemi inceletilir. **(Sayfa 49)** 2. Cemile’nin saydığı sayılar maviye boyatılır. **(Sayfa 49)** 3. 20’den geriye 2’şer sayma çalışması yaptırılır. 4. Ders kitabındaki kurbağa görselleri inceletilir ve gölün kıyısında kaç kurbağa kaldığı geriye doğru birer birer saydırılarak buldurulur. **(Sayfa 50)** 5. Sıra sizde bölümü yaptırılır. **(Sayfa 50)** 6. Öğrendik mi bölümü yaptırılır. **(Sayfa 51)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki öğrendik mi bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 51)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Sayma, somut nesnelere dayalı olarak yaptırılır.  b) Sayma çalışmalarında verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik örneklere yer verilir. Örneğin 14, 12, 10, \_ , 6, 4 |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdür**

**... / … / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 7-8)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | Sayılarla Tanışma |
| **KONU** | **Doğal Sayılar**  \*Öğle Yemeği  \*Mendil Kapmaca  \*Halat Çekme Oyunu |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.1.5. Nesne sayıları 20’den az olan iki gruptaki nesneleri birebir eşler ve grupların nesne sayılarını karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir, Ayberk’in tabakların yeterli olup olmadığını nasıl anlayabileceği sorgulanır. **(Sayfa 52)** 2. Masadaki tabaklarla kişiler eşleştirilir. **(Sayfa 53)** 3. “Mendil Kapmaca” etkinliğindeki çocuklar eşleştirilir ve aşağıdaki sorular sorulur:   Eşlenmeyen çocuk kaldı mı?  İki gruptaki çocuk sayısı için ne söyleyebiliriz?   1. Halkalarla çocuklar eşleştirilir. **(Sayfa 54)** 2. “Halat Çekme Oyunu” etkinliğindeki görsel inceletilir ve aşağıdaki sorular sorulur:   Sizce halat çekme oyununu kim kazanır? Neden?  Gruplardaki çocukları bire bir eşleyelim.  Eşlenmeyen çocuk kaldı mı? Eşlenmeyen çocuklar hangi grupta?   1. Eşleşmeyen çocuk grupları daha az var, daha çok var ifadeleriyle belirtilir. 2. Öğrendik mi bölümü yaptırılır. **(Sayfa 56)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki öğrendik mi bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 54)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Karşılaştırma yaparken “eşit”, “daha çok” ve “daha az” ifadeleri kullandırılır. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdür**