**... / … / 2019**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 12)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 8 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 4 |
| **TEMA** | Erdemler |
| **METİN** | Beş Kuruşun Ağırlığı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.1.2. Dinlediklerinde/izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur.  T.4.1.5. Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler.  T.4.1.6. Dinlediklerinin/izlediklerinin ana fikrini/ana duygusunu belirler.  T.4.1.7. Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir.  T.4.1.11. Dinlediklerinin/izlediklerinin içeriğini değerlendirir.  T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.3.11. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar.  T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.4.4.3. Hikâye edici metin yazar.  T.4.4.5. Hayalî ögeler barındıran kısa metin yazar.  T.4.4.9. Formları yönergelerine uygun doldurur.  T.4.4.11. Yazdıklarını düzenler.  T.4.4.12. Yazdıklarını paylaşır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Beş Kuruşun Ağırlığı” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. “Daha önce “Keşke öyle davranmasaydım.” dediğiniz olaylar yaşadınız mı? Bu gibi olaylar karşısında kendinizi nasıl hissettiniz?” Sorularıyla öğrenciler konuşturulur. 2. Metin dinlemeden önce 1.etkinlik yaptırılır. Metinden alınan paragraf okutulur ve metnin içeriği hakkında tahminde bulunmaları istenir. **(Etkinlik 1)** 3. Metin dikkatli bir şekilde, vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek dinletilir. 4. Metin dinleme süreci ders kitabındaki ölçütlere göre değerlendirilir. **(Etkinlik 2)** 5. Metnin konusu buldurulur. **(Etkinlik 3)** 6. “Beş Kuruşun Ağırlığı” metninin ana fikrini en iyi yansıtan atasözünü işaretlemeleri istenir. **(Etkinlik 4)** 7. Etkinlikte verilen ifadeleri metindeki olay sırasına göre sıralamaları istenir. **(Etkinlik 5)** 8. Aşağıda verilen kelimelerin anlamlarını görsellerden hareketle tahmin ederek noktalı yerlere yazmaları, tahminlerinin doğru olup olmadığını sözlükten kontrol etmeleri istenir. **(Etkinlik 6)** 9. Metinle ilgili sorular cevaplatılır. **(Etkinlik 7)** 10. Sonraki derse hazırlık kapsamında hazırlanan kağıtlarla ilgili etkinlik yaptırılır. **(Etkinlik 8)** 11. Yalan konulu bir hikaye yazmaları istenir. Yazılarında hayali unsurlara da yer vermeleri istenir. **(Etkinlik 9)** 12. Tema sonu değerlendirme çalışmaları yaptırılır. **(Sayfa 104)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır.  Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.  Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır.  Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.  Öğrenciler yazdıklarını dil bilgisi ve anlatım bozuklukları yönünden kontrol etmeye teşvik edilir.  Sınıf düzeyine uygun yazım ve noktalama kuralları ile sınırlı tutulur.  Öğrenciler yazdıklarını sınıf içinde okumaları, okul veya sınıf panosunda sergilemeleri için teşvik edilir.  Öğrencilere yazdıklarını sınıf içinde okumaları konusunda ısrar edilmemelidir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**