**29 Kasım – 3 Aralık / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 11-12)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Doğal Sayılarla Kısa Yoldan ve Zihinden Çarpma İşlemi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.4.3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla; en çok iki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpar.  M.4.1.4.4. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen Sporcu Şamil Bey’in, kondisyon bisikletiyle her gün 100 pedal çevirdiği belirtilir, Şamil Bey’in 4 haftada çevirdiği toplam pedal sayısının kısa yoldan nasıl bulunabileceği sorgulanır. **(Sayfa 79)** 2. Bir doğal sayının 10, 100 veya 1000’in katlarıyla kısa yoldan çarpılırken doğal sayı, önce 10, 100 veya 1000’in belirtilen katı ile çarpılır. Sonra çarpım 10, 100 veya 1000 ile çarpılarak işlem sonucu bulunduğu belirtilir. 3. Bir doğal sayı 5 ile kısa yoldan çarpılırken doğal sayının önce 10 ile çarpıldığı, sonra çarpımın 2’ye bölündüğü belirtilir. 4. Bir doğal sayı 25 ile kısa yoldan çarpılırken doğal sayının önce 100 ile çarpıldığı, sonra çarpımın 4’e bölündüğü belirtilir. 5. Bir doğal sayı 50 ile kısa yoldan çarpılırken doğal sayının önce 100 ile çarpıldığı, sonra çarpımın 2’ye bölündüğü belirtilir. 6. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 7. Ders kitabındaki zihinden çarpma işlemiyle ilgili etkinlik yaptırılır. **(Sayfa 82)** 8. Bir doğal sayı zihinden sırasıyla 10, 100 ve 1000 ile çarpılırken doğal sayının sağına sırasıyla 1 adet, 2 adet ve 3 adet 0 (sıfır) yazıldığı bilgisi verilir. 9. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. **(Sayfa 83)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan yararlanılır. **(Sayfa 83)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**4-6/ 12 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 12)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Çarpma İşleminin Sonucunu Tahmin Etme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.4.5. En çok iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen Ünal Öğretmen, tahtaya bir çarpma işlemi yazdığı, Nurdan’ın da işlemin sonucunu tahmin ederken nasıl bir yol izleyebileceği sorgulanır. (**Sayfa 84**) 2. Aşağıdaki hatırlatma yapılır:   Bir doğal sayı, en yakın onluğa yuvarlanırken sayının birler basamağındaki rakama bakılır.  • Rakam; 0, 1, 2, 3 ve 4’ten biri ise doğal sayı, bulunduğu onluğa yuvarlanır.  • Rakam; 5, 6, 7, 8 ve 9’dan biri ise doğal sayı, bir üst onluğa yuvarlanır.   1. Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır. **(Sayfa 84)** 2. İki çarpanı bulunan bir çarpma işleminin sonucu tahmin edilirken çarpanlardan biri ya da ikisinin en yakın onluğa yuvarlanabileceği belirtilir. 3. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 4. Ders kitabındaki alıştırma yaptırılır. (**Sayfa 86**) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan yararlanılır. **(Sayfa 86)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**