**9-12/ 12 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 13)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi**  \*Çarpma İşlemi İle İlgili Problemler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.4.6. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen Seğmenler İlkokulunda 20 sınıf olduğu, öğrencilerin, bir etkinlik için okullarını süslemeye karar verdikleri, her bir sınıf, süsleme yapmak için okula 25 parça kurdele getirdiği bilgisi verilir. Okula getirilen toplam kurdele sayısı bulunurken hangi işlem yapılması gerektiği nedenleri ile birlikte sorulur. (**Sayfa 87**) 2. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 3. Ders kitabındaki alıştırma yaptırılır. (**Sayfa 90**) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan yararlanılır. **(Sayfa 90)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) En çok üç işlemli problemlerle çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**13-19/ 12 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 13-14)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Doğal Sayılarla Bölme İşlemi |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.1. Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler.  M.4.1.5.2. En çok dört basamaklı bir sayıyı bir basamaklı bir sayıya böler.  M.4.1.5.3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’e zihinden böler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen Hatice Hanım, elindeki 30 TL’yi üç çocuğuna eşit bir şekilde paylaştırmak istediği belirtilir. Hatice Hanım’ın, paraları çocuklarına verirken nasıl bir yol izlemesi gerektiği sorgulanır. (**Sayfa 91**) 2. Tahtada örnek bir bölme işlemi gösterilerek bölünen, bölüm, bölen ve kalan kavramları hatırlatılır. 3. Bölme işlemi yapılırken aşağıdaki bilgiler verilir: 4. Bir bölme işleminde bölünen üç basamaklı, bölen bir basamaklı doğal sayı olabilir.   Bölümün basamak sayısını işlem yapmadan bulmak için bölünenin yüzler basamağındaki rakam ile bölen karşılaştırılır.  Bölünenin yüzler basamağındaki rakam bölenden.  • Küçük ise bölüm iki basamaklıdır.  • Küçük değil ise bölüm üç basamaklıdır.   1. Bir bölme işleminde bölünen üç basamaklı, bölen iki basamaklı olabilir. Bölümün basamak sayısını işlem yapmadan bulmak için bölünenin yüzler ve onlar basamağındaki sayı ile bölen karşılaştırılır.   Bölünenin yüzler ve onlar basamağındaki sayı bölenden;  • Küçük ise bölüm bir basamaklıdır.  • Küçük değil ise bölüm iki basamaklıdır.   1. Bir bölme işleminde kalan, bölenden küçük olmalıdır.   4.Bir doğal sayı, zihinden sırasıyla 10, 100 veya 1000’e bölünürken doğal sayının en sağındaki basamaklarından sırasıyla 1, 2 veya 3 adet 0 (sıfır) silinir.   1. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 2. Ders kitabındaki alıştırma yaptırılır. (**Sayfa 99**) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan yararlanılır. **(Sayfa 99)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Bölünen ve bölüm arasındaki basamak sayısı ilişkisi fark ettirilir.  b) Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirleyerek işlemin doğruluğunun kontrol edilmesi sağlanır. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**