**9-20 / 12 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 13-14)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Kışa Hazırlık  \*Çitleri Boyayalım  \*Fırındaki Kurabiyeler  \*Geçmeli Birim Küpler  \*Terazi Dengede  \*Hiç Toplayamadım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.2.2. Toplamları 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla toplama işlemini yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Kışa Hazırlık etkinliğinde verilen Sevcan nine ile Cemile’nin konserve yapmak için kullandıkları domatesler ders kitabındaki örnek üzerinden toplanarak bulunur. Toplama işleminin terimleri tahtada yazılarak gösterilir. **(Sayfa 76-77)** 2. Çitleri boyayalım etkinliğinde Cemile ve Ayberk’in bahçe çitlerini boyadıkları belirtilir ve ikisinin toplam boyadıkları çit sayısı ders kitabındaki örnek üzerinden anlatılarak gösterilir. Toplamanın matematik cümlesi tahtaya ve defterlere yazdırılır. 3. “Fasulyeleri Alt Alta ve Yan Yana Dizelim” etkinliği yazdırılır. **(Sayfa 80)** 4. Sıra sizde etkinliği yaptırılır. **(Sayfa 81)** 5. Fırındaki Kurabiyeler etkinliğinde toplam kaç kurabiye olduğu işlem yapılarak gösterilir. **(Sayfa 82)** 6. Bir önceki örnek geçmeli birim küplerle gösterilir. 7. Sıra sizde etkinliği yaptırılır. **(Sayfa 83)** 8. Terazi dengede etkinliğinde görseli verilen terazide kefelerin niye dengede bulunduğu sorgulanır. Teraziyle modellenen toplama işlemi tahtada gösterilir. **(Sayfa 84)** 9. Sıra sizde etkinliği yaptırılır. **(Sayfa 84)** 10. Öğrendik mi bölümü yaptırılır. **(Sayfa 85)** 11. Sıfırın kullanımını gösteren “Hiç Toplayamadım” etkinliğinde sıfırın etkisinin olmadığı verilen örnekler üzerinden gösterilir. **(Sayfa 87)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki öğrendik mi bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 85)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Toplama işleminin sembolü (+) ve eşit işareti (=) tanıtılır ve anlamları üzerinde durulur.  b) İşlem öğretiminde problem durumlarından yola çıkılmasına dikkat edilir.  c) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir.  ç) Toplanan, toplam ve toplama terimlerinin anlamları vurgulanır.  d) Yan yana ve alt alta toplama işlemi yaptırılır. Alt alta toplama işlemi verilirken işlem çizgisinin eşit  işareti ile benzer anlam taşıdığı vurgulanır.  e) Toplama işleminde sıfırın etkisi açıklanır.  f) Öğrencilerin işlemi sesli olarak açıklamaları istenir. Örneğin 5+2=7 işleminde "Beş artı iki eşittir yedi.",  "Beş iki daha yedi eder." veya "Beş ile ikiyi toplarsak yedi eder." gibi açıklama yapmaları istenir.  g) Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikilileri ile çalışılır.  h) 20’ye kadar olan doğal sayıları iki doğal sayının toplamı biçiminde yazma çalışmalarına yer verilir.  ı) Eldeli toplama işlemine yer verilmez. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdür**