**... / … / 2019**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 13-14)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **SÜRE** | 16 Saat |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 4 |
| **TEMA** | Milli Kültürümüz |
| **METİN** | Hepsi Haklı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | T.4.2.1. Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır.  T.4.2.2. Hazırlıksız konuşmalar yapar.  T.4.2.3. Hazırlıklı konuşmalar yapar.  T.4.2.4. Konuşma stratejilerini uygular.  T4.2.5. Sınıf içindeki tartışma ve konuşmalara katılır.  T.4.3.1. Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur.  T.4.3.6 Okuma stratejilerini uygular.  T.4.3.11. Deyim ve atasözlerinin metnin anlamına katkısını kavrar.  T.4.3.12. Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.  T.4.3.13. Görsellerle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.18. Okuduğu metinle ilgili soruları cevaplar.  T.4.3.25. Yönergeleri kavrar.  T.4.3.26. Metindeki gerçek ve hayalî ögeleri ayırt eder.  T.4.3.27. Okuduğu metindeki kahramanların özelliklerini karşılaştırır.  T.4.3.28. Okudukları ile ilgili çıkarımlar yapar.  T.4.3.30. Metindeki renkli, altı çizili, koyu ifadelerin önemli noktaları vurguladığını kavrar.  T.4.4.7. Yazdıklarının içeriğine uygun başlık belirler  T.4.4.10. Büyük harfleri ve noktalama işaretlerini uygun yerlerde kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, soru cevap, tümevarım |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı, “Hepsi Haklı” metni |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Defterlerine yazdıkları Nasrettin Hoca fıkrasını okumaları, okudukları ve dinledikleri fıkralardan hareketle Nasrettin Hoca'nın kişiliği hakkında konuşma yapmaları sağlanır. 2. Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz, sonra sesli okumaları, okuma esnasında anlamını bilmedikleri kelimelerin altlarını çizmeleri istenir. 3. Metinde anlamını bilmedikleri kelimeleri yazmaları, bu kelimelerin anlamlarını, metinle birlikte verilen görsellerden ve kelimenin içinde geçtiği dizelerden hareketle tahmin edip yazmaları, tahminlerinin doğru olup olmadığını kontrol etmek için kelimelerin sözlük anlamlarına bakmaları istenir. **(Etkinlik 1)** 4. Ders kitabında kuralları verilen oyun oynatılır. **(Etkinlik 2)** 5. Metinle ilgili sorular cevaplatılır. **(Etkinlik 3)** 6. Mecaz anlamdaki ve gerçek anlamdaki atasözleri bilgisi verilerek ilgili etkinlik yaptırılır. **(Etkinlik 4)** 7. Ders kitabındaki görsel inceletilip, bu resmin Nasrettin Hoca’nın hangi fıkrasına ait olduğu sorgulanır.   Ünlem işaretiyle ilgili bilgi verilir. **(Etkinlik 5)**   1. Nasrettin Hoca ile ilgili verilen bilgiler okutulur. Öğrenciler ikişerli gruplara ayrılır ve fikir ayrılığına düştükleri bir olay hayal etmeleri istenir. Gruplar sırayla tahtaya çıkarılarak fikir ayrılığına düştükleri olayı Nasrettin Hocanınkine benzer bir yöntemle gidermeleri istenir. **(Etkinlik 6)** 2. Çevrelerinde Nasrettin Hoca’ya benzettikleri kişiler olup olmadığı sorulur, varsa özelliklerini yazmaları istenir. **(Etkinlik 7)** 3. Sonraki derse hazırlık olarak merak ettikleri bir ilimizi araştırmaları, araştırma sonucunda o ilin önemli tarihî eserlerini, doğal güzelliklerini, yemeklerini, türkülerini vb. özelliklerini defterlerine not etmeleri istenir. 4. Aile büyüklerinden yardım alarak millî kültürümüzle ilgili bilgilerin yer aldığı internet sitelerini araştırmaları istenir. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrencilerin derse katılımları gözlemlenecek. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Öğrencilerin izledikleri bir filmi tanıtmaları, görüş ve düşüncelerini belirterek anlatmaları sağlanır.  Öğrencilerin verilen bir konuyu görsellerle destekleyerek kısa sunum hazırlamaları ve prova yapmaları sağlanır.  Nezaket kurallarına uygun konuşulması gerektiği hatırlatılır.  Beden dilini etkin kullanmanın önemi vurgulanır.  Öğrencilerin sesli, sessiz, tahmin ederek ve soru sorarak okuma yapmaları sağlanır.  Kahramanların fiziksel ve kişilik özelliklerinin karşılaştırılması sağlanır.  Neden-sonuç, karşılaştırma, benzetme, örneklendirme gibi çıkarımlar yapılması sağlanır.  Yay ayraç, üç nokta, eğik çizgi, soru işareti, nokta, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, kısa çizgi, konuşma çizgisi ve kesme işaretinin yaygın kullanılan işlevleri üzerinde durulur. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**