**20-24/ 12 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 14-15)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Bölme İşleminin Sonucunu Tahmin Etme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.4. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen Melek Hemşire’nin, üç günde bir nöbet tuttuğu, bir ay (30 gün) boyunca kaç kez nöbet tutacağını tahmin etmek istediği belirtilir. Melek Hemşire’nin, tahminini nasıl yaparsa yanılmamış olacağı sorgulanır. 2. Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır. (Sayfa 100) 3. “Bir bölme işleminin sonucu tahmin edilirken;   • Bölünen veya bölen sayı en yakın onluğa yuvarlanabilir.  • Bölünen sayı en yakın yüzlüğe, bölen sayı en yakın onluğa yuvarlanabilir.” Bilgisi verilir.   1. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 2. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. (Sayfa 102) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan yararlanılır. **(Sayfa 102)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**25-30/ 12 / 2019**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 15-16)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Bölme İşlemi**  \*Çarpma ve Bölme İşlemleri Arasındaki İlişki |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.5.5. Çarpma ve bölme arasındaki ilişkiyi fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen Birgül Öğretmen’in, tahtaya birer çarpma ve bölme işlemi yazdığı, Emin’den tahtadaki işlemleri yapmasını istediği, Emin’in, önce çarpma işlemini yaptığı, ardından bölme işleminin sonucunu, çarpma işlemini inceleyerek bulabileceğini savunduğu belirtilir. Emin’in haklı olup olamayacağı sorgulanır. 2. Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır. (Sayfa 103) 3. “Kalansız bir bölme işleminde bölünen sayı, bölen ile bölümün çarpımına eşit olduğu, Bölünen = Bölen x Bölüm” bilgisi verilir. 4. Kalanlı bir bölme işleminde bölünen sayı, bölen ile bölümün çarpımına kalanın eklenmesiyle bulunduğu bilgisi verilir. 5. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 6. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. (Sayfa 107) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan yararlanılır. **(Sayfa 107)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** |  |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2019**

**………………………**

**Okul Müdürü**