**31 Aralık 14 Ocak / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 16-17-18)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİ |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Bir Kış Gecesi  \*Yere Düşen Fincanlar  \*Sepetteki Odunlar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.3.2. 20’ye kadar (20 dâhil) olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen Sevcan ninenin sobada kestane pişirdiği belirtilir. Sobanın üzerinde kaç tane kestane olduğu sorulur. Ayberk’in sobanın üzerindeki kestanelerin 2 tanesini yerse geriye kaç tane kestane kaldığı sorgulanır. 2. İşlemin matematik cümlesi tahtaya yazılır, defterlere yazdırılır. 3. Yapılan işlemin çıkarma işlemi olduğu, çıkarma işleminin sembolünün eksi (-) işareti olduğu, eşit (=) işaretinin işlemin sonucunu gösterdiği belirtilir. 4. Sıra sizde etkinliği yaptırılır. (Sayfa 99) 5. Ders kitabında görseli verilen Cemile’nin çay servisi yaparken ayağının halıya takıldığı, tepsideki tüm fincanların yere düştüğü belirtilir. Cemile’nin taşıdığı tepside başlangıçta kaç fincan olduğu, 5 fincanı düşürünce tepside kaç fincan kaldığı sorgulanır. 6. Matematik cümlesi tahtaya yazılır, defterlere yazdırılır. 7. Sıra sizde bölümü yaptırılır. (Sayfa 101) 8. Ders kitabında görseli verilen sepetteki odunların başlangıçta 8 olduğu, Lütfi dedenin sepetteki odunlardan 3 tanesini aldıktan sonra geriye kaç tane kaldığı sorgulanır. 9. Matematik cümlesi tahtaya yazılır, defterlere yazdırılır. 10. Öğrendik mi bölümü yaptırılır. (Sayfa 103) 11. Ölçme ve Değerlendirme bölümü yaptırılır. (Sayfa 104) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki öğrendik mi bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 103)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Çıkarma işleminin sembolü (–) tanıtılır.  b) Öğrenci işleme ait matematik cümlesini yazar, modelle gösterir ve açıklar.  c) Uygun problem durumları kullanılır.  ç) Çıkarma, eksilen, çıkan, fark ve eksi terimlerinin anlamları vurgulanır.  d) Yan yana ve alt alta çıkarma işlemi yaptırılır.  e) Öğrencilerin işlemi sesli olarak açıklamaları istenir. Örneğin 7 – 2 = 5 işleminde "Yedi eksi iki eşittir beş.", "Yediden iki çıktı beş kaldı." veya "Yedi ile ikinin farkı beştir." gibi açıklama yapmaları istenir.  f) Birbirine eşit iki doğal sayının farkının “sıfır” olduğu gösterilir. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdür**

**15-17 / 01 / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 18)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | ALIŞVERİŞ ZAMANI |
| **KONU** | **Paralarımız**  \*Cemile ve Ayberk Pazarda  \*Ayberk’in Kumbarasındaki Paralar  \*Para Koleksiyonu |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.3.2.1. Paralarımızı tanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir ve aşağıdaki sorular sorulur: **(Sayfa 108)**   Hangi ürünlerin fiyatı aynıdır?  Paraya neden ihtiyaç duyarız?   1. Alışveriş yaparken para kullandığımız belirtilir. 2. Ayberk’in kumbarasındaki paralar inceletilir ve aşağıdaki sorular sorulur: **(Sayfa 109)**   Kumbarada hangi paralar var?  Paraların birbirlerine göre farklılıkları nelerdir?   1. Bunların Türkiye’de kullanılan madenî paraların ön ve arka yüzleri olduğu, Türkiye’de Türk Lirası ve kuruş kullanıldığı, kuruşun kr. ile gösterildiği, Türk Lirasının TL ile gösterildiği belirtilir. 2. Ders kitabındaki kağıt paralar inceletilir, sınıfa getirilen kağıt paralar inceletilir ve aşağıdaki sorular sorulur: **(Sayfa 110)**   Paraların birbirlerine göre farklılıkları nelerdir?  Bu paralarla hangi ihtiyaçlarımızı karşılayabiliriz?   1. Öğrendik mi bölümü yaptırılır. **(Sayfa 111)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki öğrendik mi bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 111)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) 1, 5, 10, 25, 50 kr. ve 1, 5, 10, 20, 50 TL değerindeki paralar tanıtılır.  b) Bu paralarla hangi ihtiyaçlarımızın karşılanabileceği fark ettirilir. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdür**