**03-05 / 02 / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 19)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Kesirler**  \*Bir Çokluğun Belirtilen Bir Basit Kesir Kadarını Belirleme |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.6.3. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen Erman’ın çok sevdiği 7 kedisinin olduğu, kedilerinden, paydası 7 olan birim kesir kadarını ayırdığı ve diğer kedilerini yıkadığı belirtilir. Erman’ın kaç kedisini yıkadığı bulunurken nasıl bir yol izlemesi gerektiği sorgulanır. **(Sayfa 130)** 2. “Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarı bulunurken önce birim kesir kadarı bulunur. Sonra bulunan birim kesir kadarından yararlanılarak basit kesir kadarı bulunur.” Bilgisi verilir. 3. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 4. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. **(Sayfa 132)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan yararlanılır. **(Sayfa 132)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulma çalışmalarına modellerle başlanır, daha sonra işlem yaptırılır.  b) Çokluğu belirten sayı en çok üç basamaklı olmalıdır.  c) Doğal sayı ile kesrin çarpma işlemine girilmez. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**06-07 / 02 / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 19)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Kesirler**  \* Paydaları Eşit Olan Kesirleri Karşılaştırma |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.1.6.4. Paydaları eşit olan en çok üç kesri karşılaştırır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen Filiz’in, tahtaya üç farklı kesir yazdığı, öğretmeni, Filiz’den kesirleri birbirleriyle karşılaştırmasını istediği, Filiz’in, kesirleri karşılaştırmadan önce modellemek istediği belirtilir. Filiz’in, kesirleri karşılaştırmadan önce neden modellemek istemiş olabileceği sorgulanır. **(Sayfa 133)** 2. “Paydaları eşit kesirler karşılaştırılırken kesirlerin paylarına bakılır. Payı büyük olan kesir, diğerlerinden büyüktür.” Bilgisi verilir. 3. “Bileşik kesirler ve tam sayılı kesirler, her zaman basit kesirlerden büyüktür.” Bilgisi verilir. 4. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 5. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. **(Sayfa 136)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan yararlanılır. **(Sayfa 136)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Karşılaştırma çalışmaları yapılırken uzunluk, alan, sayı doğrusu gibi modeller kullanılır.  b) Karşılaştırma yapılırken büyük/küçük sembolleri kullanılır.  c) Verilen bir kesri sayı doğrusu üzerinde sıfır, yarım ve bütünle karşılaştırma çalışmalarına da yer verilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**