**03-04 / 02 / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 19)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Geometri ve Uzamsal İlişkiler |
| **KONU** | **Uzamsal İlişkiler**  \*Yer, Yön ve Hareket Belirtelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.2.2.1. Yer, yön ve hareket belirtmek için matematiksel dil kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir, aşağıdaki soru sorgulanır: **(Sayfa 142)**   ➜ Yukarıdaki labirentte farenin peynire nasıl ulaşabileceğini tarif ediniz.  ➜ Bu tarifi yaparken hangi sözcükleri kullandınız?   1. Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır. **(Sayfa 142)** 2. Hazırlanan powerpoint sunu ile konu işlenir. 3. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. **(Sayfa 145)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan faydalanılır. **(Sayfa 145)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Bir doğru boyunca konum, yön ve hareketi tanımlamak için matematiksel dil kullanılır.  b) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**05-06 / 02 / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 19)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Geometri ve Uzamsal İlişkiler |
| **KONU** | **Uzamsal İlişkiler**  \* Simetrik Şekilleri Bulalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.2.2.2. Çevresindeki simetrik şekilleri fark eder. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir, aşağıdaki soru sorgulanır: **(Sayfa 146)**   ➜ Yukarıdaki hayvan görsellerinden hangileri bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılabilir?  ➜ Çevrenizde bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılan nesneler var mıdır?   1. Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır. **(Sayfa 146)** 2. Hazırlanan powerpoint sunu ile konu işlenir. 3. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. **(Sayfa 149)** 4. Ders kitabındaki sıra sizde bölümü yaptırılır **(Sayfa 150)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan faydalanılır. **(Sayfa 149)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Simetrinin matematiksel tanımına girilmez.  b) Kare, üçgen, dikdörtgen ve daire bir kez uygun şekilde katlanarak iki eş parçaya ayrılır ve iki eş parçaya ayrılamayan şekillerin de olduğu fark ettirilir. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**07-10 / 02 / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 19-20)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 2 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Geometri ve Uzamsal İlişkiler |
| **KONU** | **Geometrik Örüntüler**  \*Örüntüyü Tamamlayalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.2.2.3.1. Tekrarlayan bir geometrik örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, araştırma/ inceleme, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir, aşağıdaki soru sorgulanır: **(Sayfa 151)**   ➜ Sizce ? ile gösterilen yere aşağıdaki şekillerden hangisi getirilmelidir? Sebebini açıklayınız.   1. Ders kitabındaki etkinlik yaptırılır. **(Sayfa 151)** 2. Hazırlanan powerpoint sunu ile konu işlenir. 3. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. **(Sayfa 154)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan faydalanılır. **(Sayfa 154)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) En çok dört ögeli örüntüler üzerinde çalışılır.  b) Farklı konumlandırılmış şekiller içeren örüntülere de yer verilir. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**