**03-07 / 02 / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 19)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | ALIŞVERİŞ ZAMANI |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi**  \*Komşuya Ziyaret  \*Lütfü Dedenin Ekmek Fırını  \*Dolmuş Yolcu Bekliyor |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.2.4. Toplamları 20’yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı bulur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir ve aşağıdaki sorular sorulur: **(Sayfa 112)**   Cemile ve ninesi komşuya gittiklerinde evde 10 kişi vardı.  Cemile ve ninesi gelince evde kaç kişi oldu?   1. Çözüm tahtada gösterilir, ders kitabındaki diğer örnek çözümler inceletilir. 2. Lütfü dedenin ekmek fırını görseli inceletilir ve aşağıdaki sorular sorulur: **(Sayfa 115)**   Lütfü dede 3 ekmek pişirmiştir. Misafirler için toplam 8 ekmeğe ihtiyaç vardır. Lütfü dedenin kaç ekmek daha pişirmesi gerekir?   1. Çözüm tahtada gösterilir. 2. Ders kitabındaki “Fasulyeyle Saklambaç” etkinliği yaptırılır. **(Sayfa 118)** 3. Ders kitabındaki dolmuş görseli inceletilir, aşağıdaki sorular sorulur: **(Sayfa 119)**   Dolmuşun hareket etmesi için kaç yolcunun daha dolmuşa binmesi gerekir?   1. Matematik cümlesi ve çözümü tahtada gösterilir. 2. Sıra sizde bölümü yaptırılır. **(Sayfa 120)** 3. Eğlence zamanı etkinliği yaptırılır. **(Sayfa 121)** 4. Öğrendik mi bölümü yaptırılır. **(Sayfa 122)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki öğrendik mi bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 122)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) İlk aşamada toplananlar verilip öğrencilerin toplamı bulmaları istenir. İkinci aşamada birinci toplanan ve toplam verilir, ikinci toplananı bulmaları istenir. Son aşamada ise ikinci toplanan ve toplam verilir, birinci toplananı bulmaları istenir.  Örneğin (sonucu 12 olan işlemler) sayılarla işlemlere geçmeden önce 12 sayısının toplamını oluşturan görsel modeller kullanılmalıdır. 12 yerine farklı sayılar da kullanılabilir.  • 8 bilyem vardı. 4 tane de kardeşim verdi. Kaç bilyem oldu?  • 8 bilyem vardı. Kardeşimin verdiği bilyelerle toplam 12 bilyem oldu. Kardeşim bana kaç bilye verdi?  • Bir miktar bilyem vardı. 4 bilye de kardeşim verdi. Toplam bilyelerim 12 tane oldu. Daha önce kaç bilyem vardı?  b) Çıkarma işlemi yapılmaz, üzerine ekleme anlamı vurgulanarak işlem yapılır.  c) Bu çalışmalar yapılırken model kullanmaya özen gösterilir. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdür**