**10-13 / 02 / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 20)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Kesirler**  \*Bütün, Yarım ve Çeyrek Kesir Gösterimleri |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.6.1. Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin kesir gösterimlerini kullanır. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen Bahar Hanım’ın, misafirleri için yaptığı bir tepsi böreği 4 eş parçaya ayırdığı belirtilir. Bir tepsi böreğin (bütün) 4 eş parçasından, tabaklara konulacak birer eş parçasının nasıl ifade edildiği sorgulanır. 2. “Birlikte Yapalım” etkinliği yaptırılır. **(Sayfa 148)** 3. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 4. Alttaki bilgiler verilir:  * Eş parçalara karşılık gelen sayı, kesir sayısıdır. Kesir sayısı da kısaca kesir olarak adlandırılır. * Kesirlerde kesir çizgisinin üzerindeki sayı kesrin payıdır. * Kesirlerde kesir çizgisinin altındaki sayı kesrin paydasıdır. * Payda bütünün kaç eşit parçaya bölündüğünü, pay ise eş parçalardan kaç tanesinin alındığını gösterir.  1. Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yaptırılır. **(Sayfa 151)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 151)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Kesir gösterimlerinin okunmasında, parça-bütün ilişkisini vurgulayacak ifadeler kullanılır. Örneğin ¼ kesri “dörtte bir” biçiminde okunur ve bir bütünün 4’e bölünüp bir parçası alındığı şeklinde açıklanır.  b) Pay, payda ve kesir çizgisi kullanılan örnekler üzerinden açıklanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**14-17 / 02 / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 20-21)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Kesirler**  \* Bütünün Birim Kesrini Belirtelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen Zeynep’in, mevsim şeridi oluşturmak için bir kartonu 4 eşit parçaya ayırdığı, kartonun, her bir parçasına bir mevsimin görselini yapıştırdığı belirtilir. Dört eş parçaya ayrılan kartonun eş parçalarından birinin kesir ile nasıl gösterildiği sorgulanır. 2. “Birlikte Yapalım” etkinliği yaptırılır. **(Sayfa 152)** 3. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 4. Alttaki bilgiler verilir:  * Bütünün eş parçalarından bir tanesine birim kesir adı verilir.  1. Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yaptırılır. **(Sayfa 154)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 154)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır.  b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**