**14-17 / 02 / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 20-21)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Kesirler**  \* Bütünün Birim Kesrini Belirtelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.6.2. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin birim kesir olduğunu belirtir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen Zeynep’in, mevsim şeridi oluşturmak için bir kartonu 4 eşit parçaya ayırdığı, kartonun, her bir parçasına bir mevsimin görselini yapıştırdığı belirtilir. Dört eş parçaya ayrılan kartonun eş parçalarından birinin kesir ile nasıl gösterildiği sorgulanır. 2. “Birlikte Yapalım” etkinliği yaptırılır. **(Sayfa 152)** 3. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 4. Alttaki bilgiler verilir:  * Bütünün eş parçalarından bir tanesine birim kesir adı verilir.  1. Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yaptırılır. **(Sayfa 154)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 154)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Bütünün “1” olduğu vurgulanır.  b) Verilen bütünün eş parçalarından bir tanesinin birim kesir olduğu açıklanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**18-20 / 02 / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 21)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Kesirler**  \* Pay ve Payda Arasındaki İlişkiyi Açıklayalım |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.6.3. Pay ve payda arasındaki ilişkiyi açıklar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki basketbol oynayan çocuk görseli inceletilir ve aşağıdaki sorular sorulur: (Sayfa 155)   Takımlardaki 12 oyuncudan 5 tanesinin sahada bulunması kesir ile nasıl ifade edilebilir?  Bu kesrin pay ve paydası arasında nasıl bir ilişki vardır? Tartışınız.   1. “Birlikte Yapalım” etkinliği yaptırılır. **(Sayfa 155)** 2. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 3. Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yaptırılır. **(Sayfa 157)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 157)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Pay ve payda arasındaki parça-bütün ilişkisi vurgulanır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**21-24 / 02 / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 21-22)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 3 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Kesirler**  \* Paydası 10 ve 100 Olan Kesirlerin Birim Kesirlerini Gösterelim |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.3.1.6.4. Paydası 10 ve 100 olan kesirlerin birim kesirlerini gösterir. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki kolaj çalışması görseli inceletilir ve aşağıdaki soru sorulur: **(Sayfa 158)**   Kuyruk için kullanılan yeşil renkli eş parça, tüm eş parçaların kaçta kaçıdır? Tartışınız.   1. “Birlikte Yapalım” etkinliği yaptırılır. **(Sayfa 158)** 2. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 3. Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümü yaptırılır. **(Sayfa 160)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrendiklerimizi uygulayalım bölümünden yararlanılır. **(Sayfa 160)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Paydası 10 olan kesirleri, diğer modellerin (uzunluk, alan vb.) yanı sıra sayı doğrusu üzerinde de gösterme çalışmaları yapılır. |

**……………..………..**

**3/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**