**21-25 / 02 / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 21-22)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Sayılar ve İşlemler |
| **KONU** | **Zaman Ölçme**  \* Zaman Ölçme İle İlgili Problemler |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.3.4.2. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen Irmak Hanım’ın, 1 yıl boyunca yurt dışında eğitim görmeyi planladığı, ancak 4 ay 2 hafta sonra Türkiye’ye dönmek zorunda kaldığı belirtilir. Irmak Hanım’ın, planladığından kaç gün önce Türkiye’ye döndüğü bulunurken nasıl bir yol izlenmesi gerektiği sorgulanır. **(Sayfa 155)** 2. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 3. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. **(Sayfa 159)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan yararlanılır. **(Sayfa 159)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Problemlerde zaman yönetiminin önemine vurgu yapılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/ …. / 2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**

**26 Şubat – 2 Mart / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 22-23)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 40 + 40 + 40 + 40 |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 4 |
| **ÖĞRENME ALANI** | Veri İşleme |
| **KONU** | **Veri Toplama ve Değerlendirme**  \*Sütun Grafiği |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.4.4.1.1. Sütun grafiğini inceler, grafik üzerinde yorum ve tahminler yapar.  M.4.4.1.2. Sütun grafiğini oluşturur. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösterip yaptırma, soru cevap, problem çözme |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen bilimsel bir çalışmaya katkıda bulunmak isteyen Ceren’in, hayvanat bahçesini gezerken hayvanların sayılarını not ettiği, Ceren’in, not ettiği hayvanlar ve sayılarıyla ilgili bir grafik oluşturmak istediği belirtilir. Ceren’in, hangi grafiği oluşturması gerektiği sorgulanır. **(Sayfa 160)** 2. “Çubuklarla oluşturulan grafiğe, sütun grafiği adı verilir.” “Sütun grafiği oluşturulurken başlık ve eksen isimlerine dikkat edilmelidir. Sütun grafiğinde veriler belirtilirken çubuklar çizilir.” Bilgileri verilir. 3. Hazırlanan sunuda konu işlenir. 4. Ders kitabındaki alıştırmalar yaptırılır. **(Sayfa 166)** | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Ders kitabındaki alıştırmalardan yararlanılır. **(Sayfa 166)** |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | Sütun grafiği oluşturulmadan önce veriler nesne veya şekil grafiği yardımıyla düzenlenir. Çetele ve sıklık tabloları da kullanılabilir. İlk yapılan çalışmalarda kareli kâğıt ve renkli birimkareler kullanılabilir. |

**……………..………..**

**4/… Sınıf Öğretmeni**

**…/ …. / 2020**

**………………………**

**Okul Müdürü**