**28 Şubat – 4 Mart / 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 22-23)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 4 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | ALIŞVERİŞ ZAMANI |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Düşen Mektuplar |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.3.3. Doğal sayılarda zihinden çıkarma işlemi yapar. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabında görseli verilen postacının çantasında 6 mektup olduğu, bu mektupların 2 tanesinin düştüğü, postacının çantasında kaç mektup kaldığı sorgulanır. Çözüm için öneriler getirmeleri beklenir. 2. Ders kitabında verilen çözüm yolları incelenir, tahtaya yazılır. | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | 6 elmam vardı. 3 tanesini arkadaşıma verince kaç elmam kalır? Zihinden bulunuz. |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) 20’ye kadar (20 dâhil) olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.  b) Onluk bozarak çıkarma yönteminden bahsedilmez. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdür**

**5-18 /03/ 2020**

**MATEMATİK DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 23-24-25)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 Saat |
| **DERS** | MATEMATİK |
| **SINIF** | 1 |
| **ÜNİTE** | ALIŞVERİŞ ZAMANI |
| **KONU** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi**  \*Ağıldaki Koyunlar  \*Cemile’nin Sınıfı |

**BÖLÜM II:**

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR | M.1.1.3.4. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer. |
| ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMVE TEKNİKLERİ | Anlatım, gösteri, soru cevap, tartışma, katılımla öğretim |
| KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER | Bilgisayar, akıllı tahta, ders kitabı |
| **DERS ALANI** | Sınıf |
| **ETKİNLİK SÜRECİ** | |
| 1. Ders kitabındaki görsel inceletilir. Ağılda 14 koyun olduğu, 3’ünün dışarı çıktığı belirtilir. Ağılda kaç koyun kaldığı sorgulanır. Bu sorunun cevabını bulmak için hangi işlemi yapmamız gerektiği sorulur. (Sayfa 132) 2. Aşağıdaki aşamalara uygun olarak örnek problem çözümleri tahtada gösterilir: 3. Problemi Anlama 4. Plan Yapma 5. Planı Uygulama 6. Kontrol Etme 7. Ders kitabındaki görsel inceletilir. Cemile’nin sınıfında 18 kız ve 8 erkek öğrenci olduğu belirtilir. Kız öğrencilerin erkek öğrencilerden kaç fazla olduğu sorulur. (Sayfa 134) 8. Çözüm tahtada gösterilir. 9. Öğrendik mi bölümü yaptırılır. (Sayfa 135) 10. Ölçme ve değerlendirme bölümü yaptırılır. (Sayfa 136) | |
| **Grupla Öğrenme Etkinlikleri**  **(Proje, gezi, gözlem vb.)** |  |

###### BÖLÜM III

|  |  |
| --- | --- |
| Ölçme-Değerlendirme: **Bireysel ve grupla öğrenme ölçme değerlendirmeler** | Öğrendik mi bölümünden yararlanılır. (Sayfa 135) |

###### BÖLÜM IV

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasına**  **İlişkin Açıklamalar** | a) Tek işlem gerektiren problemler üzerinde çalışılır.  b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |

**……………………..**

**1/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2020**

**………………………**

**Okul Müdür**