

1.
SINIF



123

=

+

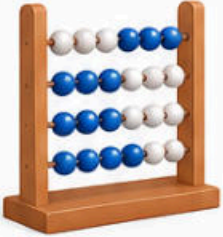


1. SINIF

MATEMATİK DERSİ

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



TEMA 1

SAYILAR VE NİCELİKLER



SAYIYI TANI • SAYIYI YAZ • SAYIYI OKU • NESNE SAY • KARŞILAŞTIR



KAZANIM
ODAKLI

Öğrenme hedeflerine uygun değerlendirme yapılır.



SÜREÇ
ODAKLI

Öğrencinin gelişimi sürekli takip edilir.



GELİŞİM
DESTEKLEYİCİ

Güçlü yönleri belirlenir, ihtiyaçlara yönelik destek sağlanır.



ÖĞRENCİ
MERKEZLİ

Her öğrencinin bireysel gelişimini esas alır.



GERİ BİLDİRİM
ODAKLI

Öğretime yön veren etkili geri bildirim sağlanır.



1.
SINIF

Birlikte öğreniyor,
birlikte başarıyoruz!



SAYILARI
TANI



NESNELERİ
SAY



MİKTARLARI
KARŞILAŞTIR



PROBLEMLERİ
ÇÖZ



AKIL YÜRÜTME
GÜCÜNÜ GELİŞTİR



1. SINIF

MATEMATİK DERSİ

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Tema 1 - Sayılar Ve Nicelikler 1

1.
TEMA

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	M1	M2	M3	M4	M5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								M1 (Rakamlar, Sayılar ve Nesne Grubu Sayma): 20'ye kadar olan sayıları ve rakamları okuma-yazma; dağınık/düzenli nesne gruplarını sayarken parçalar arası ilişkileri çözümüleme (MAT.1.1.1 & MAT.1.1.2).
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								M2 (Sıra Sayıları): Nesnelerin sıra sayısını (1., 2., 3. vb.) doğru gösterme ve ifade etme (MAT.1.1.3).
10								
11								
12								
13								M3 (Miktar Karşılaştırma): İki niceliğin büyüklüğünü "çok", "daha çok", "az", "daha az" veya "eşit" terimleriyle karşılaştırıp benzerlik/farklılıkları belirleme (MAT.1.1.4).
14								
15								
16								
17								
18								M4 (Ritmik Sayma ve Örüntü Çözümüleme): 100'e kadar ileriye ve 20'den geriye ritmik sayma; artan/azalan sayı ve şekil örüntülerinin ardışık öğeleri arasındaki ilişkiyi belirleme (MAT.1.1.5 & MAT.1.1.6).
19								
20								
21								
22								
23								M5 (20'ye Kadar Tahmin Etme): Verilen çokluklardaki nesne sayısını stratejiye dayanarak tahmin etme, gerçek sonuçla karşılaştırıp yargıda bulunma (MAT.1.1.7).
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli:

Orta:

İyi:

Çokiyi:

Sınıf Öğretmeni:





MATEMATİK DERSİ

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Tema 2 - Sayılar Ve Nicelikler 2

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	M1	M2	M3	M4	M5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								M1 (Standart Olmayan Ölçme Aracını Belirleme): Ölçülecek nesnenin uzunluğuna veya kütlesine uygun standart olmayan ölçme aracını (kulaç, karış, adım, silgi, ataş / silgi, küp vb.) seçme (MAT.1.1.8a).
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								M2 (Uzunluk Ölçüm Sonucunu Tahmin Etme): Nesnelerin uzunluğunu belirlenen standart olmayan ölçme aracı cinsinden ölçmeden önce tahmin etme (MAT.1.1.8b).
9								
10								
11								
12								
13								M3 (Kütle Ölçüm Sonucunu Tahmin Etme): Nesnelerin tartılacağı kütleyi belirlenen standart olmayan ölçme aracı cinsinden ölçmeden önce tahmin etme (MAT.1.1.8b).
14								
15								
16								
17								
18								
19								M4 (Ölçüm Yapma ve Karşılaştırma): Standart olmayan araçlarla gerçek ölçümü/tartımı gerçekleştirerek tahmin ile ölçüm sonucunu karşılaştırma (MAT.1.1.8b, c).
20								
21								
22								
23								
24								M5 (Tahminin Doğruluğunu Yargılama): Tahminî sonuç ile ölçüm sonucu arasındaki farkı inceleyerek kendi tahmininin uygunluğuna ilişkin yargıda bulunma (MAT.1.1.8c).
25								
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli: ★

Orta: ★

İyi: ★

Çokiyi: ★

Sınıf Öğretmeni:





MATEMATİK DERSİ

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Tema 3 - Sayılar Ve Nicelikler 3

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	M1	M2	M3	M4	M5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								M1 (Bozuk ve Kağıt Paraları Tanıma): Madenî ve kâğıt paralarımızı (1 TL, 5 TL, 10 TL, 20 TL, 50 TL, 100 TL ve 200 TL) görsel ve biçimsel özelliklerine göre tanıma ve adlandırma (MAT.1.1.9).
2								
3								
4								
5								
6								
7								M2 (Paraların Temsil Ettiği Büyüklükleri Belirleme): Paraların üzerindeki rakam/sayı değerlerini okuma ve temsil ettikleri miktar/büyüklük ilişkisini kavrama (MAT.1.1.9).
8								
9								
10								
11								
12								
13								M3 (Paraları Değerlerine Göre Karşılaştırma ve Sıralama): Farklı değerdeki paraları "daha çok", "daha az" veya "eşit" olma durumlarına göre karşılaştırıp sıralama (MAT.1.1.9).
14								
15								
16								
17								
18								
19								M4 (Eşit Miktardaki Paraları Farklı Kombinasyonlarla Gösterme): Bir para miktarını daha küçük birimdeki paraları bir araya getirerek farklı şekillerde temsil etme (Örn. 10 TL = 2 adet 5 TL) (MAT.1.1.9).
20								
21								
22								
23								
24								
25								M5 (Günlük Yaşam / Alışveriş Bağlamında Parayı Kullanma): Nesnelerin fiyatları ile paraların değerlerini eşleştirerek basit alışveriş durumlarında paranın temsil ettiği büyüklüğü yorumlama (MAT.1.1.9).
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli: ★

Orta: ★

İyi: ★

Çokiyi: ★

Sınıf Öğretmeni:





MATEMATİK DERSİ

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Tema 4 - İşlemlerde Cebirsel Düşünme

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	M1	M2	M3	M4	M5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								M1 (Günlük Yaşamda İşlemleri Çözümleme): Günlük yaşam durumunun toplama veya çıkarma işleminden hangisini gerektirdiğini fark etme ve durumları birbiriyle ilişkilendirme (MAT.1.2.1).
2								
3								
4								
5								
6								
7								M2 (Zihinden İşlem ve Tahmin Muhakemesi): Toplama ve çıkarma öğelerini belirleme; tahmini sonuçlar ile zihinden işlem sonuçları arasındaki ilişkiyi ve tutarlılığı ifade etme (MAT.1.2.2).
8								
9								
10								
11								
12								
13								M3 (Eşit İşaretinin Anlamını Yorumlama): Eşit (=) işaretinin toplama ve çıkarma işlemindeki kullanımını inceleme, işlemleri dönüştürme ve kendi cümleleriyle açıklama (MAT.1.2.3).
14								
15								
16								
17								
18								
19								M4 (Toplama ve Çıkarma İlişisini Bulma/Tersine Dönüştürme): Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi inceleme ve işlemleri tersine dönüştürme (MAT.1.2.4a, b).
20								
21								
22								
23								
24								
25								M5 (İşlem İlişkilerini Yeniden İfade Etme): Toplama ve çıkarma arasındaki ters işlem bağıni somut nesneler veya matematiksel cümlelerle yeniden ifade etme (MAT.1.2.4c).
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli: ★

Orta: ★

İyi: ★

Çokiyi: ★

Sınıf Öğretmeni:





MATEMATİK DERSİ

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Tema 5 - Nesnelerin Geometrisi 1

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	M1	M2	M3	M4	M5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								M1 (Yönergedeki Mesafe ve Yön Kavramlarını Belirleme): Yönergede yer alan mesafe ve yön (sağ, sol, ileri, geri, yakın, uzak vb.) kavramlarını doğru tespit etme (MAT.1.3.1a).
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								M2 (Başlangıç ve Hedef Arasında İlişki Kurma): Yönergeleri adım adım izleyerek başlangıç noktası ile hedef arasındaki rotayı ve ilişkiyi çözümleme (MAT.1.3.1b).
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								M3 (Nesne Eşliği İçin Ölçüt Belirleme ve Ölçme Yapma): Nesnelerin eşliğini (biçim, boyut, renk vb.) belirlemek için bir ölçüt seçip uygun karşılaştırma/ölçme yapma (MAT.1.3.2a, b).
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
								M4 (Ölçüm Sonuçlarını Karşılaştırma): Elde ettiği ölçme/ inceleme sonuçlarını belirlediği eşlik ölçütü ile doğru şekilde karşılaştırma (MAT.1.3.2c).
								M5 (Eşlik Durumuna İlişkin Yargıda Bulunma): Nesnelerin birbiriyle eş olup olmadığına dair doğru karara varma ve bunu gerekçesiyle ifade etme (MAT.1.3.2ç).

Geliştirmeli: ★

Orta: ★

İyi: ★

Çokiyi: ★

Sınıf Öğretmeni:





MATEMATİK DERSİ

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Tema 6 - Nesnelerin Geometrisi 2

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	M1	M2	M3	M4	M5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								M1 (Günlük Yaşam Nesnelerini Ayırt Etme): Çevresinde gördüğü günlük yaşam nesnelerini biçimsel/geometrik özelliklerine göre fark etme ve ayırt etme (MAT.1.3.3).
2								
3								
4								
5								
6								
7								M2 (Geometrik Yapılardaki Şekilleri Çözümleme): Yapılarda veya resimlerde yer alan geometrik şekilleri (üçgen, kare, dikdörtgen, çember vb.) belirleme ve aralarında ilişki kurma (MAT.1.3.4a, b).
8								
9								
10								
11								
12								
13								M3 (Geometrik Şekillerin Biçimsel Özelliklerini Belirleme): Şekillerin kenar, köşe, yuvarlaklık gibi belirleyici biçimsel özelliklerini ayırt etme (MAT.1.3.5a).
14								
15								
16								
17								
18								
19								M4 (Geometrik Şekilleri Sınıflandırma ve Tasnif Etme): Geometrik şekilleri biçimsel özelliklerine göre gruptan ayırma, gruplama ve tasnif etme (MAT.1.3.5b, c).
20								
21								
22								
23								
24								
25								M5 (Geometrik Şekilleri Adlandırma): Biçimsel özelliklerine göre doğru sınıflandırdığı geometrik şekilleri adlarıyla (üçgen, kare, dikdörtgen, çember) doğru ifade etme (MAT.1.3.5ç).
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli: ★

Orta: ★

İyi: ★

Çokiyi: ★

Sınıf Öğretmeni:





MATEMATİK DERSİ

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Tema 6 - Veriye Dayalı Araştırma

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	M1	M2	M3	M4	M5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								M1 (Durum Belirleme ve Araştırma Soru Oluşturma): Kategorik veri gerektiren günlük yaşam durumunu belirleme ve betimleyici araştırma sorusu oluşturma (MAT.1.4.1a, b).
2								
3								
4								
5								
6								M2 (Veri Toplama Planı Yapma ve Veri Toplama): Kategorik verileri toplamak için uygun plan yapma verileri toplama (MAT.1.4.1c, ç).
7								
8								
9								
10								
11								M3 (Görselleştirme Aracını Seçme): Toplanan verileri analiz etmek için çetele tablosu, sıklık tablosu veya nesne grafiğinden uygun olanı seçme (MAT.1.4.1d).
12								
13								
14								
15								
16								M4 (Verileri Görselleştirme ve Analiz Etme): Seçtiği araçlarla (çetele, sıklık tablosu, nesne grafiği) verileri doğru şekilde düzenleyerek analiz etme (MAT.1.4.1e).
17								
18								
19								
20								
21								M5 (Sonuçları Yorumlama ve Değerlendirme): Araştırma sonuçlarını ve oluşturulan görselleri yorumlayarak araştırma sorularına göre değerlendirme yapma (MAT.1.4.1f, g).
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli: ★

Orta: ★

İyi: ★

Çokiyi: ★

Sınıf Öğretmeni:



PUAN DAĞILIM TABLOSU

Toplam Puan	Düzy	Açıklama
5 – 8 Puan	1 - Geliştirilmeli	Maddelerin çoğunda destek gerekiyor.
9 – 12 Puan	2 - Orta	Beceriler kısmen kazanılmış, geliştirilmeye açık.
13 – 16 Puan	3 - İyi	Beceriler büyük oranda bağımsız sergileniyor.
17 – 20 Puan	4 - Çok İyi	Beceriler eksiksiz ve tam kazanılmış.

