

2. SINIF



2. SINIF

MATEMATİK

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

• TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ •



KAZANIM ODAKLI

Öğrenme hedeflerine uygun değerlendirme yapılır.



SÜREÇ ODAKLI

Öğrencinin gelişimi sürekli takip edilir.



GELİŞİM DESTEKLEYİCİ

Güçlü yönleri belirlenir, ihtiyaçlara yönelik destek sağlanır.



ÖĞRENCİ MERKEZLİ

Her öğrencinin bireysel gelişimini esas alır.



GERİ BİLDİRİM ODAKLI

Öğretime yön veren etkili geri bildirim sağlanır.

TEMALAR

1
3
2

SAYILAR VE
İŞLEMLER

$\frac{1}{2}$

KESİRLER



GEOMETRİ



ÖLÇME



VERİ
İŞLEME



PROBLEM
ÇÖZME



2. SINIF

Matematiği keşfediyorum,
öğreniyorum, başarıyorum!



GÖZLEM
YAP



DÜŞÜN
ANLAT



ARAŞTIR
KEŞFET



PROBLEM
ÇÖZ



DEĞERLENDİR
GELİŞ



BAŞARIYA
ULAŞ

**MATEMATİK DERSİ**
SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**Tema 1 - Sayılar Ve Nicelikler 1**

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	M1	M2	M3	M4	M5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								M1 (Sayı Temsilleri ve Okuma-Yazma): 100'e kadar olan niceliklerin farklı temsillerini tanıma, uygun sembolik temsilleri belirleme, okuma ve yazma (MAT.2.1.1).
2								
3								
4								
5								
6								
7								M2 (Çözümleme ve Sıralama): İki basamaklı sayıların basamak ve basamak değerlerini belirleyip aralarındaki ilişkiyi çözümleme (MAT.2.1.2) ve sayıların sırasını belirleme (MAT.2.1.3).
8								
9								
10								
11								
12								
13								M3 (Ritmik Sayma ve Örüntü Genelleme): Yüzlük tablo üzerinde 2'şer (20'ye kadar), 3'er (30'a kadar), 4'er (40'a kadar) ve 5'er (100'e kadar) sayarken örüntü bulup genelleme (MAT.2.1.4).
14								
15								
16								
17								
18								
19								M4 (Şekil ve Sayı Örüntüleri): Örüntüdeki sayı ve şekil ilişkisine dair varsayımda bulunma, sinama, kuralı sözlü ifade etme ve değerlendirme (MAT.2.1.5).
20								
21								
22								
23								
24								
25								M5 (50'ye Kadar Nesne Sayısını Tahmin Etme): 50'ye kadar olan çokluklarda parça-bütün ilişkisi ve stratejiye dayanarak tahminde bulunma, gerçek sonuçla karşılaştırıp yargılama (MAT.2.1.6).
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli:

Orta:

İyi:

Çokiyi:

Sınıf Öğretmeni:



**MATEMATİK DERSİ**
SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**Tema 2 - Sayılar Ve Nicelikler 2**

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	M1	M2	M3	M4	M5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								M1 (Bütün, Yarım ve Çeyrek İlişkisi): Bir bütünün yarım ve çeyrek parçalarını belirleme, bütün-yarım-çeyrek arasındaki ilişkileri çözümüleme (MAT.2.1.7).
2								
3								
4								
5								
6								
7								M2 (Paralarımız ve Değer İlişkisi): Madenî paraları inceleme, kuruş ve Türk lirası arasındaki değer ilişkilerini belirleyip çözümüleme (MAT.2.1.8).
8								
9								
10								
11								
12								
13								M3 (Zaman Ölçme): Zaman ölçü birimlerini (tam, yarım ve çeyrek geçiyor/var saat ifadelerini) doğru okuma ve yazma (MAT.2.1.9).
14								
15								
16								
17								
18								
19								M4 (Standart Ölçme Araçlarının Gerekliliği): Standart olmayan ölçüm deneyimlerinden yola çıkarak standart uzunluk ve kütle ölçme araç/birimlerinin gerekliliğini değerlendirme ve çıkarımda bulunma (MAT.2.1.10).
20								
21								
22								
23								
24								
25								M5 (Uzunluk ve Kütle Tahmini): Nesnelerin uzunluğunu ve kütlelerini standart ölçü birimleri (metre, santimetre, kilogram) cinsinden tahmin etme, ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırıp yargıda bulunma (MAT.2.1.11).
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli:

Orta:

İyi:

Çokiyi:

Sınıf Öğretmeni:





Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	M1	M2	M3	M4	M5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								M1 (Toplama ve Çıkarma Problemlerini Çözme): Problemi anlama, matematiksel temsille ifade etme, strateji geliştirip çözme ve sonucu kontrol ederek genelleme (MAT.2.2.1).
2								
3								
4								
5								
6								
7								M2 (Toplama ve Çıkarmada Zihinden İşlem ve Tahmin): Öğeler arası ilişkileri belirleme; zihinden işlem ile tahmin sonuçlarının tutarlılığını muhakeme etme (MAT.2.2.2).
8								
9								
10								
11								
12								
13								M3 (Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin İlişkisi): Toplama ve çıkarma arasındaki ters işlem ilişkisini inceleme, dönüştürme ve yeniden ifade etme (MAT.2.2.3).
14								
15								
16								
17								
18								
19								M4 (Çarpma ve Bölme Çözümleme ve Muhakeme Etme): Çarpma ve bölme tekrarlı toplama/ardışık çıkarma ile ilişkilendirme (MAT.2.2.4); zihinden/tahminî sonuçları açıklama (MAT.2.2.5).
20								
21								
22								
23								
24								
25								M5 (Eşitliğin Farklı Anlamalarını Yorumlama): Dört işlem bağlamında aynı sonucu veren durumları eşitlik sembolü (=) kullanarak farklı sayılarla ifade etme ve yorumlama (MAT.2.2.6).
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli:

Orta:

İyi:

Çokiyi:

Sınıf Öğretmeni:





MATEMATİK DERSİ

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Tema 4 - Nesnelerin Geometrisi 1

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	M1	M2	M3	M4	M5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								M1 (Nesneleri Geometrik Cisim Olarak Sınıflandırma): Günlük yaşamdaki nesneleri biçimsel özelliklerine göre inceleme, ayırma, tasnif etme ve geometrik cisim olarak adlandırma (MAT.2.3.1).
2								
3								
4								
5								
6								
7								M2 (Geometrik Cisimlerle Yapılar Sentezleme): Geometrik cisim modellerini belirleme, aralarında ilişki kurma ve birleştirerek özgün bir yapı oluşturma (MAT.2.3.2).
8								
9								
10								
11								
12								
13								M3 (Geometrik Şekillerle Modeller Sentezleme): Geometrik şekilleri belirleme, aralarında ilişki kurma ve birleştirerek özgün bir model oluşturma (MAT.2.3.3).
14								
15								
16								
17								
18								
19								M4 (Yön, Konum ve Büyüklük Değişimini Yorumlama): Geometrik cisim ve şekillerin yönü, konumu veya büyüklüğü değişse de biçimsel özelliklerinin değişmediğini gösterip ifade etme (MAT.2.3.4).
20								
21								
22								
23								
24								
25								M5 (Standart Olmayan Araçlarla Sıvı Miktarını Tahmin Etme): Deneyimlerinden yararlanarak standart olmayan araçlarla sıvı miktarını tahmin etme, ölçümle karşılaştırıp yargıda bulunma (MAT.2.3.5).
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli: ★

Orta: ★

İyi: ★

Çokiyi: ★

Sınıf Öğretmeni:



**MATEMATİK DERSİ**
SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**Tema 5 - Nesnelerin Geometrisi 2**

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	M1	M2	M3	M4	M5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								M1 (Mesafe ve Yön Bilgilerini Toplama/Çözümleme): Hedefe ulaşmak için uygun ölçütler belirleme; konum, yön (sağ, sol, ileri, geri) ve mesafe bilgilerini toplama (MAT.2.3.6a, b).
2								
3								
4								
5								
6								
7								M2 (Hedefe Ulaşma Stratejisi ve Seçenek Oluşturma): Toplanan verilerden rota/seçenekler oluşturma ve mantıksal denetim yaparak hedefe ulaştıracak en uygun seçeneği belirleme (MAT.2.3.6c, ç, d).
8								
9								
10								
11								
12								
13								M3 (Ölçüt Değişikliği ve Strateji Güncelleme): Engeller veya ölçüt değişiklikleri karşısında alternatif rota/strateji geliştirerek sürece yansıtma (MAT.2.3.6e).
14								
15								
16								
17								
18								
19								M4 (Simetrik Şekilleri Ayırt Etme): Verilen düzlemsel şekiller veya nesneler arasından dikey/yatay simetri eksenine göre simetrik olanları belirleme ve eş parçaları ayırt etme (MAT.2.3.7).
20								
21								
22								
23								
24								
25								M5 (Simetri İle Yön/Konum İlişkisi Kurma): Şekil ve nesnelerin konum/yön değişimlerinde simetrik özelliklerini görsel ve sözel olarak ifade etme (MAT.2.3.6 & MAT.2.3.7).
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli:

Orta:

İyi:

Çokiyi:

Sınıf Öğretmeni:



**MATEMATİK DERSİ**
SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**Tema 6 - Veriye Dayalı Araştırma**

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	M1	M2	M3	M4	M5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								M1 (Araştırma Durumu ve Sorusu Oluşturma): Kategorik veriye dayalı günlük yaşam durumu belirleme, betimleme veya karşılaştırma gerektiren araştırma soruları oluşturma (MAT.2.4.1a, b).
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								M2 (Veri Toplama Planı ve Veri Toplama): Kategorik verileri toplamak için uygun plan yapma ve plan doğrultusunda verileri eksiksiz toplama (MAT.2.4.1c, ç).
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								M3 (Görselleştirme Araçlarını Seçme ve Uygulama): Verileri analiz etmek için çetele tablosu, sıklık tablosu veya şekil grafiğinden uygun olanı seçerek verileri görselleştirme (MAT.2.4.1d, e).
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								M4 (Verileri Analiz Etme ve Yorumlama): Tablo ve grafiklerdeki verileri inceleyerek araştırma sonuçlarını doğru ve eksiksiz yorumlama (MAT.2.4.1e, f).
26								
27								
28								
29								
30								
								M5 (Araştırma Sonuçlarını Değerlendirme ve Karar Verme): Araştırma sonuçlarını başta belirlenen araştırma sorularına göre değerlendirip veriye dayalı kararlar verme (MAT.2.4.1g).

Geliştirmeli:

Orta:

İyi:

Çokiyi:

Sınıf Öğretmeni:



PUAN DAĞILIM TABLOSU

Toplam Puan	Düzy	Açıklama
5 – 8 Puan	1 - Geliştirilmeli	Maddelerin çoğunda destek gerekiyor.
9 – 12 Puan	2 - Orta	Beceriler kısmen kazanılmış, geliştirilmeye açık.
13 – 16 Puan	3 - İyi	Beceriler büyük oranda bağımsız sergileniyor.
17 – 20 Puan	4 - Çok İyi	Beceriler eksiksiz ve tam kazanılmış.



M1 (Araştırma Durumu ve Sorusu Oluşturma): Kategorik veriye dayalı günlük yaşam durumu belirleme, betimleme veya karşılaştırma gerektiren araştırma soruları oluşturma (MAT.2.4.1a, b).

M2 (Veri Toplama Planı ve Veri Toplama): Kategorik verileri toplamak için uygun plan yapma ve plan doğrultusunda verileri eksiksiz toplama (MAT.2.4.1c, ç).

M3 (Görselleştirme Araçlarını Seçme ve Uygulama): Verileri analiz etmek için çetele tablosu, sıklık tablosu veya şekil grafiğinden uygun olanı seçerek verileri görselleştirme (MAT.2.4.1d, e).

M4 (Verileri Analiz Etme ve Yorumlama): Tablo ve grafiklerdeki verileri inceleyerek araştırma sonuçlarını doğru ve eksiksiz yorumlama (MAT.2.4.1e, f).

M5 (Araştırma Sonuçlarını Değerlendirme ve Karar Verme): Araştırma sonuçlarını başta belirlenen araştırma sorularına göre değerlendirip veriye dayalı kararlar verme (MAT.2.4.1g).

