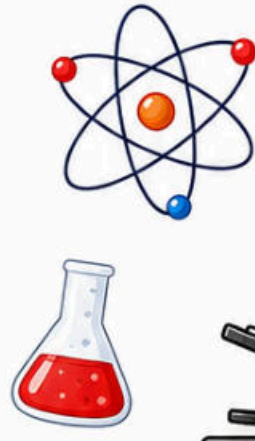


3. SINIF



3. SINIF

FEN BİLİMLERİ

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ



KAZANIM ODAKLI

Öğrenme hedeflerine uygun değerlendirme yapılır.



SÜREÇ ODAKLI

Öğrencinin gelişimi sürekli takip edilir.



GELİŞİM DESTEKLEYİCİ

Güçlü yönleri belirlenir, ihtiyaçlara yönelik destek sağlanır.



ÖĞRENCİ MERKEZLİ

Her öğrencinin bireysel gelişimini esas alır.



GERİ BİLDİRİM ODAKLI

Öğretime yön veren etkili geri bildirim sağlanır.

TEMALAR



CANLILAR
DÜNYASI



YAŞAMIMIZDAKİ
CANLILAR



KUVVET VE
HAREKET



DÜNYA VE
EVREN



MADDE VE
DOĞASI



DOĞA VE
ÇEVRE



3. SINIF

Merak ediyorum,
sorguluyorum,
öğreniyorum!



GÖZLEM
YAP



DÜŞÜN
ANLAT



ARAŞTIR
KEŞFET



DENEY
YAP



DEĞERLENDİR
GELİŞ



BAŞARIYA
ULAŞ



3. SINIF

FEN BİLİMLERİ

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Tema 1 - Bilimsel Keşif Yolculuğu

1.
TEMA

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	F1	F2	F3	F4	F5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								F1 (Bilimsel Konu Belirleme ve Soru Sorma): Merak ettiği bilimsel konuyu tanımlama, konuyla ilgili sorular sorma ve bilgi toplama (FB.3.1.1a, b, c).
2								
3								
4								
5								
6								
7								F2 (Bilimsel Bilgiye Ulaşma Yollarını Değerlendirme): Bilgi toplama yollarının uygunluğunu değerlendirip bilimsel bilgiye ulaşma yöntemlerine ilişkin çıkarım yapma (FB.3.1.1ç, d).
8								
9								
10								
11								
12								
13								F3 (Bilim İnsanları Hakkında Bilgi Toplama): Farklı alanlarda çalışan bilim insanları hakkında güvenilir kaynaklardan bilgi toplama (FB.3.1.2a).
14								
15								
16								
17								
18								
19								F4 (Bilim İnsanlarının Özelliklerini Karşılaştırma): Bilim insanlarının ortak (merak, kararlılık vb.) ve ortak olmayan özelliklerini belirleme (FB.3.1.2b, c).
20								
21								
22								
23								
24								
25								F5 (Bilimsel Tutum ve Önermede Bulunma): Elde edilen örüntüler üzerinden bilim insanlarının karakteristik özellikleri hakkında geçerli önermelerde bulunma (FB.3.1.2ç).
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli: ★

Orta: ★

İyi: ★

Çokiyi: ★

Sınıf Öğretmeni:





FEN BİLİMLERİ

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Tema 2 - Canlılar Dünyasına Yolculuk

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	F1	F2	F3	F4	F5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								F1 (Canlıları Sınıflandırma ve Gruplandırma): Canlıların benzer ve farklı niteliklerini belirleyerek mikroskopla görülebilen canlılar, mantarlar, bitkiler ve hayvanlar olarak ayırma, gruplandırma ve etiketleme (FB.3.2.1a, b, c, ç).
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								F2 (Çevreyi Algılama Biçimleri ve Veri Toplama): Canlıların çevrelerini algılama yollarını tanımlama ve duyu organlarının işlevlerine yönelik verileri toplayıp kaydetme (FB.3.2.2a, b).
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								F3 (Çevresel Algılamaya İlişkin Bilimsel Çıkarım): Farklı canlı türlerinin çevrelerini algılama biçimlerine dair verileri yorumlayıp değerlendirerek bilimsel çıkarımda bulunma (FB.3.2.2c).
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								F4 (Yaşam Döngüsü Örüntüleri): Farklı canlıların doğma, büyüme, gelişme, çoğalma ve ölüm süreçlerindeki ortak/farklı yaşam döngüsü örüntülerini bulma (FB.3.2.3a).
26								
27								
28								
29								
30								
								F5 (Yaşam Döngülerine İlişkin Genelleme Yapma): Elde ettiği örüntülerden hareketle tümevarımsal akıl yürüterek tüm canlıların bir yaşam döngüsüne sahip olduğuna dair genelleme yapma (FB.3.2.3b).

Geliştirmeli:

Orta:

İyi:

Çokiyi:

Sınıf Öğretmeni:





FEN BİLİMLERİ

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Tema 3 - Yer Bilimcileri İş Başında

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	F1	F2	F3	F4	F5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								F1 (Kayaç, Maden ve Mineralleri Tanımlama): Çevresinde ve yer kabuğunda bulunan kayaçları, ekonomik değeri olan madenleri ve mineralleri belirleme (FB.3.3.1a).
2								
3								
4								
5								
6								F2 (Kayaç-Maden-Mineral İlişkisi ve Çıkarım): Kayaçlar, madenler ve mineraller arasındaki kavramsal bağı kurarak genelden öze doğru tümdengelsel akıl yürütme ve çıkarım yapma (FB.3.3.1b, c).
7								
8								
9								
10								
11								F3 (Fosil Oluşum Sürecinin Parçalarını Belirleme): Fosil oluşumunu sağlayan aşamaları, süreci meydana getiren bütün ve parçaları ayrı ayrı tespit etme (FB.3.3.2a).
12								
13								
14								
15								
16								F4 (Fosil Aşama İlişkilerini Kurma ve Sentezleme): Fosil oluşumundaki aşamalar (canlının ölmesi, tortul altında kalması, mineraleleşme vb.) arasında bağ kurup uygun kronolojik sırayla bir bütün hâline getirme (FB.3.3.2b, c).
17								
18								
19								
20								
21								F5 (Yer Kabuğu Bilinci ve Jeolojik Sorgulama): Dünya'mızın geçmişi, yer altı zenginlikleri ve yer kabuğu yapısı hakkında bilimsel merak duyma ve tümdengelsel bakış açısı geliştirme (FB.3.3.1 – FB.3.3.2 Genel Beceriler).
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli: ★

Orta: ★

İyi: ★

Çokiyi: ★

Sınıf Öğretmeni:





FEN BİLİMLERİ

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Tema 4 - Maddeyi Tanıyalım Karıştırıp Ayırılım

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	F1	F2	F3	F4	F5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								F1 (Maddenin Hâllerini Sınıflandırma): Çevresindeki maddelerin niteliklerini tanımlama, katı, sıvı ve gaz olarak gruplandırma ve etiketleme (FB.3.4.1a, b, c, ç).
2								
3								
4								
5								
6								
7								F2 (Karışımları Ayırma Deneyi Tasarlama ve Uygulama): Günlük yaşamdaki karışımların ayrılması için uygun yöntemlerle deney tasarlama, hipotez-sonuç uyumsuzluğunda deneyi/hipotezi yenileme (FB.3.4.2a, b).
8								
9								
10								
11								
12								
13								F3 (Atık Ayırıştırma Problemini Yapılandırma ve Özetleme): Atıkların ayrıştırılmasına yönelik çevresel ve mantıksal problemleri belirleme, tanımlama ve özete dönüştürme (FB.3.4.3a, b).
14								
15								
16								
17								
18								
19								F4 (Gözlem/Veriye Dayalı Çözüm Üretme ve Akıl Yürütme): Atık ayrıştırma çözümlerine ilişkin veriye dayalı tahminlerde bulunarak önermeler üzerinden akıl yürütme (FB.3.4.3ç).
20								
21								
22								
23								
24								
25								F5 (Sürdürülebilirlik Değerlendirmesi ve Yansıtma): Atık ayrıştırma çözümlerinin verimliliğini değerlendirip geri dönüşüm ve çevre bilincine yönelik yansıtma bulunma (FB.3.4.3d).
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli: ★

Orta: ★

İyi: ★

Çokiyi: ★

Sınıf Öğretmeni:





FEN BİLİMLERİ

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Tema 5 - Hareketi Keşfediyorum

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	F1	F2	F3	F4	F5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								F1 (Varlıkların Hareket Durumlarını Tahmin Etme): Varlıkların hareket durumlarını ön deneyimleriyle ilişkilendirme, çıkarım yapma ve sonuçlarına ilişkin yargıda bulunma (FB.3.5.1a, b, c).
2								
3								
4								
5								
6								
7								F2 (Kuvvet, Hareket ve Şekil Değişikliği Önergeleri): Varlıkların hareket etmesi ve şekil değiştirmesinin nedenine ilişkin ön bilgilerle önergeler oluşturma ve karşılaştırma (FB.3.5.2a, b).
8								
9								
10								
11								
12								
13								F3 (Gözlem Verileriyle Tahminleri Temellendirme): Kuvvetin hareket ve şekil değişikliği etkilerini gözlem verilerine dayalı sonuçlarla temellendirme (FB.3.5.2c).
14								
15								
16								
17								
18								
19								F4 (Gözlemlenmemiş Durumları Tahmin Etme): Kuvvetin varlıklar üzerindeki etkilerine dair doğrudan gözlemlenmemiş durumlara ilişkin akıl yürüterek tahminde bulunma (FB.3.5.2ç).
20								
21								
22								
23								
24								
25								F5 (Tahminlerin Geçerliliğini Sorgulama): Kuvvetin etkilerine ilişkin ürettiği bilimsel tahminlerin tutarlılığını ve geçerliliğini eleştirel gözle sorgulama (FB.3.5.2d).
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli: ★

Orta: ★

İyi: ★

Çokiyi: ★

Sınıf Öğretmeni:





FEN BİLİMLERİ

SÜREC DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Tema 6 - Yaşamımızı Kolaylaştıran Elektrik

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	F1	F2	F3	F4	F5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								F1 (Elektrikli Araç Gereçleri Tanımlama ve Veri Toplama): Farklı araç gereçlerin niteliklerini belirleme, elektrikli araç gereçler hakkında veri toplayarak kaydetme ve değerlendirme (FB.3.6.1a, b, c).
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								F2 (Güvenli Elektrik Kullanımını Sorgulama): Elektrikli araç gereçlerin güvenli kullanımına yönelik verilen problem veya durumları sorgulayarak eleştirel bakış açısı geliştirme (FB.3.6.2a).
9								
10								
11								
12								
13								F3 (Güvenlik Akıl Yürütmesi ve Yansıtma): Elektrikli araç gereçlerin güvenli kullanımına dair akıl yürütme ve ulaşılan sonuçları yansıtma (FB.3.6.2b,c).
14								
15								
16								
17								
18								F4 (Elektrik Tasarrufu Önerme ve Gerekçelendirme): Elektriği tasarruflu kullanma konusunda nicel ölçüm verileri ve ön bilgilere dayalı önermeler oluşturup gerekçelendirme (FB.3.6.3a, b).
19								
20								
21								
22								
23								
24								F5 (Tasarruf Hesaplaması ve Tahmin Sorgulama): Elektrik tasarrufuna yönelik veriye dayalı hesaplamalarla tahminde bulunma ve tahminlerin geçerliliğini sorgulama (FB.3.6.3c, ç).
25								
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli: ★

Orta: ★

İyi: ★

Çokiyi: ★

Sınıf Öğretmeni:





FEN BİLİMLERİ

SÜREC DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Tema 7 - Toprağı Tanıyorum Tarımı Keşfediyorum

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	F1	F2	F3	F4	F5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								F1 (Toprağın Yapısını Tanımlama ve Veri Kaydı): Toprağın oluşumu ile fiziksel/kimyasal niteliklerini tanımlama, yapısına dair gözlem verilerini toplayıp kaydetme (FB.3.7.1a, b). F2 (Toprak Gözlemlerini Açıklama): Toprağın katmanları, yapısı ve içeriğine dair topladığı verileri bilimsel dil kullanarak açıklama (FB.3.7.1c). F3 (Tarım Ürünleri Araştırması ve Bilgi Toplama): Çevresinde yetiştirilen tarım ürünlerinin büyüme koşulları ve yetiştirilme süreçleri hakkında araştırma yapma (FB.3.7.2a). F4 (Bitki Yetiştirme Koşullarını Karşılaştırma): Farklı bitkilerin yetişmesi için gerekli ortak (su, ışık, hava, toprak vb.) ve ortak olmayan özel nitelikleri belirleme (FB.3.7.2b, c). F5 (Bitki Yetiştirme ve Tarıma Yönelik Önermede Bulunma): Veri ve genellemelerinden hareketle bir bitkinin başarılı şekilde yetiştirilmesine ilişkin bilimsel önermeler sunma (FB.3.7.2ç).
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli: ★

Orta: ★

İyi: ★

Çokiyi: ★

Sınıf Öğretmeni:





FEN BİLİMLERİ

SÜREÇ DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Tema 8 - Canlıların Yaşam Alanlarına Yolculuk

Sıra	Öğrencinin Adı Soyadı	F1	F2	F3	F4	F5	Toplam	Ölçüt Kapsamları
1								F1 (Yaşam Alanı Verileri ve Kanıt Kullanımı): Canlıların yaşam alanlarının (habitat) özelliklerine ilişkin veri toplayıp kaydetme, veri setleri oluşturma ve veriye dayalı açıklama yapma (FB.3.8.1a, b, c). F2 (Yaşam Alanı ve Biyoçeşitlilik Ölçümü): Yaşam alanının belirleyici niteliklerini tanımlama ve alandaki canlı çeşitliliğine yönelik nitel/nicel ölçümler yapma (FB.3.8.2a, b). F3 (Canlı Çeşitliliği Operasyonel Tanımı): Elde ettiği veriler ve gözlemler üzerinden canlı çeşitliliğinin ne anlama geldiğini kendi cümleleriyle operasyonel olarak tanımlama (FB.3.8.2c). F4 (Yaşam Alanlarını Koruma Sorgulaması ve Bilgi Toplama): Doğal yaşam alanlarının korunmasına yönelik merak ettiği durumları tanımlayıp sorular sorma ve bilgi toplama (FB.3.8.3a, b, c). F5 (Bilgi Doğrulama ve Koruma Çıkarımı): Toplanan bilgilerin bilimsel doğruluğunu değerlendirip yaşam alanlarının korunması ve doğa bilincine yönelik çıkarımlarda bulunma (FB.3.8.3ç, d).
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								

Geliştirmeli: ★

Orta: ★

İyi: ★

Çokiyi: ★

Sınıf Öğretmeni:



PUAN DAĞILIM TABLOSU

Toplam Puan	Düzy	Açıklama
5 – 8 Puan	1 - Geliştirilmeli	Maddelerin çoğunda destek gerekiyor.
9 – 12 Puan	2 - Orta	Beceriler kısmen kazanılmış, geliştirilmeye açık.
13 – 16 Puan	3 - İyi	Beceriler büyük oranda bağımsız sergileniyor.
17 – 20 Puan	4 - Çok İyi	Beceriler eksiksiz ve tam kazanılmış.

